

学习科学视域下小学语文说明文阅读策略教学的原理与应用

邹吉林¹，张晴晴¹，孙艳霞²

¹临沂大学教育学院 山东临沂

²临沂朴园小学 山东临沂

【摘要】说明文作为一种常见文体对提高小学生的语文阅读素养有特殊价值，说明文阅读策略也受到学习科学这门新兴学科的广泛关注，相关研究证据能对课堂教学产生积极影响。基于学习科学的研究证据，结合国内外阅读策略研究进展，利用统编教材说明文篇目为依托，提出设定阅读目的、预测、连接背景知识、推论、图像化、提问、监控、总结等八种阅读策略。将这八种阅读策略应用于说明文阅读教学中，能有效培养小学生成为“策略阅读者”。

【关键词】学习科学；小学语文；说明文；阅读策略；教学

【基金项目】山东省研究生教育质量提升计划：《学习科学》教学案例库建设与实证检验(SDYAL19210)

Reading Strategies Instruction of Expository Texts in Primary Schools from the Perspective of Learning Science: Principles and Applications

Jilin Zou¹, Qingqing Zhang¹, Yanxia Zhang²

¹School of Education, Linyi University, Linyi, Shandong, China

²Linyi Hackberry Garden Primary School, Linyi, Shandong, China

【Abstract】As a common style of writing, expository text has special values in improving primary school students' Chinese reading competences. Reading strategies of expository text have also received extensive attention in the emerging discipline of learning science, and relevant research evidence can have a positive impact on classroom teaching. Based on the research evidences of learning science, eight types of reading strategies are discussed, including setting reading goals, forecasting, connecting background knowledge, inference, visualization, questioning, monitoring, and summarizing. Applying these strategies in reading instruction of expository texts can effectively cultivate students to become “strategic readers”.

【Keywords】Learning Science; Primary School; Expository Text; Reading Strategies

学习科学主张将基于实证证据的认知心理学等领域的研究结果用于指导有效教学。怎样将学习科学研究与课堂教学设计和教学方法结合起来，从而更好地指导和支持学与教，日益成为中小学教师亟待解决的重要课题。其中，阅读策略研究既受到了学习科学研究的大量关注^[1]，也在统编教材中得到了充分体现。体裁的目的和特点影响着成功理解文章的过程，说明体裁通常呈现大量关于未知或读者不太熟悉的主题的信息，而且鉴于说明文阅读教学在小学语文统编教材中占有重要地位（其统计分布见表1）。教师将基于学习科学证据的有效阅读策略引入到说明文阅读教学，可培养小学生学会更准

确理解文本信息，成为“策略阅读者”。

表1 统编教材说明文统计分布表

教材版本	精读课文	略读课文	习作例文
四年级上册	2		
四年级下册	3		
五年级上册	2		2
六年级上册		1	

1 学习科学视域下的阅读策略研究进展

近期，有研究者介绍了文章标记法^[2]、图像化^[3]等阅读策略在小学阅读教学中的具体实践与思考，也有研究者尝试从分类学视角下建构阅读策略框架

[4], 以及指导阅读策略单元教学实践[5]。但少有研究从学习科学视角下关注说明文这一体裁课文的阅读策略及其教学应用。鉴于此, 本研究在国际研究进展的基础上, 首先梳理基于学习科学证据的说明文八大有效阅读策略, 包括: 设定阅读目的、预测、连接背景知识、推论、图像化与文本特征、提问、监控、总结, 然后阐述这些策略如何运用于统编教材中的说明文教学案例。实际上, 有些阅读策略已得到统编教材编写者的采纳与重视, 如设定阅读目的、提问、预测, 但尚有其它五个策略需进一步梳理探讨。

2 阅读策略学理辨析与教学应用

2.1 设定阅读目的策略

有目的地阅读策略, 已纳入统编教材阅读策略教学单元中, 受到语文教材编写专家的高度重视。为了使学生更好地理解说明文中的关键信息, 教师在说明文阅读教学中要有意识地培养学生运用阅读策略的能力。设定阅读目的指的是学生思考他们想通过阅读说明文完成什么目标, 并决定他们将如何阅读, 采用何种方法。阅读的目的和任务不同, 决定了在说明文阅读中采用的策略与方法也不同。Duke 和 Pearson 研究发现, 读者在阅读文本时灵活运用一系列心理过程, 如设置阅读目的、阅读前进行预习, 都可以使学生成为说明文的“策略阅读者”[6]。阅读目的常体现为带着问题阅读, 如: 我读本文的目标是什么? 我需要看全文还是只看一部分? 我是需要精读还是只略读?

以六年级上册第三单元第 11 课时《故宫博物院》为例, 文章由四部分材料组成, 提供了两个任务: 第一个任务目的是为家人计划故宫一日游, 画一张故宫参观路线图; 第二个任务目的是选择一两个景点, 游故宫的时候为家人做讲解。怎么根据任务的阅读这四部分材料? 教师可教给学生带着任务与目的进行阅读, 如画出关键词、找出关键句等标出任务目的; 采用浏览、选择重点读等方式完成阅读目的。需要说明, 这一策略并不是新方法, 而是教给学生根据目的和任务的不同, 在阅读实践中恰当、灵活、高效地运用学过的其它阅读方法。

2.2 预测策略

预测也是重要的阅读策略之一, 对培养学生的阅读能力有显著作用。在三年级上册统编教材就编

排了预测策略单元, 根据教材中的定义, 预测是指学生在阅读前根据标题或插图猜想, 边读边顺着内容情节去预测, 思考接下来发生的情节, 并且不断修正先前的预测, 检查所预测与文本结局是否一样。学习科学研究表明, 预测策略有时比教师指导更有效, 因为学生必须在意义建构过程中发挥主动作用, 从而加深对课文的理解。当前也有许多教师将预测策略运用到说明文教学中, 实践表明这一策略也是有效的。在说明文中, 预测策略常体现为学生带着思考去阅读, 如: 接下来我要学什么? 作者有没有说我所期待的? 鉴于我刚刚读到的内容, 我的预测还有意义吗?

以五年级上册第 17 课时《松鼠》为例, 通过浏览标题, 学生很容易得知这篇课文的主角是松鼠, 因此学生在独立阅读时便可就本文的主要内容进行预测, 如: 松鼠生活在哪里呢? 是在陆地还是高空运动呢? 松鼠需要冬眠吗? 松鼠一胎生几个宝宝? 学生围绕松鼠的外貌、习性等特点, 边读文本边预测, 通过预测提出假设, 通过阅读验证假设, 在理解文本事实的基础上及时修正假设。因为学生预测的结果可能与文本事实不相符, 所以预测的重点不在于对错, 而是激发学生的想象, 唤起学生对说明文中主角的阅读兴趣, 启迪思维的碰撞, 从而训练培养创造性思维等高阶思维。

2.3 连接背景知识策略

连接背景知识是指学生思考他们已经知道的知识, 以及这些背景知识如何与文本联系起来, 经常体现在我以前读过或了解过这个吗? 关于这一点, 其他作者都说过什么? 我是否熟悉这篇文章的结构? 目前已经有很多著述研究背景知识对儿童阅读理解的贡献。学习科学研究表明, 连接背景知识对提高学生阅读理解有重要价值, 例如, John Guthrie 和他的同事研究了概念导向阅读教学, 教师教授激活背景知识的阅读策略, 学生在阅读理解和动机的测量上优于接受传统指导的同龄人[7]。

以六年级上册第六单元 18 课时说明文《只有一个地球为例》为例, 在学习本篇课文前, 教师可以引导学生回忆之前学过的课文《宇宙生命之谜》, 通过地球之外目前还没有生命的存在引出本节课的主题“地球的唯一”, 将学生引入背景知识学习的有利情境, 整合加工先前知识链接到更为广阔的知识,

通过阅读策略的使用让学生深度学习, 更好地理解说明文教学。

2.4 推论策略

推论策略是指学生在阅读的过程中运用适当的逻辑进行推理, 对文本中没有陈述或显示的信息做出结论, 经常体现在为了让这有意义, 我需要做什么? 作者遗漏了什么可能很重要的东西? 《义务教育语文课程标准》对第三学段学生阅读教学的要求是能联系上下文和自己的积累, 推想课文中有关词句的意思, 辨别词语的感情色彩, 体会其表达效果^[8]。第三学段的学生逐渐有了思考和判断的能力, 喜欢探究文本后面的东西, 对文本进行分析和推理, 把课文中含糊的内涵解释清楚。学习科学研究表明, 读者通过推理在可获得信息之外进行阐述的能力是阅读理解的先决条件, 因此, 详尽的推论对于更深入地理解所呈现的材料是很重要的。Sharifah 和 Rosnaini 指出, 学生在阅读中应该有评价性的判断和推理, 以便从文本中提供的信息中形成新的想法。在说明文教学过程中教授推论策略, 不仅可以引导学生更深入的理解说明文, 也潜移默化地提高了学生的推论能力。

以四年级上册第二单元 7 课时《呼风唤雨的世纪》为例, 文章中说人类在上百面的历史中一直很依赖自然, 生活在一个慢吞吞、静悄悄、一到夜里就黑暗无光的世界。教师可以引导学生探究推论那是一个怎样的社会, 人们是怎样生存生活的? 推论能力是语文阅读的核心能力之一, 在说明文教学中, 教师要引导学生探索字词句子深层含义, 培养学生的推论能力, 提高学生的阅读理解, 使学生对文章内容更全面而深入。

2.5 图像化策略

图像化策略是指学生在阅读过程中学生思考文本的图形和其他特征的含义, 以及它们如何与文本和主要思想相联系, 经常体现在这说明了什么? 它最重要的是什么? 从中我能学到什么? 视觉辅助是构建读者思维的具体工具, 是说明文理解增加的一个重要支持^[9]。图像化阅读策略的有效应用可以让更多的教师和学生认识到思维发展对形成语文阅读核心素养的重要性。通过查阅知网文献, 筛选出应用图像化阅读策略的文献有 67 篇, 说明部分一线教师在教学实践中已经将图像化策略引入课堂教学

中。

以五年级上册第五单元《太阳》为例, 教师在教学之前应该让学生观察文本中的插图说说发现了什么, 学生通过观察图片可以总结出太阳的颜色、发光发热等点, 顺理成章地完成了本节课教学目标的一部分, 为接下来更好地理解说明文做了铺垫。

2.6 提问策略

统编教材四年级上册编排了提问策略单元, 根据教材中的定义, 提问策略指学生对文本、作者的想法和他们自己的思考提出问题, 目的是在阅读时尝试从不同角度去思考, 从不同的角度提问并分类整理问题, 筛选有价值的问题, 并尝试解决问题。提问策略常体现在学生带着质疑和思考阅读, 为什么这是真的? 这是什么意思? Rosenshine 在互动式教学中指出, 教师教授提问的理解策略, 告诉学生每个过程何时、如何以及为什么可能有用, 并在需要时解释、澄清和扩展学生的评论和问题^[10]。学习科学研究表明, 教师教授关于提问的阅读策略, 学生比一般人能更有策略地进行阅读^[7]。

以四年级上册第二单元第 6 课时《蝙蝠和雷达》为例, 是围绕“提问”编排的阅读策略单元的一篇课文, 课文伊始就告诉学生们, 一位同学读完课文在旁批和课文后面提出了一些问题, 从内容、写法、生活经验等角度提问引导学生思考这些问题并提出自己的问题, 课后练习和“泡泡”提示并示例了提问角度, 清单中的省略号也引导学生发现自己提问的不足。在说明文阅读教学中培养学生的提问意识, 使他们自觉使用提问策略, 从而提高说明文学生阅读理解的能力。

2.7 监控策略

监控策略是学生在认知活动的过程中, 根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足, 正确估计自己达到认知目标的程度与水平^[11]。运用到阅读中来, 就是学生在阅读的过程中思考他们的阅读和理解过程, 评估自己是否完成了阅读目标, 每当在阅读时遇到问题, 他们就会采取行动, 直到问题得到解决。监控学习过程的能力是元认知的一个关键组成部分, 当人们对输入信息的理解不符合他们的认知时, 元认知允许人们进行识别。学习科学研究表明, 一旦人们认识到他们阅读理解中的不足, 他们就能够更好地规范他们的行为并提高他们

的阅读理解能力^[12]。监控策略经常体现在学生带着思考去阅读, 这有意义吗? 我理解得好吗? 怎样做才能帮助自己更好地理解这一点? 此外, 还可以通过变化阅读的速度、重读较难的段落、标示重点等方法更好地使用监控策略。

以四年级下册《飞向蓝天的恐龙》为例, 教师让学生概括说出恐龙飞向蓝天的演化过程, 这时候学生在读完课文后, 重读文章中描述恐龙演化过程的部分, 学生能够通过思考确定这一问题是在第四自然段, 通过集中注意、放慢速度、标示重点等方式来阅读, 并用自己的话概括出来。这种监控策略可提高阅读理解的表现, 使学生更好地理解说明文本。

2.8 总结策略

总结是指学生通过集中精力回忆课文、段落或句子, 反思自己的课堂表现再次感受教学过程, 思考自己读过或学到了什么, 经常体现为作者到目前为止说了什么? 这一段我学到了什么? 学习科学研究发现, 教师在阅读教学中有意识地让学生使用总结策略, 学生在阅读说明文的过程中做笔记、创建概念图、在学生日记中写总结, 回顾自己的学习, 能够帮助他们理解说明文本^[7]。

以四年级下册第二单元课文《纳米技术就在我们身边》为例, 教师让学生通过再读课文, 归纳课文主要内容, 理清文章脉络, 思考纳米技术主要应用在哪些方面, 从而让学生回顾要点, 提高阅读理解能力。

2.9 多种阅读策略的联合应用

值得教师注意的是, 上述八种阅读策略并非彼此孤立, 而是联系紧密的一个统一整体。在一堂课的学习中, 学生可能会运用多种阅读策略, 如在正式学习课文之前学生使用图像化策略、设定阅读目的策略, 在学习中使用预测、提问, 穿插连接背景知识、推论等策略, 在学习后使用总结策略。教师应根据学生的接受能力与文章的难易程度, 具体问题具体分析, 鼓励学生灵活运用多种策略。鼓励学生运用学习科学原理进行阅读训练的能力, 可在师徒结对的导师指导下进行阅读教学教科研活动来提升^[13]。例如, 《琥珀》是一篇典型的说明文, 在课后任务中指出, 课文为什么说从那块琥珀, 我们可以推测发生在几千万年前的故事的详细情形? 学生

在明确了设定的阅读目的后, 利用课文中的插图即图像化策略运用适当的逻辑进行推理, 边读边顺着内容情节去预测, 思考接下来发生的情节, 随时监控调整先前的预测, 不断从不同的角度提问并分类整理问题, 并尝试解决问题, 最后反思总结自己的课堂表现再次感受教学过程, 思考自己读过或学到了什么。

3 结论

应用于小学中高年级语文中的上述说明文教学案例, 均使用了基于学习科学证据的有效阅读策略。这启发我们进行说明文教学不应仅仅凭借经验摸索, 还应重视科学证据, 并进一步引导学生深刻理解这些阅读策略背后的学习科学原理, 并教会学生掌握灵活运用多种策略的方法, 从而科学地提高说明文阅读能力。

参考文献

- [1] 彭文波, 刘电芝. 学习科学研究对课程设计与教学的启示[J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(1): 18-25.
- [2] 高欣, 叶青, 周加仙. 基于脑科学的文章标记法与语境重构[J]. 教育家, 2019(24): 69-70.
- [3] 顾倩. 图像化阅读策略理论研究与教学实践[J]. 语文建设, 2019(24): 21-24.
- [4] 张天良, 许发金. 知识分类学习论视角下策略单元教学的实践与思考[J]. 语文建设, 2020(20): 10-14.
- [5] 滕春友. 统编小学语文教科书阅读策略单元的教学策略研究[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(7): 51-56.
- [6] Duke N K, Pearson P D. Effective practices for developing reading comprehension[J]. Journal of education, 2009, 189(1-2): 107-122.
- [7] Guthrie J T, Anderson E, Alao S, et al. Influences of concept-oriented reading instruction on strategy use and conceptual learning from text[J]. The Elementary School Journal, 1999, 99(4): 343-366.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [9] Armbruster B B, Anderson T H, Meyer J L. Improving content-area reading using instructional graphics[J]. Reading Research Quarterly, 1991: 393-416.
- [10] Rosenshine B, Meister C. Reciprocal teaching: A review of the research[J]. Review of educational research, 1994,

64(4): 479-530.

- [11] 陈菲.小学高年级语文阅读策略教学研究[D].南京:南京师范大学,2020.
- [12] Gutierrez A P, Schraw G. Effects of strategy training and incentives on students' performance, confidence, and calibration[J]. The Journal of Experimental Education, 2015, 83(3): 386-404.
- [13] 邹吉林. 教师教育双导师制长效机制的理论与实践研究[M]. 中国商务出版社, 2021.

收稿日期: 2021 年 12 月 15 日

出刊日期: 2022 年 1 月 10 日

引用本文: 邹吉林, 张晴晴, 孙艳霞, 学习科学视域下小学语文说明文阅读策略教学的原理与应用[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 1-5.

DOI: 10.12208/j.ije.20220004

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS