

个体化孕期健康教育在妇产科护理中的应用效果观察

林勤, 陈雅婷

中国人民解放军联勤保障部队第九〇〇医院 福建福州

【摘要】目的 观察个体化孕期健康教育在妇产科护理中的应用效果。**方法** 随机抽取我院(2022年10月~2023年10月)收治的孕产妇102例, 纳入标准: 102例入选者均经HCG检测, 确认怀孕; 孕产妇认知正常; 一般资料齐全。排除标准: 缺失一般资料; 多胎妊娠; 精神异常、抑郁症者; 患遗传性病或基础疾病者。均等随机分组, 对照组(51例+常规护理)、观察组(51例+个体化健康教育), 分析组间应用效果。**结果** 干预后, 观察组负性情绪数值较对照组低, 护理效果较对照组优, 满意度数值较对照组高($P<0.05$)。**结论** 孕产妇行个体化健康教育获得了确切效用, 可借鉴。

【关键词】 妇产科; 满意度; 负性情绪; 个体化健康教育

【收稿日期】 2023年11月15日 **【出刊日期】** 2023年12月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000690

Observation on the application effect of individualized pregnancy health education in obstetrics and gynecology nursing

Qin Lin, Yating Chen

90th Hospital of PLA Joint Logistic Support Force, Fuzhou, Fujian

【Abstract】Objective To observe the application effect of individualized health education during pregnancy in obstetrics and gynecology nursing. **Methods** A total of 102 pregnant women admitted to our hospital from October 2022 to October 2023 were randomly selected. The inclusion criteria were: All the 102 pregnant women were confirmed by HCG test. Maternal cognition is normal; General information is complete. Exclusion criteria: absence of general information; Multiple pregnancies; Mental disorders, depression; People suffering from hereditary disorders or underlying diseases. Equal randomized groups were divided into control group (51 cases + routine nursing) and observation group (51 cases + individualized health education), and the effect of inter-group application was analyzed. **Results** After intervention, the negative emotion value of observation group was lower than that of control group, the nursing effect was better than that of control group, and the satisfaction value was higher than that of control group ($P<0.05$). **Conclusion** The individualized health education for pregnant women is effective and can be used for reference.

【Keywords】 obstetrics and gynecology; satisfaction; negative emotions; individualized health education

最近几年, 人们生活水准持续提高, 孕产妇也逐步提升了护理的要求, 护理常规形式未能重视孕产妇个体化的差异, 难以使孕产妇要求得到全方位满足, 这于胎儿、孕产妇健康来讲十分不利^[1]。个体化健康教育可使患者生活质量提高。孕产期开展个性化健康教育利于剖宫产率降低, 自然分娩率提升, 产后出血减少, 母乳喂养率提升, 产妇生活质量提高, 因而孕期开展个体化健康教育尤为必要^[2]。本文主要分析了本院孕产妇开展个体化健康教育的价值, 详细如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

随机抽取我院(2022年10月~2023年10月)收治的孕产妇102例, 均等随机分组, 对照组51例, 年龄23~42岁, 均值(28.5±3.5), 孕周22~38周, 均值(28.8±3.2)周; 观察组51例, 年龄22~40岁, 均值(25.6±2.7)岁, 孕周22~38周, 均值(29.5±2.8)周, 组间一般资料分析($P>0.05$)。

1.2 方法

将妇产科常规护理手段给予对照组, 动态监测生

命体征、胎儿各项指标, 时刻关注产妇宫缩持续时间、强度、宫口扩张的程度, 完善清洁外阴等^[3]。

观察组于上述基础上加个体化健康教育, 内容含:

(1) 干预心理: 以孕产妇实际状况为依据, 与之家庭因素结合有目的性的与之交流、沟通, 患者主诉时认真倾听, 便于第一时间了解孕产妇实际情况, 并施以心理针对性疏导, 在言语、心理上给予孕产妇支持, 使之维持平静状态, 告知患者来院按时体检。(2) 孕期健康宣教: 孕早期, 将胎儿生长发育情况详细告知孕产妇, 叮嘱其饮食需注意, 确保合理均衡饮食, 积极引导产妇、家属创建一个孕育胎儿良好的环境, 有氧运动合理展开。孕晚期详细讲解剖宫产、自然分娩等知识, 将二者间优缺点告知孕产妇, 患者若符合自然分娩, 鼓励其自然生产, 利于产妇、胎儿预后质量得到最大程度提高。(3) 孕期运动: 有效指导孕产妇体操、瑜伽等运动, 锻炼腿部肌肉、盆底肌肉, 使之自身分娩能力提高, 经模拟实验形式, 促使患者、家属掌握正确护理孕期的方式。(4) 胎动计数: 约孕 28 周开始频繁胎动, 所以, 需将胎动计数方式详细告知孕产妇, 指导其自主检测胎儿状况, 胎动应每日

早晚各计数一次, 胎动次数和乘以 4 等于 12h 胎动的次数, 胎动若太过频繁, 超 20 次, 提示胎儿发生异常情况, 可能有宫内缺氧情况存在。所以, 应叮嘱孕产妇相关注意事项, 胎动异常情况一旦发生, 应马上到院就诊^[4]。

1.3 观察指标

(1) 负性情绪: 以 SAS (焦虑)、SDS (抑郁) 量表评定患者负性情绪, 负性情绪越严重, 分值越高^[5]。(2) 护理效果: 含母乳喂养率、产后出血率、掌握健康知识几率、剖宫产率。(3) 满意度: 以自制调查表调查满意度, 十分满意 (>90 分)、满意 (61~90 分)、不满意 (<61 分)^[6]。

1.4 统计学处理

采用 SPSS 26.0 处理, 定量、定性资料进行 t、 χ^2 检验, 各表示%、($\bar{x}\pm s$), P<0.05 为差异统计学意义。

2 结果

2.1 负性情绪

干预后, 组间数值分析 (P<0.05), 见表 1。

表 1 SAS、SDS 评分 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	SAS		SDS	
		干预前	干预后	干预前	干预后
观察组	51	54.00±8.96	41.85±7.96	50.67±9.03	40.24±7.66
对照组	51	53.97±8.12	52.98±5.90	51.98±8.70	47.87±7.60
t		0.172	4.019	0.791	4.076
P		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

2.2 护理效果

观察组 49 例母乳喂养 (96.08%)、5 例产后出血 (9.80%)、41 例掌握健康知识 (80.39%)、10 例剖宫产 (19.61%); 对照组 34 例母乳喂养 (66.67%)、5 例产后出血 (29.41%)、27 例掌握健康知识 (52.94%)、26 例剖宫产 (50.98%), 组间护理效果分析 ($\chi^2=16.304$, 12.554, 12.061, 16.308, P<0.05)。

2.3 满意度

观察组 4 例不满意 (7.84%)、19 例满意度 (37.25%)、28 例十分满意 (54.90%), 47 例满意 (92.16%); 对照组 10 例不满意 (19.61%)、21 例满意 (41.18%)、20 例十分满意 (39.22%), 41 例满意度 (80.39%), 组间满意度分析 ($\chi^2=16.099$, P<0.05)。

3 讨论

妊娠期即女性受孕后直至娩出胎儿的一个整体过程,一般为280天或40周,妊娠会影响孕妇生活、心理、身体等方面。身体方面包含体重增加、胎儿生长、总血容量增加、激素变化等,心理方面包含妊娠压力、孕期焦虑、情绪波动等,重者会有抑郁情况出现,生活方面包含睡眠障碍、社交改变、身体不适、行动不便等,但因部分孕妇不了解妊娠期健康相关知识,部分家庭成员或孕妇仍坚持既往传统观念,以为应该少活动、多休息,或存在迷信观念,如不剪头发、指甲等,加之妊娠期间孕妇一般需面对情绪上和身体上的各类改变,仍自身心理支持欠缺,以致于在应对情绪波动、压力、焦虑时时常感觉无助和困惑,对孕妇健康状况产生影响。可见,孕期开展健康教育非常有益,利于孕妇和胎儿健康^[7]。

本文将个体化孕期健康教育给予观察组,结果:干预后,观察组负性心理较对照组轻,护理效果较对照组佳,且满意度92.16%较对照组80.39%高,即个体化健康教育获得了显著疗效。个体化健康教育可以孕产妇实际状况为依据实施干预,干预手段更具针对性,含干预心理、常识讲解、强化孕期运动、指导胎动计数等。有关资料显示^[8],孕产妇行个体化健康教育利于孕产妇负性情绪改善。经个体化讲解妊娠期相关知识,产妇负性情绪纾解,使之态度积极、乐观的看待后续分娩整个过程,剖宫产率减少,自然分娩率提升^[9]。在李景环^[10]等研究中,选取孕期患者200例,以随机形式分组,对照组100例、观察组100例分贝行妇产科常规护理、妇产科常规护理+个体化健康教育,结果:观察组满意度93.0%较对照组81.0%高,与本文数值基本相符,验证了本文可靠性。

可见,将个体化健康教育开展在妊娠期,利于孕产妇负性情绪改善,剖宫产率减少,自然分娩率提升,产妇、胎儿健康得到更好保证,可借鉴^[10-14]。

参考文献

[1] 周小莉,钱嘉璐,吴孟玮,等.基于认知行为疗法的护理干预在胎儿异常引产产妇中的应用研究[J].中华护理杂志,2023,58(14):1676-1682.

- [2] 张盈,潘红芳.基于IMB模型的盆底康复护理及认知干预在产后盆底康复中的应用[J].海南医学,2023,34(10):1491-1494.
- [3] 曾晓芳.PDCA管理联合定期考核在提高妇产科护士护理能力中的应用研究[J].中国卫生产业,2023,20(11):5-7,12.
- [4] 周桂莲,肖小红,彭淑琴.整体优质护理在预防妇产科住院患者院内感染发生中的应用分析[J].基层医学论坛,2022,26(21):31-33.
- [5] 崔泉花,刘冬妹,周文娥.心理应激护理结合线上团体认知行为干预对慢性盆腔炎患者心理状态及自我感受负担的影响[J].黑龙江医药,2023,36(4):973-975.
- [6] 谢韶芬.认知负荷式饮食教育联合早期个性化护理优化妊娠期糖尿病孕妇的分娩结局体会[J].实用妇科内分泌电子杂志,2022,9(23):98-101.
- [7] 李秀红.妇产科整体优质护理在防控妇产科综合病房院内感染中的效果[J].医学食疗与健康,2022,20(19):117-120.
- [8] 宋慧雅,赵静,王玲.认知负荷式饮食教育联合早期个性化护理对妊娠期糖尿病患者妊娠结局的影响[J].保健医学研究与实践,2022,19(7):166-169.
- [9] 袁丽丹,李霞.阶段性细节化护理干预对子宫肌瘤腹腔镜术患者负性情绪、手术认知度及临床效果的影响[J].国际护理学杂志,2022,41(24):4550-4553.
- [10] 李景环.个体化孕期健康教育在妇产科护理中的应用效果观察[J].中外女性健康研究,2021(7):123-124.
- [11] 李景环.个体化孕期健康教育在妇产科护理中的应用效果观察.中外女性健康研究,2021(7):123-124
- [12] 刘丹.孕期健康教育在妇产科护理中的临床应用效果观察.实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(12):164,166
- [13] 徐飞.个体化孕期健康教育在妇产科护理中的应用效果观察.实用妇科内分泌电子杂志,2018,5(16):61-62
- [14] 禹蓉,张吉翔,田山,等.镇静药物辅助在不同类型结直肠息肉检出中的应用价值研究.中国临床医生杂志,2022,50(12):1490-1493

版权声明:©2023作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

