

## 思维导图在小学英语教学中的研究

冯晓颖

如东县洋口镇洋口小学 江苏南通

**【摘要】**合理的应用思维导图能够有效提升学生的逻辑思维能力，使得学生在学习的过程中能够具有完善的脉络体系。通过长期的实际应用发现，在开展英语教学的过程中融入思维导图，不仅能够显著提升学生的学习情绪，同时能够使得学生自身的投入于学习自身，对相关知识点具有自己独到的理解，进而夯实基础，确保学习效果的提升。

**【关键词】** 英语教学；思维导图；应用研究

**【收稿日期】** 2024 年 1 月 22 日 **【出刊日期】** 2024 年 3 月 22 日 **【DOI】** 10.12208/j.ije.20240006

### A study of mind mapping in primary school English teaching

*Xiaoying Feng*

*Yangkou Primary School, Yangkou Town, Rudong County, Nantong, Jiangsu*

**【Abstract】** Reasonable application of mind mapping can effectively improve students' logical thinking ability, so that students can have a perfect context system in the process of learning. Through long-term practical application, it is found that integrating mind mapping into English teaching can not only significantly improve students' learning emotions, but also enable students to devote themselves to learning themselves and have their own unique understanding of relevant knowledge points, thus consolidating the foundation and ensuring the improvement of learning results.

**【Keywords】** English teaching; Mind mapping; Applied research

现阶段传统的教学模式难以满足当代学生的综合发展需求，以小学英语教学为例，该科目不仅对于学生的基础知识储备具有较高的要求，同时需要学生具备可靠的口语交流能力以及综合实践能力，属于综合性突出的学科。但是部分学生存在英语基础不扎实以及学习能力偏弱的特点，使其在学习的过程中难以有效掌握英语词汇、阅读以及写作内内容。作为教师则应当充分发挥引导作用，合理的利用思维导图，提升学生的学习兴趣，激发其主观能动性，为后续的学习提供基础支持<sup>[1-2]</sup>。

#### 1 现阶段小学英语教学所存在的问题

##### 1.1 词汇方面的问题

首先在开展词汇教学的过程中，存在教学模式单一的局限性，对于小学英语词汇教学来说，部分教师仍然延续以往常规的教学模式，即：通过板书的形式开展教学，此类教学模式不仅难以获得可靠的效果，同时会提升教师的负担，影响学习的效率与质量。且此类填鸭式的教学难以调动学生的学习兴趣，甚至出现学生

专注度不足，使得教学效果受到影响。同时部分教学人员自身存在观念保守的特点，对于教学人员来说，不仅需要其在课堂中起到“传道解惑”的效果，同时需要充分发挥引导的作用，通过多样化的形式，引导学生更好的对相关知识进行理解，并在此过程中调动学生主观能动性，才能确保教学效果的提升<sup>[3-4]</sup>。

##### 1.2 阅读方面的问题

英语属于语言类学科，对于阅读的讲解十分重要，但是部分教师在开展教学过程中难以有效联系课外阅读书籍，只是机械的对教材中的内容进行分析，使得学生阅读形式单一，限制其思维的发展。同时在阅读方式的教学过程中同样存在一定的问题，传统的教学使得部分学生难以掌握阅读的方式，进而影响其阅读能力的发展，进而影响其学习的兴趣，甚至使得学生从听不懂转变为不想听，影响教学效果<sup>[5-6]</sup>。

##### 1.3 写作方面

主要表现为词汇量不足以及句式单一，词汇量不足：该问题是使得协作质量偏低的主要原因，是由于学

生未能有效的掌握记忆单次的方式, 即使其存在丰富的语言构建, 也难以进行有效的表达。写作句式单一: 部分学生词汇量储备足够, 但是协作内容存在诸多漏洞, 甚至出现语法问题, 使得整个写作内容呈现出实质性内容少, 结构简单的情况, 受到上述因素的影响使得学生写作水平难以得到提升<sup>[7-8]</sup>。

## 2 思维导图在小学英语教学中的应用

### 2.1 词汇方面的应用

通过思维导图解决词汇教学过程中的难点: 需要教学人员在开展教学设计的过程中明确重点内容, 进而达到科学的设计, 从英语核心素养培养、个性化以及灵活化的角度出发, 以宏观的角度进行教学设计。在实际应用的过程中, 将片面、零散的词汇知识点进行串联, 应用思维导图进行引导, 使得学生的学习思维能够定向发散, 进而提升教学的质量。首先可通过引导学生掌握思维导图的绘制方式以及重点, 然后以某个词汇为例, 为学生进行展示整个绘制的过程, 使其具有深刻的记忆, 进而引导学生围绕重点进行思维导图的绘制。例如为学生例举思维导图中的 *near the window*、*on the floor* 或是 *in the desk* 等等, 引导学生先自行占到关联单次或是句式, 对思维导图进行填充, 由教师进行指导, 即使更正。另外, 课堂构建的思维导图也会成为期末复习阶段教师进行英语教学知识复习的重要工具, 同时因为思维导图由学生亲手设计, 所以有助于学生快速回忆起词汇教学课堂上的教学细节, 这比起直线式记忆方式更为高效, 学生在进行词汇复习时也会因方法得当而效率更高。

### 2.2 阅读方面的应用

融合思维导图, 丰富阅读方式: 阅读理解在小学英语考核中的占比相对较高, 主要对学生对于英语学习内容的概括与分析进行考察。因而在开展教学的过程中, 可引导学生在阅读学习的过程中, 初步查看问题, 再建立思维导图, 厘清文章脉络, 掌握文章关键词, 了解文章内容, 最后进行归纳总结, 进而得出问题的答案。同时思维导图能够引导学生从文章整体的角度出发, 以文章写作的顺序以及脉络为引导, 对文章的内容进行概括, 进而提升学生找出关键词、分析文章以及解决问题的能力。

融入思维导图, 解决阅读难点: 多数情况下, 小学英语课文有时会出现篇幅较长的文章, 此类文章中会设计更多陌生的单次以及愈发。此时教师可应用思维导图, 将文章的脉络以及中心进行展示, 避免学生由于感觉难度过度而产生不积极的态度。完成后再开展小

组讨论活动, 引导学生采用小组讨论的方式, 对文章进行总结, 或是引导学生自行设计思维导图, 结合思维导图中的关键词对文章进行复述, 再提升学习趣味性的同时, 激发学生的学习积极性, 培养其思维能力。

将思维导图与多媒体软件进行融合开展教学: 现阶段在实际教学的过程中, 现代设备不断融入教学过程之中, 此类教学模式能够使得整个学习过程变得更加有趣, 对于提升学生学习能力以及语言思维能力均具有积极的意义。在教学的过程中, 教师应当挖掘思维导图与多媒体软件的共同点, 将两者进行结合, 使得阅读教学更加哦高效。例如在实际开展教学的过程中, 应用 XMind 或是亿图脑图等类型的软件, 进行思维导图的绘制, 过程中引导学生基本掌握思维导图的绘制方式, 将所制作的思维导图让学生在阅读学习的过程中开展学习。以 *My famiiy* 文章为例, 教学过程中可由教师播放对应的微课视频, 引导学生进行生词以及文章的阅读, 在应用电脑绘制思维导图, 引导学生跟随教师完成思维导图的绘制, 在此过程中使得学生具有更加深刻的理解与记忆。如文章中按照祖辈、父辈、平辈绘制多层次思维导图, 能够让学生记住英文单词对应的亲属名称和关系, 并学会基于第一人称的亲属关系表达。

### 2.3 写作方面的应用

融入思维导图, 积累写作材料: 扎实的英语写作素材积累不仅能够提升学生英语写作质量, 同时能够激发其主动学习的积极性, 使得学生达有词可用、有话可说的效果, 不再害怕写作。在开展教学的过程中, 同样需要重视对于思维导图的应用, 以写作题目为中心, 收集整理写作的相关素材, 构建大致的写作内容, 再引导学生对文章内容进行丰富, 充分发挥其发散思维, 从不同的角度丰富内容。同样以写作文章为例, 即 *My favorite season*, 教学过程中引导学生找出关键词, 即 *season*, 并将其作为思维导图绘制的中心, 从人物、动物、天气等角度进行发散, 引导学生整理与季节相关的内容, 进而为后续的写作提供方向指导。

融合思维导图, 培养学生英语写作想象能力: 想象能力是英语写作水平提升的基础, 是拓展知识点的有效途径, 因而对于学生的写作, 不仅需要其具有一定的写作思维, 同时需要具有丰富的想象能力, 进而确保英语写作水平的提升。而思维导图则能够有效提升学生的想象能力, 对于小学生来说, 颜色以及图片对其的吸引能力相比于文字更大, 而思维导图的表现形式则主要为颜色以及形状, 其树状的发散结构与学生的思维

轨迹存在相似之处,对于提升学生思维以及想象能力具有积极的意义。在实际应用的过程中,需要教师引导学生从“创造世界”的角度出发,围绕核心对已经掌握的知识进行梳理,发散写作内容或是结合自身的想法进行归纳总结,进而形成清洗的思维链条,推动学生的发展。如以 My home 为例,教师可引导学生从家庭住址、家中的房间、家具以及收藏品等角度出发,进行思维导图的绘制,进而引导学生挖掘与 home 相关的内容,并以此开展想象,树立知识内容,为写作提供方向指导。

### 3 思维导图在小学英语教学中的应用效果

#### 3.1 激发学习兴趣,提升学生专注力

兴趣是学习最好的老师,其对于实践活动具有积极的促进效果,特别是对于小学生群体的学习能够起到推动作用。而思维导图对于小学生而言,属于新型的学习方式,其更加贴近于小学生的兴趣偏好以及性格特点,确保学生在学习的过程中能够具有浓厚的兴趣,进而促进学校效果的可持续提升。将思维导图应用于小学英语教学的过程之中,能够使得枯燥、单板的知识点变得多更加“灵动”,给学生一种清晰可见,触手可及的学习天以内。以思维导图为基础的教学模式,能够改善学生对于语言以及文字材料的感知,简化学习的过程,如在开展单次教学的过程中,由教学老师在画出思维导图进行展示,能够有效吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,进而获得更加可观的学习效果。

#### 3.2 培养学生学习策略,提升其语言的综合应用能力

在实际开展教学的过程中,不仅需要引导学生掌握对应的知识点,同时需要帮助其养成自主学习的能力以及调整学习方式的能力,帮助学生形成有策略的学习模式。思维导图结合了左脑的词语、数字以及逻辑,同时应用了右脑的色彩、图像、符号以及空间意识等,合理的应用能够将大脑中隐性的知识显像化,通过图文的防治,直观的对相关知识点进行展示与引导,使得

学生能够在学习的过程中理解并记忆新的知识点,同时可与以往的知识进行联系,进而提升学习的效果。

### 4 结语

思维导图在小学英语教学中的应用,可显著提升学生的词汇记忆、英语阅读和英语写作的能力,且学生通过思维导图可以有效地参与教学活动,进而增强英语学习兴趣,提高英语运用的综合能力。

### 参考文献

- [1] 李永红.以思维导图建构英语词汇系统[J].英语画刊(高中版),2023(30):64-66.
- [2] 王建军.思维导图的运用价值、原则及策略[J].教师博览,2024(03):29-31.
- [3] 王璜,周思量,刘明东.小学英语学科核心素养培养有效途径——思维导图视角[J].基础外语教育,2023, 25(06): 85-93+112.
- [4] 邵裕静.思维导图在小学英语教学中的应用分析[J].小学生(下旬刊),2024(01):46-48.
- [5] 马浩然.借助思维导图,促进深度学习[J].河南教育(教师教育),2023(11):68.
- [6] 郑兵兵.思维导图在英语课堂教学中的应用探究[J].成才之路,2023(32):101-104.
- [7] 尹亚琼.思维导图在高中英语书面表达中的运用研究[J].中外交流,2021,28(10):263.
- [8] 师棋.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].家长,2023(33):79-81.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**