

叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式在骨科临床护理教学中的应用研究

朱婀娜, 沈秋香*, 李彩红, 张丽霞, 金桂仙

昆明医科大学第二附属医院 云南昆明

【摘要】目的 研究叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式在骨科临床护理教学中的应用价值。**方法** 以我院开展骨科临床护理实习的 120 名实习生为研究对象, 采用随机数字表法将其分为 CT 组 60 名和 CX 组 60 名。CT 组实习生于骨科临床护理实习代教中实施常规教学方法, CX 组实习生于骨科临床护理实习代教中实施叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式教学。于课程学习前后, 采用统一的考核方法对实习生的循证护理能力进行综合评价, 并评价教学质量。**结果** CX 组实习生骨科护理理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。教学后, CX 组实习生人文关怀力量表评分、评判性思维能力量表平均分均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。**结论** 叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式在骨科临床护理教学中的应用可有效提高教学质量, 提高学生人文关怀能力及评判性思维。

【关键词】 骨科; 护理教学; 叙事教育; GIBBS 反思循环模式

【基金项目】 昆明医科大学校级教研教改课程思政专项课题, 课题编号: 2022-JY-S-27

【收稿日期】 2024 年 3 月 10 日

【出刊日期】 2024 年 4 月 15 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20240138

Application of narrative education combined with GIBBS reflective cycle model in orthopedic clinical nursing teaching

Curna Zhu, Qiuxiang Shen*, Caihong Li, Lixia Zhang, Guixian Jin

The Second Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan

【Abstract】Objective To study the application value of narrative education combined with GIBBS reflective cycle model in orthopedic clinical nursing teaching. **Methods** 120 orthopaedic clinical nursing interns in our hospital were divided into CT group (60) and CX group (60) by random number table method. CT group interns in orthopedics clinical nursing practice to implement the conventional teaching methods, CX group interns in orthopedics clinical nursing practice to implement narrative education combined with GIBBS reflective cycle model teaching. Before and after the course study, a unified assessment method was used to evaluate the students' ability of evidence-based nursing and the teaching quality. **Results** The examination scores of orthopedic nursing theory knowledge and practical operation skills of interns in CX group were higher than those in CT group ($P < 0.05$). After teaching, the scores of humanistic care ability scale and evaluative thinking ability scale in CX group were higher than those in CT group ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of narrative education combined with GIBBS reflective cycle model in orthopedic clinical nursing teaching can effectively improve the teaching quality, humanistic care ability and critical thinking of students.

【Keywords】 Orthopedics; Nursing teaching; Narrative education; GIBBS reflects on circular patterns

护理作为医疗卫生服务体系的重要组成部分, 近年来随着骨科诊疗技术发展进程的不断推进及现代化医疗卫生事业的全面开拓, 学科发展对骨科护士的专业素质提出了更高的要求。专业教学作为学生由学校进入临床实践的重要过渡过程及培养专业医疗人才的重要平台, 于实习带教中通过优质教学模式的实施, 对

提高教学效果及培养具备良好职业素质、专业实践技能的医学人才具有重要的意义。叙事教育是通过教学事件的描述、分析, 向学生揭示内隐于这些事件背后的教育意义, 以培养学生的观察力、职业敏感性、同理心、人文关怀能力, 从而促进学生能够在今后的护理实践工作中融入人文关怀理念与态度^[1]。GIBBS 反思循

*通讯作者: 沈秋香

环模式则是一种反思性的教学模式,旨在帮助学生通过深入思考和分析,有效提升护士循证能力、原因分析能力及应对能力,进一步提升自身专业能力和知识水平^[2]。而通过叙事教育、GIBBS 反思循环模式的联合应用,有利于提高学生的人文关怀能力,同时提升评判性思维能力。本文主要探讨叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式在骨科临床护理教学中的应用价值,以期形成较为完善的骨科临床护理教学体系。

表 1 CT 组和 CX 组实习生基线资料分布

组别	例数	性别		年龄(岁)	学历		
		男	女		中专	大专	本科及以上
CT 组	60	6/10	54/90	21.35±1.28	9/15	24/40	27/45
CX 组	60	6/10	54/90	21.41±1.33	9/15	21/35	30/50

1.2 方法

1.2.1 CT 组

CT 组 60 例实习生于骨科临床护理实习代教中实施常规教学方法。

(1) 筛选授课教师,根据课程计划筛选授课教师,具有本科学历或主管护师以上职称,在三甲综合性医院或二级以上专科性医院从事临床护理教育工作 10 年以上,承担护理教学 5 年以上,具有较强的专业理论及实践能力。

(2) 选取授课内容。根据教学大纲以及专家咨询讨论意见,将“颈椎骨折及脊髓损伤患者的术前术后护理”、“髌膝关节置换的术前术后护理”“腰椎间盘突出症的术前术后护理”“脊柱侧弯患者的术前术后护理”几个章节的内容确定为本次研究中授课内容。

(3) 教学设计。教师课前发放学习资料给学生,教师依据教学计划及大纲要求,系统全面地讲解,突出重、难点课后学生及时复习巩固。

(4) 考核评价。采用理论考核和操作考核对 60 名护生进行考核;采用彭美慈教授翻译修订的评判性思维能力量表评价护生的能力;采用人文关怀力量表(Caring Ability Inventory, CAI)评价护生对患者的人文关怀能力;采用自制《教师对实习护生评价量表》及自制《实习护生对教学满意度评价量表》对学生学习效果及教学效果进行评价。

1.2.2 CX 组

CX 组 60 名实习生于骨科临床护理实习代教中实施叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式教学。叙事教育素材涉及内容包括:颈椎骨折及脊髓损伤病例、髌膝关

1 资料与方法

1.1 一般资料

2022 年 1 月~2022 年 12 月期间,以于我院开展骨科临床护理实习的 120 名实习生为研究对象,采用随机数字表法将其分为 CT 组 60 名和 CX 组 60 名,对两组学生的基本信息资料进行录入、统计,两组实习生的一般资料分布具有一致性($P>0.05$),具体分布见表 1。

节病例、腰椎间盘突出症病例、脊柱侧弯病例、护理不良事件。

授课方案:(1) 筛选授课教师,同 CT 组。(2) 选取授课内容,同 CT 组。(3) 第三步:叙事教育结合 GIBBS 反思循环教学模式授课过程:教师可以选取典型叙事素材如颈椎骨折及脊髓损伤、髌膝关节、腰椎间盘突出症、脊柱侧弯、护理不良事件案例、图片、视频和小故事等,以叙述故事的方式向护生重现,陈述他人及自身在故事中各种行为的理由及影响,进而加深护生对他人经验的理解及认知。根据 GIBBS 反思循环模式书写反思日志,反思日志书写结构及要点:①描述:学习或经历了什么;②感受:有什么想法、感受或疑惑;③评价和分析:哪些是做的/学得好的或不好的,自己还有哪些疑惑;④总结:总结部分是提炼和升华,书写者总结经过探究,自己对所经历的事件或所学习的知识和技能新的认知;⑤行动计划:未来应该怎么做,学到的知识和经验如何运用,如何改变未来自己的行为。反馈:反思日志每周一上交给带教老师点评和反馈指导。(4) 考核评价。同 CT 组。

1.3 观察指标

1.3.1 教学效果

于带教结束后,采用统一的考核标准评价 CT 组和 CX 组实习生的学习成绩,考核内容包括骨科护理理论知识考核和实践操作技能考核两模块,各模块满分 100 分。

1.3.2 教学评价

以 CT 组和 CX 组实习生为调查对象,于教学前后,分别采用人文关怀力量表评价学生人文关怀能力,总分为 37~259 分,分值越高,学生人文关怀能力

越强。采用彭美慈教授翻译修订的评判性思维力量表评价学生的能力, 总分为 70~420 分, 分值越高, 学生评判性思维能力越强。

1.4 统计学方法

采用 SPSS20.0 软件, 计数、计量数据记为百分比 ($n/\%$)、标准差 ($\bar{x} \pm s$), χ^2 、 t 检验, $P < 0.05$ 提示差异比较有统计学意义。

2 结果

表 2 CT 组和 CX 组实习生骨科护理理论知识和实践操作技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	护理理论知识考核	护理实践操作技能考核
CT 组	60	75.33±3.24	72.41±2.14
CX 组	60	96.32±2.27	92.55±2.54
t		11.327	11.143
P		<0.000	<0.000

表 3 CT 组和 CX 组实习生人文关怀力量表评分、评判性思维力量表评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	人文关怀力量表		评判性思维力量表	
		教学前	教学后	教学前	教学后
CT 组	60	188.14±8.23	212.45±10.42	200.56±9.35	267.46±12.64
CX 组	60	186.39±7.57	225.46±5.35	202.18±10.43	347.56±14.36
t		1.543	10.534	0.789	11.394
P		0.785	0.008	0.964	0.000

3 讨论

骨科临床护理是一门在自然科学、社会科学及护理科学理论指导下编制的综合性应用学科, 具有较强的专业技术性和实践应用性, 同时也是所有护理专业学生必修的基础课程。实习带教作为实习生由学校进入临床实践的重要过渡过程, 良好的带教方法对促进学生理论及实践能力的培养、护理专业能力的提升具有重要的意义^[5]。本研究中, CT 组实习生于骨科临床护理实习代教中实施常规教学方法, CX 组实习生于骨科临床护理实习代教中实施叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式教学, 对比结果显示: CX 组实习生骨科护理理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。教学后, CX 组实习生人文关怀力量表评分、评判性思维力量表评分均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。即叙事教育联合 GIBBS 反思循环模式在骨科临床护理教学中的应用可有效提高教学质量, 提高实习生人文关怀能力及评判性思维。

参考文献

[1] 张美霞, 钟永芳, 任鹏洋, 王英林, 杨旭红, 广慧. 基于

2.1 教学效果

CX 组实习生骨科护理理论知识和实践操作技能考核成绩均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.2 教学评价

教学前, 两组实习生人文关怀力量表评分、评判性思维力量表评分比较, $P > 0.05$; 教学后, CX 组实习生人文关怀力量表评分、评判性思维力量表评分均高于 CT 组 ($P < 0.05$)。见表 3。

叙事教育的德育在护理学专业认知课程中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (05): 49-54.

- [2] 胡欢平, 过玉蓉. 课程思政融入叙事教育法在老年护理临床教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (04): 75-77.
- [3] 张增梅, 王宇, 赵海运, 张莹, 金子, 聂云飞. 抛锚式教学联合 Gibbs 反思循环在手术室专科护士培训中的应用[J]. 护理学报, 2023, 30 (24): 12-15.
- [4] 王铮, 李强, 谢东, 肖国有, 潘海辉, 杨志, 柴华, 马婕. Gibbs 反思循环联合情景模拟在本科《医学影像学》教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (19): 58-62.
- [5] 王琳, 杨彬彬, 黄友宵. Gibbs 反思循环圈+PBL 教学法在血透室护理带教中的效果评价[J]. 中国高等医学教育, 2023, (10): 122-123.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS