

微课在耳鼻咽喉科临床护理教学中的应用效果观察

甘丽萍, 刘丽娜, 任瑰丽, 王 彧, 龚 敏*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 探究微课在耳鼻咽喉科临床护理教学中的应用效果。**方法** 选取我院耳鼻咽喉科40名实习护士作为研究对象, 将其按照轮转先后顺序分为对照组(20名, 使用传统教学法)和观察组(20名, 使用PBL微课教学法)。对两组教学效果进行分析。**结果** 两组实习护士在接受教学后均取得一定效果, 但观察组在采用微课教学法后, 其考核成绩、学习能力评分、教学方法评价均高于对照组, 差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 在耳鼻咽喉科临床护理教学中采用微课教学法能取得较佳的效果, 可有效提升实习护士考核成绩及学习能力, 提高教学满意度。

【关键词】 耳鼻咽喉科; 临床护理教学; 微课

【收稿日期】 2023年11月15日 **【出刊日期】** 2023年12月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000671

Observation on the application effect of micro courses in clinical nursing teaching of otolaryngology

Liping Gan, Lina Liu, Ruili Ren, Yu Wang, Min Gong*

Chongqing People's Hospital Chongqing

【Abstract】Objective To explore the application effect of micro courses in clinical nursing teaching of otolaryngology. **Method** Forty intern nurses from the Otolaryngology Department of our hospital were selected as the research subjects and divided into a control group (20 using traditional teaching method) and an observation group (20 using PBL micro course teaching method) in rotation order. Analyze the teaching effectiveness of two groups. **Result** Both groups of intern nurses achieved certain results after receiving teaching, but the observation group showed higher assessment scores, learning ability scores, and teaching method evaluations than the control group after using the micro course teaching method, with statistically significant differences ($P<0.05$). **Conclusion** The use of micro lesson teaching method in clinical nursing teaching of otolaryngology can achieve better results, effectively improve the assessment scores and learning abilities of intern nurses, and improve teaching satisfaction.

【Keywords】 Otolaryngology; Clinical nursing teaching; Microcourse

耳鼻咽喉科是诊断治疗耳、鼻、咽、喉、及其相关头颈区域的外科学科。随着技术的进步和发展, 各医学学科相互渗透和促进, 扩大了耳鼻喉科的范围, 耳显微外科, 耳神经外科, 侧颅底外科, 听力学及平衡科学, 鼻内镜外科, 鼻神经外科(鼻颅底外科), 头颈外科, 喉显微外科, 嗓音与言语疾病科, 儿科耳鼻咽喉科的出现极大地丰富了耳鼻喉学的内容^[1]。因此, 其对护理的要求也随之提升。随着信息系统和教学方法的多样化, 传统的临床护理教学已经不能满足学生的需求和教学要求^[2]。基于此, 本文研究了使微课在耳

鼻咽喉科临床护理教学中的应用效果, 具体如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选取2022.02-2023.02月我院耳鼻咽喉科40名实习护士作为研究对象。按照轮转先后顺序分为对照组20名(男3名, 女17名, 年龄 21.76 ± 1.29 岁), 观察组20名(男4名, 女16名, 年龄 21.69 ± 1.38 岁)。两组一般资料差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组使用常规教学法: 教学模式以现有教材为主。带教老师很好地掌握教材中教学大纲的内容和要求, 并在教学过程中详细传授相关知识, 实习护士通

* 通讯作者: 龚敏

过讲座和临床工作实践学习掌握。观察组采用微课教学法, 具体为: 教师在教学前必须通过智能设备学习预先准备好的微型课程内容。微型课程主要针对耳鼻咽喉科教学中的难点和重点, 通过微型课程的形式将理论抽象内容转化为具体内容。除了提高学生的学习兴趣外, 耳鼻咽喉科可以更好地在课堂上教授, 尽可能避免学生的专业理论知识和临床实践脱节。目前正在推广的共享平台也可用于耳鼻咽喉科临床护理教学。通过共享不同学校的教学资源, 我们可以帮助教师更全面地教学, 帮助学生更深入地了解知识, 鼓励他们积极参与微课程教学共享平台上的评论。这使教师能够及时回应和调整学生的问题和建议。在提高学生学习质量和效率的同时, 我们也帮助教师改进学习方法。课后, 学校将根据学生的具体情况制定相应的考核标准, 全面客观评价教师的评价和考核结果, 促进学生在学习中不断突破和进步。实习三个月后, 两组学生都接受了全面的技能评估。

1.3 观察指标

对两组实习护士完成教学后的考核成绩进行对比, 包括理论知识(占总成绩的35%)、实践技能(占总成绩的45%)、临床提问(占总成绩的20%); 采用我院自制评估表对两组学习能力进行评估, 包括学习方法、学习态度、行为模式、自我评价、人际沟通, 每项均为50分, 分数越高, 学习能力越好; 采用我院自制调查问卷对两组教学方法评价进行统计, 包括学习兴趣和主动性、专科护理能力、临床思维能力、自学和组织能力、护患沟通能力。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件对数据进行统计学分析, 使用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料, 组间比较结果采用t检验; 使用“n,%”表示计数资料, 组间比较结果采用 χ^2 检验。P<0.05表示数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩对比

观察组考核成绩明显高于对照组, 差异均有统计学意义(P<0.05)。如表1

2.2 两组学习能力评分对比

观察组学习能力评分明显高于对照组, 差异均有统计学意义(P<0.05)。如表2

2.3 两组教学方法评价对比

观察组学习兴趣和主动性 18 (90.00%)、专科护

理能力 17 (85.00%)、临床思维能力 14 (70.00%)、自学和组织能力 16 (80.00%)、护患沟通能力 17 (85.00%); 对照组学习兴趣和主动性 12 (60.00%)、专科护理能力 11 (55.00%)、临床思维能力 7 (35.00%)、自学和组织能力 10 (50.00%)、护患沟通能力 10 (50.00%)。观察组教学方法评价明显高于对照组, 差异均有统计学意义($\chi^2=4.800$, P=0.028; $\chi^2=4.286$, P=0.038; $\chi^2=4.912$, P=0.027; $\chi^2=3.956$, P=0.047; $\chi^2=5.584$, P=0.018)。

3 讨论

耳鼻咽喉科是医院的重要组成部分, 同时也是需要精细化护理的场所。为了确保护理质量和患者生命安全, 医院对耳鼻咽喉科的医护人员提出了更高的要求。临床实习是医院培养优秀医务人员的主要途径。通过临床实践, 实习生学到的理论知识将与实践相结合。然而, 由于缺乏实践经验, 实习生在处理实际任务时紧张, 参与能力差, 影响了实践的有效性^[3]。因此, 需在临床护理教学中选择有效的教学方法。

在本研究中, 通过在耳鼻咽喉科临床护理教学中采用微课教学法, 观察组考核成绩、学习能力评分、教学方法评价均高于对照组, 差异均有统计学意义(P<0.05)。说明其可有效提升实习护士考核成绩及学习能力, 提高教学满意度。这是因为微教室是指一种结构化的数字资源, 它使用信息技术根据认知规则呈现碎片化的学习内容、过程和扩展材料。相对于较宽泛的传统课堂, 其问题聚集, 主题突出, 更适合教师的需要。微课程的主要目的是在课堂教学中突出某一学科的知识点(如重点、难点、疑点), 或反映课堂上某一教学环节或主题的教学活动。与传统课堂上需要完成的复杂而众多的教学内容相比, 微课程的内容更加简洁、主题突出、方向明确、内容相对完整^[4-5]。从规模上看, 微课程视频和配套辅助资源的总容量通常在几十兆字节左右, 视频格式必须是支持在线播放的流媒体格式(如rm、wmv、flv等)。教师和学生可以流畅地在线查看课程样本, 并查看课程计划、课件和其他辅助资源; 它还可以灵活方便地下载并保存到终端设备(如笔记本电脑、手机、MP4等), 实现移动学习和“处处学习”, 非常适合教师的观察、评估、反思和研究^[6-7]。它集成了教学设计(包括课程计划或课程计划)、课堂教学中使用的多媒体材料和课件、教师课后反思、学生反馈、学科专家的书面评论以及其

他相关教学资源。以教学视频片段为主题, 形成鲜明、多样、紧凑的“专题单元资源包”, 营造真实的“微教学资源环境”^[8-10]。

综上所述, 在耳鼻喉科临床护理教学中采用微课教学法能取得较佳的效果, 可有效提升实习护士考核成绩及学习能力, 提高教学满意度。

表1 两组考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	实践技能	临床提问	总成绩
观察组	20	31.26±1.84	40.76±1.74	12.53±0.82	87.83±2.80
对照组	20	24.87±1.33	36.47±1.09	10.43±0.64	80.24±1.90
t	-	12.587	9.344	9.029	10.031
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

表2 两组学习能力评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	学习方法	学习态度	行为模式	自我评价	人际沟通
观察组	20	44.91±2.56	42.78±3.38	45.92±3.19	46.81±3.27	45.37±2.56
对照组	20	39.58±2.58	40.26±3.55	40.77±3.54	41.26±3.33	40.19±2.15
t	-	6.558	2.299	4.833	5.318	6.929
P	-	0.001	0.027	0.001	0.001	0.001

参考文献

- [1] 岳亮. 信息化时代下微课在中职临床护理专业教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020 (10): 227.
- [2] 湛艳, 杨金凤, 伍青青, 等. 展开式案例模拟教学法结合微课在骨科临床护理教学中的应用[J]. 中国当代医药, 2023, 30 (09): 169-172.
- [3] 温兰英, 黄建国, 谢莉萍, 等. 体验式教学在耳鼻喉科护理实习生科研能力培养教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2021, 7 (02): 178-182+187.
- [4] 曾芬莲, 徐永素, 陈硕贞, 等. 基于快课技术的微课在临床护理教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (05): 73-75.
- [5] 孙苏颖. 微课结合传统教学法在临床护理教学中的应用价值分析[J]. 当代护士 (下旬刊), 2020, 27 (03): 175-177.
- [6] 杨希, 白一彤, 范萌, 等. 微课和情景模拟教学法在临床护理教学中的应用和进展[J]. 中日友好医院学报, 2021, 35 (03): 178-180.
- [7] 刘丽, 谢兰, 孙敏. 临床护理教学中微课联合探讨式教学模式的价值分析[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (06): 70-73.
- [8] 盛江明, 薛娟, 吴小霞. 基于微课训练营的BOPPPS教学模式在临床护理带教中的应用[J]. 护士进修杂志, 2022, 37 (17): 1611-1614.
- [9] 熊傲雪, 郝洁, 韩清华. 微课在耳鼻喉科临床护理教学中的应用效果观察[J]. 当代护士 (下旬刊), 2020, 27 (11): 162-163.
- [10] 刘展, 覃霞, 李东杏. 微课联合PBL教学模式在耳鼻喉科临床护理实习生带教中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8 (18): 128-131.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS