

多元化教学法在实习护生带教中的应用

张耀君^{1,2}, 张霞平^{1,2*}, 杨波^{1*}

¹中南大学湘雅二医院临床护理学教研室 湖南长沙

²中南大学湘雅二医院血管外科 湖南长沙

【摘要】目的 探讨多元化教学法在实习护生带教中的应用及其效果。**方法** 选取我院 3 月 1 日至 9 月 30 日实习的 60 名护生作为研究对象, 按照随机数字表法分为对照组 30 名和实验组 30 名, 对照组采用传统常规教学法教学, 实验组采用团体理论授课、情景模拟、微信学习群答疑和 CBL 带教相结合的多元化教学方法教学; 出科考核应用理论考核成绩、操作考核成绩与教学质量相关因素数据结果相结合, 比较两组考核成绩, 判定教学质量差异。**结果** 实验组理论考核成绩与操作考核成绩均高于对照组, 差异有统计学意义, $P < 0.01$; 实验组实习护生自主学习的主动性、对病人个性化评估的能力、处理相关问题的能力和实践操作能力均高于对照组, 差异有统计学意义, $P > 0.01$ 。**结论** 多元化教学法在血管外科的带教实践中, 能显著提高教学质量, 提升实习护生出科考核成绩。

【关键词】 血管外科; 实习护生; 多元化教学法

【收稿日期】 2023 年 2 月 16 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 19 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20230205

The Application of Diversified Teaching Method in Teaching Intern Nursing Students

Yaojun Zhang^{1,2}, Xiaping Zhang^{1,2*}, Bo Yang^{1*}

¹Clinical Nursing Teaching and Research Section of Xiangya Second Hospital of Central South University Changsha, Hunan

²Vascular surgery, Xiangya Second Hospital, Central South University, Changsha, Hunan

【Abstract】 Objective: To explore the application and effectiveness of diversified teaching methods in the teaching of intern nursing students. **Method:** Sixty nursing students who interned in our hospital from March 1st to September 30th were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group of 30 and an experimental group of 30 according to the random number table method. The control group was taught using traditional conventional teaching methods, while the experimental group was taught using a diversified teaching method combining group theory teaching, scenario simulation, WeChat learning group Q&A, and CBL teaching; Combining the theoretical assessment results, operational assessment results, and teaching quality related factor data results in the graduation assessment, compare the two groups of assessment results and determine the differences in teaching quality. The results showed that the theoretical and operational assessment scores of the experimental group were higher than those of the control group, with a statistically significant difference ($P < 0.01$); The experimental group's internship nursing students' initiative in self-learning, ability to personalized evaluate patients, ability to handle related problems, and practical operation ability were higher than those of the control group, with a statistically significant difference ($P > 0.01$). **Conclusion** The diversified teaching method in the teaching practice of Vascular surgery can significantly improve the quality of teaching and enhance the examination results of interns.

【Keywords】 Vascular surgery; Intern nursing students; Diversified teaching method

临床实习是将理论知识应用于实践, 并在实践中
检验理论的重要过程, 也是护生毕业后适应临床护理

工作的重要阶段^[1], 是护生了解护理工作环境、提高临
床护理操作技能、学习护患沟通技巧的关键时期, 而

*共同通讯作者: 张霞平, 杨波

临床带教是培养合格护理人才的重要环节^[2]。护理教育培养具有远见卓识、能够为促进人类健康做出贡献的护理人才^[3]。实习护生初从学校进入医院,需要应对学生到实习生的角色转变,学习方式的改变和生活环境的改变;在此过程中,护生多为被动接受,技能内化和教学知识不足,大多同学重实践而轻理论,理论学习容易与教学实践脱节^[4],自主学习能力、评判性思维能力仍处于中等水平。临床护理带教教师承担着护理教育者的重要角色,其教学水平和专业素养是决定临床护理教学质量的关键^[5]。教学中,教师对实习生的工作指引、鼓励其主动反思与探索的前提为良性的师生互动关系^[6]。为了帮助实习护生尽快掌握临床相关知识和提高护理实践的积极性,完成从学生到实习生的角色转变,探索更有效的带教方法成为了血管外科带教工作中亟需解决的问题。有效利用现有的知识解决复杂的、有意义的临床问题,是建立临床思维的最佳途径,并可激发学生积极主动学习的愿望^[7]。若根据医院的具体情况、学生的不同层次、护生实习的不同阶段实行多种带教模式的联合应用,才能取得良好的实习效果^[8]。

本次研究中,选取了血管外科 60 名实习护生为研究对象,分为 2 组,用不同的方法进行实习带教。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院 3 月 1 日至 9 月 30 日在血管外科实习的 60 名实习护生作为研究对象,按照随机数字表法分为实验组 30 名和对照组 30 名。实验组男性 3 名,女性 27 名,年龄 19~24 岁 (21.19 ± 0.97),受教育程度:大专 15 名,本科 15 名;对照组男性 4 名,女性 26 名,年龄 19~24 岁 (22.15 ± 0.88),受教育程度:大专 14 名,本科 16 名。两组一般资料比较无统计学差异 ($P > 0.05$)。纳入标准:在血管外科实习 4 周;病假及事假时间少于 1 周;自愿参与本研究。

1.2 方法

1.2.1 对照组 实施常规教学方法。主要为在实习护生的实习过程中,实行一对一带教。带教老师从实习护生入科时开始,带领实习护生熟悉工作环境和工作流程开始,循序渐进的指导护生对血管外科常见疾病进行专科护理,包括实践操作、健康教育和护理文书的书写等;总带教按着既定的教学目标和教学任务,进行团体理论授课,带领实习护生进行专科理论学习,巩固理论知识。

1.2.2 实验组 采用在对照组团体理论授课的基础上,与情景模拟、微信群答疑和 CBL 带教相结合的多元化带教方法,具体实施如下。①团体理论授课:总带教在护士长的指导下制定教学计划,依据教学目标和实习护生的情况,循序渐进的进行理论授课。使实习护生能较为系统的掌握血管外科常见病的相关理论、操作知识等。②情景模拟:实习护生 3 人一组,带教老师共同参与,各小组实习护生设定典型临床工作环境,做好演练脚本并进行角色设定,根据所在分组设定进行脚本演练准备^[9]。情景模拟前带教老师先将相关专业知识和重点、难点进行讲解。各小组将学生分为指挥角色、施救角色、沟通角色等,模拟不同疾病患者的术前术后的护理措施、健康教育,患者及家属常见问题的回复,护理措施方面包括生命体征的监测、术后管道的管理、体位管理、麻醉方式及其注意事项等,健康教育方面包括检查检验目的及如何配合,术后的饮食和运动等,引导实习生形成急救意识、团队协作精神及精益求精的职业理念^[10]。情景模拟后请带教老师总结,指出亮点和不足,督促实习护生总结归纳、加深印象。在此过程中,让实习护生了解日常的临床工作的目的和重要性,增强自信心和职业荣誉感的同时,也了解了将理论结合实践的运用。③微信学习群答疑:在目前的实习医学生中,手机的普及和微信的使用率高达 100%^[11]。在微信平台建立学习答疑群,总带教老师为管理者,实习护生自愿、实名入群;小组成员包括护士长、总带教老师、带教老师,实习护生。微信群成立后,由护士长指导工作,总带教老师负责总体统筹,每周由各带教老师轮流在群内值岗、答疑。团体理论授课之前由值岗的带教老师将需要预习的知识发至群内,方便实习护生提前预习;课后检查实习护生笔记,帮助实习护生查漏补缺并形成文件发至群内。除此以外,鼓励实习护生在有疑问可在群内提问,相互探讨、相互学习,由值岗带教老师总结答疑,其他带教老师也可自由参与答疑。④CBL 教学法:是指将实际工作中出现的典型问题作为案例,交由学生自主分析,以获得解决相关问题的方法的教学方式^[12]。实习护生入科后,可参考带教老师的意见自由选择较为典型的血管外科疾病案例,由护生进行查房,包括问诊、体格检查、查阅相关检查单和检验单,查阅相关资料,初步形成护理评估、护理诊断、护理措施等一系列个案护理的思路,开展询证思维驱动的病例分析,可提高学生的学习效果,营造循证实践的氛围和循证文化^[13],提高护生自主学习能力。全过程

带教老师可予以适时的帮助, 包括从旁指导实习护生进行更加细致的评估观察、分析病情, 主要以引导实习护生自主学习为主。实习护生最终的护理查房需形成 PPT, 再由带教老师查缺补漏, 可提出针对性问题, 如静脉曲张患者的主要发病原因包括什么, 临床表现和分期, 护理重点、健康教育等, 待所有组员总结完毕, 再统一进行纠正、讲解, 归纳总结; 确保实习护生能充分掌握重点知识, 有效解决难点知识、及时纠正错误观念^[14]。在案例中学习, 实践佐证理论, 使实习护生的理论学习更具有目标性、提高实习护生理论联系实际的能力。

1.3 评价指标

①理论、操作考核成绩: 理论考核成绩主要考察血管外科相关理论知识, 情景模拟操作考核成绩主要考察模拟术后病人的心电监护、体位管理、术后宣教。两项满分均为 100 分, 分值越高, 表明实习护生理论、护理操作相关知识掌握情况更好^[15]。②教学质量: 采用中文版自我导向学习判定量表 (Self-directed learning instrument for nursing students, SDLINS) 进行评价。该量表由英国 Williamson 教授团队制定, 我国沈玉琴等^[16]研究者进行汉化, 是自评量表, 包括 5 个维度: 学习

意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能 共 60 个条目, 采用 Likert 5 级评分, 总分为 60~300 分, 得分越高, 说明自我导向学习能力越好。量表总的 Cronbach's α 系数为 0.97, 重测信度为 0.86, 内容效度指数为 0.87, 具有良好的信效度。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 27.0 统计学软件进行分析, 所有数据均由双人录入并核对。计数资料以百分比表示, 采用 χ^2 检验; 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 组间比较采用 t 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论、操作考核成绩比较, 见表 1。

2.2 两组教学质量比较, 见表 2。

表 1 两组理论、操作考核成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	N	理论成绩	操作成绩
实验组	30	95.23 \pm 5.21	97.50 \pm 2.40
对照组	30	85.50 \pm 6.60	83.37 \pm 5.74
t 值		13.244	13.458
P 值		0.000	0.000

表 2 实施后护生自我导向学习能力评价比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	学习意识	学习行为	学习策略	学习评价	人际关系	总分
实验组	30	42.90 \pm 5.95	43.03 \pm 5.29	43.17 \pm 4.56	43.50 \pm 4.53	44.90 \pm 5.03	217.50 \pm 12.61
对照组	30	40.20 \pm 3.06	39.60 \pm 5.66	39.53 \pm 4.89	39.73 \pm 5.04	41.47 \pm 5.24	200.53 \pm 12.86
t 值		2.430	2.200	2.823	2.968	2.596	4.895
P 值		0.022	0.036	0.009	0.006	0.015	0.000

3 讨论

以往临床护理教学常忽略学习者的实际需求和主观能动性, 导致教学效果不够理想^[17-18]多元化教学法, 即传统理论团体授课基础上, 与情景模拟、微信学习群答疑和 CBL 带教相结合的的教学法。团体理论授课, 带教老师需要进行总目标的阶段性分解, 将教学的内容系统传输给实习护生, 打好基础, 同时起到抛砖引玉的效果, 让实习护生们对血管外科有整体、初步的了解; 实习护生们认为, 理论授课非常有必要, 授课是系统和高效的, 也符合一直以来的学习习惯。情景模拟可以帮助实习护生对即将面对的环境做好初步心理准备, 提高实习护生对工作环境的接受度和对工作压力的耐受度, 让实习护生了解日常的临床工作的目

的和重要性, 增强自信心和职业荣誉感的同时, 也为理论结合实践的运用打好了基础, 从而减少了负面心理状态的发生^[19], 微信群答疑则搭建了师生之间的桥梁, 提升实习护生学习效率, 带教老师可随时随地的、及时的解答实习护生们的疑问, 让学习不再有距离的障碍, 是理论授课和日常学习良好的辅助工具, 让实习护生的学习事半功倍; 有研究显示, 学生采取微信的方式开展护理知识的学习, 其取得的学习成绩和老师对综合成绩的评价均明显优于常规教学方法^[20]

CBL 教学法为依据教学目标, 通过具体的临床案例, 典型化的指导实习护生处理真实情景, 使学生能身临其境, 引导学生主动学习与思考、自我操作、解决问题, 不断积累经验^[12]、优化自身知识体系, 并且

可通过案例将所有的知识与技能进行融会贯通, 大大提高了教学质量^[21]。多元化带教方法在血管外科实习护生的带教中, 将学习的重难点和问题穿插于整个学习过程, 并将实践与理论授课的内容紧密结合, 于实习护生而言, 可以在学习中发现问题的、自主学习、查阅资料, 提高护生解决问题的能力, 并对血管外科的带教内容留下深刻的印象, 提高学习效果。与带教老师而言, 在指导、协助护生学习的过程中, 在多层次的查缺补漏、总结归纳的过程中, 与实习护生共同学习、共同进步的同时, 拔高了教学质量, 提高了和实习护生之间的粘合力。本研究结果显示, 研究组理论、操作考核成绩及教学质量均优于对照组 ($P < 0.01$), 说明多元化教学法教学效果显著。

综上所述, 对血管外科实习护生采用多元教学法教学, 显著提升实习护生的理论、操作考核成绩, 充分调动实习护生自主学习的积极性, 提高实习护生发现问题、解决问题的能力, 拔高教学质量, 值得在临床教学中推广应用。

参考文献

- [1] 王琦, 黄玲玉, 胡艳艳等, 参与式教学在创伤骨科本科护生临床带教中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021. 13(13): 5-9.
- [2] 申海艳, 王惠平, 刘卫红等, 多元化系统教学模式在手术室实习带教中的应用效果[J]. 当代护士(中旬刊), 2020. 27(05): 141-143.
- [3] 姜安丽, 段志光, 护理教育学[M]4版.北京: 人民卫生出版社, 2017: 7-10
- [4] 李佳临, 李保刚, 卢玉林, 等.临床护理带教老师师资培训需求的质性研究[J]全科护理, 2019, 17(8):997-999
- [5] 范文海, 邓正等.护理临床带教教师软技能现状及其对带教行为的影响[J].中华护理杂志, 2019, 54(7): 1070-1074
- [6] 侯梦晓, 王飞杰, 越丽霞, 等.临床护士临床实践中专业反思体验的质性研究[J].中华护理教育, 2019, 16(12): 937-941
- [7] 宋凡, 杨光耀, 元来华.临床医学生临床思维能力的培养分析[J]中国继续医学教育, 2017, 9(1): 39-40
- [8] 王明波, 不同带教模式对本科护生实习效果的研究与分析[J]. 全科护理, 2017.15(15): 1907-1908.
- [9] 李霞, 孔庆玲, 张玲等, 微信平台结合情景模拟在实习护生职业防护教学中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021. 27(15): 165-167.
- [10] 禹小燕, 李知音, 唐莉等.护理专业实习生在思政育人临床实践教学中的体验[J].中华护理教育 2021, 11(18) 11: 994-999
- [11] 汪丽, 史源, 微信在儿科见习教学中的应用[J]. 检验医学与临床, 2017. 14(24): 3705-3706.
- [12] 李建宇, 胡永生, 任志伟等, 神经外科实习带教中案例教学法的应用价值分析[J]. 现代生物医学进展, 2016. 16(01): 151-153.
- [13] 王岗.王小闯, 李若寒, 等.基于 PICO 循证医学原则的临床实践教学效果探索[J].医学教育研究与实践, 2020, 28(4): 714-717
- [14] 陈伶俐, 侯君, 纪元等, 多形式的教学模式在临床病理住院医师规范化培训病理诊断教学中的运用[J]. 中华病理学杂志, 2019(02): 164-165.
- [15] 孙伟铭, 董香丽, 于国华等, 标准化患者模拟联合微格教学法在康复治疗学专业学生临床带教中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2019. 25(06): 740-744.
- [16] 沈王琴, 自我导向学习评定量表的汉化及在护理学生中的应用研究[D].上海: 复旦大学. 2012:107.
- [17] 芦佳芝, 林竹, 王书佳, 等.“双师型”临床护理带教教师培训现状与需求调查[J]护理研究。2017, 31(27): 3464-3467
- [18] 李佳临, 李保刚, 卢玉林, 等.临床护理带教老师师资培训需求的质性研究[J]全科护理, 2019, 17(8):997-999
- [19] 陈燕, 李根娣, 情景模拟教学对手术室实习护生心理状态和工作适应情况的影响[J]. 中国医药导报, 2021. 18(22): 88-91.
- [20] 黎秀霞, BPL 教学结合微信互动教学在心内科护理带教中的应用[J]. 中国社区医师, 2021. 37(06): 147-148.
- [21] 汪新春, 王婷, CBL 教学法在内科护理实习护生带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2018(03): 123-124.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS