

## 武汉市高校开展武术散打的风险管理现状及对策研究

宁梦茹, 仰云龙

武汉华夏理工学院体育学院 湖北武汉

**【摘要】**2017-2020年中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及体育总局印发《武术产业发展规划(2019-2025)》中分别提到“激发武术产业发展活力、弘扬武术传统文化、提高武术国际影响力,对建设健康中国、提升国家文化软实力、增强国际话语权具有重要作用,所以要普及和推广武术项目,加快武术产业发展。”武术散打作为中华武术的重要组成部分,具有深厚的文化背景与运动特色,随着世界格斗类项目的发展和国潮热的兴起,武术散打等民族体育项目逐渐受到青年群体的关注,在学校体育和群众体育中开展得如火如荼。本文通过对武汉市8所高校在实际开展武术散打项目中可能存在的风险因素进行调研与分析,从而分析出在高校开展的武术散打在学生、教师和学校三个方面的风险指,并对其进行分析,最后在风险规避、风险控制、风险转移中提供了可操作的方法,为学校体育健康开展武术散打运动提供理论参考。

**【关键词】**高校; 武术散打; 散打教学

**【基金项目】**武汉华夏理工学院2021年度通识教育科学规划专项课题(基于“以体育人”的体育类通识课程的实践研究)

### Research on the Risk Management Status and Countermeasures of Wushu Sanda in Wuhan University

Mengru Ning, Yunlong Yang

Wuhan Huaxia Institute of Technology Institute of Physical Education Wuhan, Hubei province

**【Abstract】**In 2017-2020, the general office of the State Council issued on the implementation of Chinese excellent traditional culture inheritance development project opinions, opinions on comprehensively strengthening and improving the new era school sports work opinions and general administration of sports issued the martial arts industry development plan (2019-2025) respectively mentioned "stimulate the martial arts industry development vitality, traditional culture, martial arts international influence, to build healthy China, enhance national cultural soft power, enhance international voice plays an important role, so to popularize and promote martial arts projects, accelerate the development of martial arts industry."As an important part of Chinese martial arts, Sanda has profound cultural background and sports characteristics. With the development of world fighting events and the rise of China-fashion fever, Sanda, a national sport, has gradually attracted the attention of young people, and has been carried out in full swing in school sports and mass sports. This paper through the research in the actual risk factors, analyzes the three aspects of middle school students, teachers and school related risk factors, and analyze it, finally in risk avoidance, risk control, risk transfer provides an operational method, for school sports health to carry out the sanda theory reference.

**【Keywords】**University; Martial arts Sanda; Sanda teaching

武术散打运动源于中国武术技击传承下来的一部分,具有民族性、健身性、对抗性和观赏性,其技术动作、攻防理论、训练方法非常丰富,符合青少年身体心理特点相吻合。因此它既满足了新时代

发展学生健康,通过知识技能激发学生提升全民族身体素质,同时也具有爱国主义教育 and 传统体育文化教育培养学生顽强拼搏、奋斗有我的育人功能,是高校必然选择并开展体育运动的项目之一。本文

以现代风险防控理论为基础, 在出现运动损伤的基础上引用体育风险管理的方法, 对武汉市八所高校开展武术散打项目中的学生学习状况、教师的教学情况、学校的硬件条件方面进行了调研与分析, 在风险类别的基础上评估风险的等级, 提出了相应的风险防控策略。

### 1 武汉市高校武术散打开展的现状

本文综合运用问卷调查法、文献资料法、数理统计法、逻辑分析法、技术路线图, 对武汉市高校武术散打教学的风险进行分析研究。对武汉华夏理工学院、湖北警官学院、武汉警官职业学院、湖北大学知行学院、中南财经政法大学、武汉体育学院、汉口学院、湖北水利水电职业技术学院八所高校的454名参与学习武术散打的学生, 12名专业从事武术散打的高校教师进行问卷调查与访谈。

#### 1.1 师生与课程的基本概况

专业师资方面, 从教师的从事教学年限调及专业资质的调研结果显示, 7名教师具有八年以上教学年限、5名教师具有3-8年的教学年限; 6名教师具有教练员资质、12名教师具有裁判员资质、10名教师具有相关的运动员等级资质。

学生及课程设置方面, 从学生学习的武术散打课的性质、学习周期及学习成果方面的调研结果显

示, 开设的武术散打课程属于专业必修课占47%, 专业选修课占52%, 通识选修课26%, 通识必修课21%; 学生学习过武术散打的周期为一学期的占79%, 学习一年的占10%, 学习1-2年的占8%, 学习2年以上的占3%; 学生是否获得过武术散打相关证书, 其中有93%的学生没有获得过相关证书, 有22名学生获得过武术散打比赛的证书, 有3名的学生具有教练员证书, 有5名学生具有运动员证书。学生在学习或训练中出现过运动损伤的情况调查显示, 有79%学生未出现过, 有21%的学生出现过运动损伤的情况。

#### 1.2 开展武术散打课程的育人效果

对学生学习前后的影响最大为身体素质占比为94.74%, 学生自身认为身体素质占比为86.12%。两表中可以看出武术散打对学生带来的正向影响非常多, 其中对身体素质带来的影响最为直观。

#### 1.3 影响武术散打开展的风险因素

将风险管理对象分成多个子系统, 分析各个子系统查找出可能造成损伤的风险因素, 并对其进行分析分类。包括学生方面的三个指标与12个因素, 教师方面的三个指标与13个, 学校方面的两个指标与5个因素, 将以上风险因素作为本次调研与分析的主要内容。

表1 通过武术散打对学生学习前后的影响最大方面的情况统计表(教师)

影响因素	比例
身体素质	94.74%
心理层面(自信心、理性思维等)	73.68%
精神层面(爱国情怀、克服困难等)	68.42%
理论知识(民族传统体育的深刻认识等)	52.63%
五会能力(师生和同学之间的协同配合、交流沟通能力)	52.63%
兴趣层面(对体育锻炼的热情)	57.89%

表2 通过学习武术散打课程对你影响最大方面的情况统计表(学生)

选项	比例
身体素质	86.12%
心理层面(自信心、理性思维等)	76.87%
精神层面(爱国情怀、克服困难等)	69.16%
理论知识(民族传统体育的深刻认识等)	65.42%
五会能力(师生和同学之间的协同配合、交流沟通能力)	45.81%
兴趣层面(对体育锻炼的热情)	56.61%

表 3 风险管理因素表

一级指标	二级指标	风险因素
学生方面	身体素质	身体素质差
		隐瞒自身特殊体质
		精神状态不佳（注意力不集中、负面情绪等）
	安全意识	曾有过运动损伤相关病史
		缺乏自我保护知识与技能
		缺乏体育运动的常识
		缺乏运动防护与急救的知识
	运动行为	未按要求做准备活动或不充分
		未掌握技术动作与习练方法
		自行习练未掌握的技术动作
教师方面	个人能力	自行开展对抗的练习
		未正确使用器械
		教学经验的积累与总结
		科学指导学生技能的能力
		课堂的应变与把控能力
	职业义务	针对不同学生进行教学设计的能力
		对学生的课上纪律要求不足
		对学生习练的动作技术指导不足
		对学生运动知识的安全教育不足
		对学生已出现的运动损伤后的防护措施不足
教学行为	教学方法	
	组织形式	
	运动强度	
	课堂管理	
	教学主要内容（实战练习、对抗游戏）	
学校方面	硬件设施	教学场地
		教学器材
	安全制度	医疗人员及设备
		学校安全保障及管理制度
		授课班人数

## 2 风险因素调研结果

对风险因素进行全面分析识别, 制定风险检查表后对其可能发生的风险进行评估, 从而得到各种风险因素的风险值。用列表分析法根据散打教学风险因素, 从可能性、严重性两个层面进一步分为五个等级来量化风险评估的方法。将每一项的结果相

乘得到风险量 ( $R_v$ )  $R_v = P$  (风险发生可能性) \*  $S$  (风险发生严重性) 风险越高, 排序越靠前, 风险危险性越大。

### 2.1 学生方面的风险因素调研结果

在 12 个风险因素中评估后未掌握技术动作与习练方法风险值最高为 13.406, 第二是缺乏自我保

护知识与技能 11.718、第三是未按要求做准备活动或不充分 10.27125。

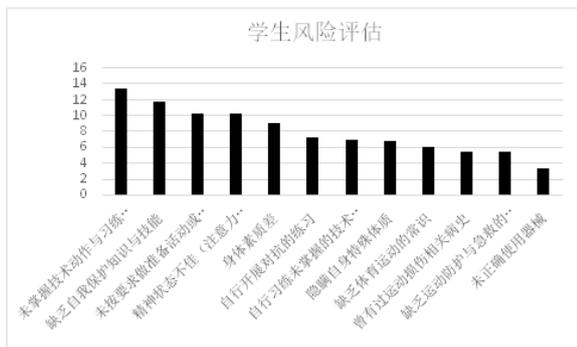


图1 学生方面风险评估

### 2.2 教师方面的风险因素调研结果

教师方面的原因出现损伤的 13 个风险因素中评估后的风险值最高的为运动强度 15.79, 排列第二的是教学经验的积累与总结 12.6315, 第三是为科学指导学生技能的能力 11.8425。

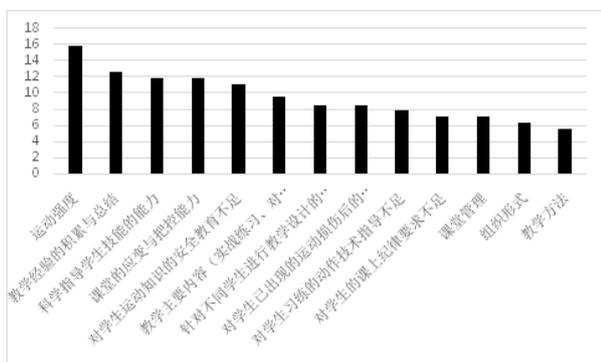


图2 学生方面风险评估

### 2.3 学校方面的风险因素调研结果

学校方面的原因出现损伤的 5 个风险因素中评估后风险值最高的是教学场地不合标准 16.842, 第二是授课班人数 7.368, 第三是教学器材 7.1055。

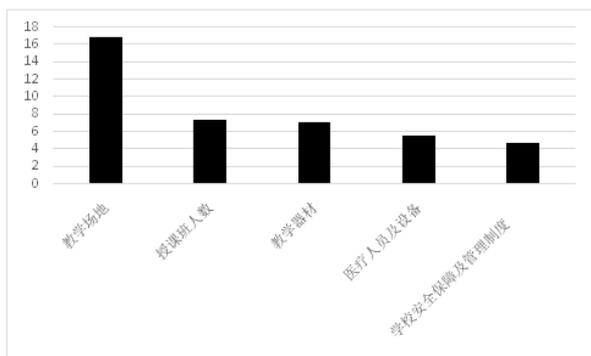


图3 学校方面风险评估

## 3 高校开展武术散打的风险管理策略

### 3.1 学生方面策略

散打运动是一项对身体素质要求高的运动, 它在速度素质、力量素质、灵敏素质、协调素质、耐力素质等方面都有着一定要求。学生是出现损伤的主体, 主要采取的风险应对方法是首先提高身体素质, 若自身存在特殊情况, 须及时向老师报备, 避免老师布置不合自己当前身体状态的训练任务; 精神状态方面, 保持充足的睡眠的前提下调整心理状态保持高度集中的注意力以应对散打课上出现的各种情况; 保证良好的身体状态。

### 3.2 教师方面策略

(1) 风险规避策略: 教学过程中教学方法尤为重要, 正确的教学方法才能较好的引导学生; 在有限的教学空间中进行空间移动性大的散打运动只有在合适的组织形式下才能在很大程度上减小风险发生的概率; 根据学生情况安排合适的运动量; 对抗性空间移动性强的散打运动课堂常规一定要严格要求学生的运动轨迹减少碰撞; 散打运动有很多高难度动作, 在教学中要了解学生身体情况来安排合适学生的训练方法; 充足的教学经验保证在课堂管理上游刃有余地处理突发事件; 教师的自身运动技能水平非常重要, 因为教师在教学中起着引导作用, 正确的技术动作才能引导学生正确的学习; 课堂控制能力极为重要, 它直接控制风险的发生; 对学生进行安全意识教育, 提高学生的安全意识; 在学生做技术难度比较高的动作时进行保护帮助, 在学生技术动作错误出现时及时纠正; 在攻防练习、对抗游戏是老师多指导、关注及时制止可能导致发生损伤的因素。

(2) 风险控制策略: 教师在学生发生损伤时要及时保护帮助来降低损伤程度; 学生发生损伤后及时进行损伤处理和做出正确的应对措施以减轻风险程度。

### 3.3 学校方面策略

(1) 风险规避策略: 学校方面要标准化教学场地。教学场地是教学的媒介, 不安全的场地会诱导风险的发生; 标准教学器材, 不合格的器材会在使用中引起更大的风险; 场地器材要及时的维护、更换, 保证学生安全性; 完善安全制度, 加强医疗教师学生的安全监护制度; 减少上课人数合理安排课

时, 让课堂不拥挤, 减少发生损伤的可能性。

(2) 风险控制策略: 学校提供运动损伤方面充足的药品, 加强医生关于运动损伤的知识; 制订应急预案在损伤发生后及时采取救助手段。

(3) 风险转移策略: 在散打教学中学校可以引导学生自愿购买体育运动意外伤害保险和其他医疗保险, 可以在损伤发生后, 最大程度地降低损伤带来的经济压力。

#### 4 结语

高校开展武术散打这项运动, 有利于在新时代传承与发扬好民族传统文化, 所以在过程中从学校、教师到学生个人是此项目能否发展的好的重要因素。因此本文在前期进行大量的调研中科学全面的对因素进行确定, 对日后开展中在风险规避、风险控制、风险转移中提供了可操作的方法, 为日后传统体育项目在高校的普及做好十足的准备。

#### 参考文献

- [1] 李昌锦. 青海省普通高校武术散打教学开展的影响因素及对策研究[D].北京体育大学,2016.
- [2] 邢进阁. 石家庄市普通高校散打课的现状分析与研究[D].河北师范大学,2015.
- [3] 赵雪飞. 洛阳市普通高校武术散打选项课教学现状与对策研究[D].西安体育学院,2014.
- [4] 毛迪. 安徽省普通高校武术散打课教学现状的研究[D].北京体育大学,2007.
- [5] 曹活. 湖南省高校散打教学风险防控策略研究[D].湖南师范大学,2020.
- [6] 柳迪文. 高校散打教学中的安全风险以及改进方法[J].当代教育实践与教学研究,2017(02):172.
- [7] 袁玥. 武术散打教学风险评估指标体系构建与实证研究[D].北京体育大学,2019.
- [8] 李敬强,贾玉芝. 体育教学运动的危险性与安全防护意识——评《体育教学安全防护技巧与案例》[J].当代教育科学,2015(17):69.
- [9] 赵德宝. 高校体育教学风险评估[J].当代体育科技,2015,5(04):115+117.

**收稿日期:** 2022年6月15日

**出刊日期:** 2022年7月25日

**引用本文:** 宁梦茹, 仰云龙, 武汉市高校开展武术散打的风险管理现状及对策研究[J], 科学发展研究, 2022, 2(2): 81-85  
DOI: 10.12208/j.sdr.20220044

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**