

体教融合背景下高校民族健身操高水平运动队"学训优化"的路径研究

张昌爱, 杨乙元*, 康熙

六盘水师范学院 体育学院 贵州六盘水

【摘要】“十四五”时期后, 国家大力支持各地实施"文化自信"和"健康中国", 各地相关部门纷纷响应国家号召, 开展了丰富多彩的全民健身运动。当前, 各高校应抓住当前民族健身操教育的热潮, 引进民族文化元素, 建立高素质的民族健身操队伍, 深化民族文化与民族健身操教育的融合发展, 培养高素质、专业化的民族健身操运动人员, 落实体教融合发展目标。基于体教融合背景下的高校民族健身操队伍学训优化的路径进行了简单的分析, 并就如何处理这些问题进行了探讨。

【关键词】体教融合; 高校民族; 民族健身操; 高水平运动队; 学训优化

【基金项目】贵州省民宗委 2021 年省级民族工作项目(项目名称: 六盘水师范学院民族健身操项目队伍建设和训练参赛, 项目编号: 黔民宗发〔2021〕9 号); 2019 年度六盘水师范学院科技创新团队项目(LPSSYKJT D201911)。

Research on the path of "learning and training optimization" of National Aerobics high-level sports teams in Colleges and Universities under the background of sports education integration

Changai Zhang, Yiyuan Yang*, Xi Kang

Liupanshui Normal University, Guizhou Liupanshui

【Abstract】 after the 14th Five Year Plan period, the state strongly supported the implementation of "cultural self-confidence" and "healthy China", and relevant departments around the country responded to the national call and carried out a variety of national fitness activities. At present, colleges and universities should seize the current upsurge of National Aerobics Education, introduce national cultural elements, establish a high-quality National Aerobics Team, deepen the integrated development of national culture and National Aerobics Education, cultivate high-quality and professional national aerobics athletes, and implement the goal of integrated development of sports and education. Based on the integration of sports and education, this paper briefly analyzes the path of learning and training optimization of College National Aerobics Team, and discusses how to deal with these problems.

【Keywords】 integration of sports and education; Ethnic minorities in Colleges and universities; National Aerobics; High level sports team; Learning and training optimization

民族健身操是一种结合了民族舞蹈而产生的一种新型的运动形式, 它既具有民族健身操和民族舞蹈的传统特征, 又具有运动和艺术的双重属性。为实现体教融合的战略目标, 高校应尽快组建高层次的民族健身操队伍, 并大力发展民族健身操人才。然而, 在实践中, 由于我国高水平运动队的建设和人才的培养特点, 存在着学训矛盾, 其中最突出的问题就是教学与训练的矛盾, 如何有效地解决这种矛盾, 优化高校的

民族健身操高水平运动队员培养效果, 是必须重点思考且解决的问题。

1 体教融合概述

1.1 体教融合概念

体教融合的特色是"融", 即将运动与教育相结合, 打破隔阂, 从创新的角度来探索教育的途径。体教融合是我国"顶层设计"下, 为改变竞技运动发展方式, 培育高素质体育人才的一种崭新的理论与实践上的创

作者简介: 张昌爱(1992-)女, 贵州遵义, 硕士, 讲师, 研究方向: 健美操理论与实践研究。

*通讯作者: 杨乙元(1986-)男, 吉林通化, 硕士, 教授, 研究方向: 健美操理论与实践研究。

新。"体教融合"是促进高校体育事业发展、提高大学生体质、终身体育意识、优化高校体育队伍、培养全面发展的体育后备人才的重要途径。

1.2 体教融合的内涵

体育教育以增强体质,塑造人格,锻炼意志为目标,培育具有德智体美劳一体的社会主义建设者和继承者^[1]。体教融合的中心任务是促进学生科学、文化与体育的协调发展,完善学生体育比赛,以学校体育为依托,促进学生身体素质的提升,增强体育意识,培育全面、综合的竞技体育后备人才。"融合"是一种化学改变,它将带来新的内涵。

1.3 体教融合对学校民族健身操改革发展的意义

体教融合具有深远的影响,它能促使师生改变教育、生活的观念,形成良好的生活方式,并通过运动来维持最佳的身体状况,促使人们维护和改善自己的身体。高校高水平运动队的队员是我国民族健身操发展的主要后备力量,他们的智力和体能素质都将为我国的发展贡献出无穷无尽的力量。所以,高校民族健身操教师必须重视高水平运动队运动员民族健身操能力的发展,针对目前的学训矛盾,制定科学有效的解决方案,培养学生的运动技能和方法,使学生在运动的同时,还可以通过强化学习来提高学生的体能,从而提高学生的运动兴趣,扩大自己的知识领域,有效地提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

2 高水平运动队目标及定位

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中,"进一步推进中国体教融合发展,促进学生综合素质全面发展的特点。"的内容为高校体育教学指明了方向。刘海元、展恩燕同就《意见》的实施问题进行了思考,认为体育与教育的结合是推动学生健康发展、全面发展的一项重要措施。在这样的大环境下,高校的民族健身操教学必须不断地吸收新的教学理念、内容、教学方式等。高校高水平运动队是一支以满足高水平运动员入学条件,并通过高校民族健身操特长生考试的优秀学生为主体的民族健身操团体,在大学里通过文化课、专业的系统培训,使自己的整体素质得到全面提升,走向一个健康的绿色发展道路。我国的人才培养应以"德、智、体、美、劳"为核心的社会主义建设者和继承者为中心。很多优秀运动员都将训练作为第一要务,而忽略了学习,这明显违背了民族健身操教学的本意,也违背了培养民族健身操人才的目的。因此,应使高水平运动员更多地关注文化知识,并有效地化解他们之间的学训矛盾^[2]。

3 体教融合下高校民族健身操高水平运动队的学训关系分析

体教融合强调民族健身操与教育的内在联系,其根本目的在于充分利用两者的各自优势,探寻两者的内在联系,把握两者相互依赖、相互塑造的关系,从而达到全面培养高素质民族健身操人才的目的。在体教融合的大环境下,如何使民族健身操和教育得到最好的融合,建立起一种全新的教学体制,确保"学训不分开",是今后继续推进民族健身操教学工作的重要内容。通过对民族健身操运动队伍的培养,对其文化素质的关系进行了探讨,并在一定程度上促进了学生的发展,达到了学训融合的目的。然而,在实践中,仍存在着明显的学训冲突,严重地影响了高素质专业运动员的训练。为深入了解我国高校民族健身操运动队的学训关系,本文对各专业院校的学生和运动队教练进行了研究,主要内容如下:

(1) 民族健身操运动队伍中运动员的培养体系包括:专业课程的选择,非专业课程的选择,民族健身操专业课程的选择,绝大多数的学生都会选择自己喜欢的专业。在民族健身操项目中,学生更注重自主和综合能力的培养,他们意识到了提高自身文化素养和综合素养对于民族健身操专业发展的重要性。

(2) 关于国家优秀民族健身操运动员的优惠政策,学校对其进行了"加分+学分减免"的考核,虽然可以保证运动员的受教育权,却不能从根本上解决当前的运动员学训矛盾。同时,也会对我国民族健身操运动员的课业需求产生一定的影响,不能有效地缓解我国民族健身操运动员的学训矛盾。

(3) 通过对我国高校民族健身操教学现状的分析,发现我国高校目前的民族健身操教学体系中存在着一些缺陷,不能正确引导学生正确的学习态度,从而影响到民族健身操教学的质量。

(4) 通过对高校民族健身操教学的调查,发现多数教练员对民族健身操教学的认识不够准确,过分强调文化课,会影响民族健身操教学的强度,只有少数运动员认为,适当地进行文化课教学,可以达到学生的学习需要。由此可以看到,我国民族健身操的学训矛盾,其原因在于民族健身操教学计划的冲突,如果民族健身操锻炼占了太多的时间,将会对民族健身操教学产生一定的影响,如果民族健身操训练强度的设定偏低,给民族健身操教学"挪空间",对提高运动员的技术水平有不利影响。

4 体教融合下高校民族健身操高水平运动队学

训现状及矛盾分析

4.1 管理体制分析

从管理体制的角度来看,我国高校民族健身操运动员的培训管理体制和运动员的文化教学管理体制存在着一些问题。通过对高校健身操运动员和教练员的调查,民族健身操运动员在规定的时间内,既要完成职业和学业,又要确保完成既定的训练目标。目前,两者之间存在着"互相冲突"的关系,存在着相互干扰、相互影响、文化素质教育的缺失,而在民族健身操教学中,缺少了民族健身操的专业知识。

4.2 就业安置分析

与多数民族健身操选手相同,民族健身操选手的就业与职业发展也与所在高校民族健身操品牌有关。而在一般的大学里,如果运动员不能成为职业运动员,那就很难找到一份薪水更好的工作,这就是高水平运动队的学训矛盾。

4.3 学籍管理分析

在高校高水平运动队中,专业运动员和一般运动员共用一个学籍管理系统,缺少专门针对运动员的特殊学籍管理。有些运动员由于学习成绩不好,无法适应学校的某些规定,因此,他们必须通过延长学制来完成他们的学业。在这样的背景下,没有民族健身操职业特点的学籍管理,不仅会挫伤运动员的自信心,还会降低他们的文化课学习热情,对提高他们的文化素质有很大的不利作用。

4.4 训练学习分析

当前,"训练"和"学习"问题是"体教融合"视野下大学"学训"矛盾的焦点。从对运动员、教练员的认识来看,目前我国高校尚无一套适合运动员专业成长需求、文化学习需求的学风体系,并且在民族健身操教学中存在着很大的矛盾^[3]。这就需要进一步强化民族健身操教学和学训的相互渗透,把"文化元素"融入到专业训练中,使学生在进行各种民族健身操运动时,能了解各种运动的起源和文化价值,要在文化教学体系中增加民族健身操的基础课和发展课,以促进民族健身操教学的主动性,逐步实现民族健身操教学一体化的目的。

4.5 培养模式分析

从培养模式的角度来分析学训矛盾,按照高水平运动队和大学合作的现实,专业运动员可以通过保留学籍来完成自己的学业,但他们的日常生活还是以民族健身操训练为主,大多数高校的高水平运动队中,运动员的学习任务往往是形式化的,不能提高运动员的学历,即便是拿到了文凭,也没有足够的实力来支

撑自己的职业生涯。

5 体教融合下高校民族健身操高水平运动队学训优化对策

体教融合的目的是为了促进学生全面、健康的发展,为我国民族健身操产业的可持续发展培养后备力量。《关于深化体教融合,促进青少年健康发展的意见》指出,要大力发展高层次民族健身操人才,由教育部门和民族健身操部门联合组成高素质健身操队伍,通过招生根源、师资培养、学训融合等相关的教育措施,来改善运动员的学习水平,为优秀的运动员提供更好的学习环境。

5.1 招生根源

当前,要解决民族健身操与学训之间的矛盾,必须加强民族健身操运动员的管理,提高民族健身操队伍的生源素质,才能从根本上改变运动员在民族健身操教学中的适应能力。在实践中,高校可以适当扩大招生规模,提出提高民族健身操高水平运动队的引进标准,并加大对特长生的培养力度,提高民族健身操专业的直升渠道和高考特长生渠道。此外,还应加强与民族健身操体制的协作,对职业技术人才进行培训,确保运动员能获得全面的文化教育,为其文化素质打下坚实的基础。

5.2 师资培养

在民族健身操体教融合的背景下,要解决民族健身操教学中的"学训"问题,必须加强民族健身操教师队伍的建设,并从提高民族健身操专业教练员的素质入手,营造民族健身操社团的良好氛围。一方面,可以开展继续教育和定期培训,积极组织教练员参加教育和职业资格考试,提高他们的文化素质,引导他们形成正确的文化课学习观念,促使其能认识到学习文化知识的重要作用。另一方面,要提高我国民族健身操教练员的准入门槛,加大对教练员的招聘和培训,并聘请具备一定的文化素质和专业素质的教练员,以促进民族健身操教学的融合发展,解决民族健身操教学中的学训矛盾。

5.3 学训融合

要解决体教融合的问题,必须加强学训结合,构建有民族健身操和文化课的高水平运动队管理体制,明确运动员的在校学习要求与训练要求,优化编制运动员的文化课课程体系,开设符合民族健身操运动员专业成长的课程,将更多的专业元素渗透到文化课体系中,强化文化教育的实际价值。此外,还要将文化因素融入到民族健身操的职业培训中,如:增加传统舞

蹈的编排元素,使运动员接触到文化内涵丰富的民族健身操,使其对相应文化理念、文化现象产生好奇心,从而激发其文化课学习兴趣,进一步实现学训融合。

5.4 可持续发展

在民族健身操与教育相结合的背景下,要解决民族健身操教学中的学训冲突,必须重视培养学生的可持续发展能力。在实践中,要改变传统的单一化训练模式,突破"学生运动员"、的局限,通过文化教育和专业训练,实现两个层面的全面发展。在此阶段,各高校应充分关注学生的学习成绩,并提出"课业作业不能毕业"的目标,提高民族健身操生的素质。同时,要鼓励学生积极探索文化学习,在完成基本作业后,帮助学生更好地参与到下一阶段的学业中来,使他们能够参与到连贯、全面的文化素养教育中去,从而更好地接受大学的素质教育,促进运动员在未来的发展过程中,能将自己所掌握的专业技术和文化知识应用于社会。

5.5 健全科学的民族健身操课程评价体系

目前,我国的高校民族健身操课程评估存在着对学生学习、教师教学等方面的偏重,而忽略了对课程建设自身的评估。在教学中,教师和学生应加强对民族健身操教学质量的评估,力求做到公平、公正、科学^[4]。第一,新课标的教学思想应该在民族健身操教学中得到体现,具体表现为:学生的主观能动性能否得到最大程度的发挥。第二,对学生的学习成绩进行评价,既要通过身体素质的测评和身体素质的检测,还要考察学生的学习动机和自主能力。

6 结语

总之,学训矛盾是我国高校在培养高水平运动员的过程中不可避免地出现的一种矛盾,其原因是大学生的发展规律与民族健身操训练的矛盾,主要表现在管理体制、就业安置、学籍管理、训练模式及培养方

法等方面。当前要解决的问题是如何协调这种矛盾,既要达到大学的培养目标,又要保证学生的健康发展。在未来的高水平民族健身操队伍的建设和训练中,必须加强学生资源和师资队伍的建设,同时要考虑到学生和训练的质量,应进一步强化学训结合,从学生自身发展规律出发,探寻运动员与学生的双重身份相结合,为大学生提供更好的训练和高校教育服务,提高其文化素质,促进我国民族健身操事业的可持续发展。

参考文献

- [1] 柳士冉,李俊怡.中央民族大学健美操队团队文化建设研究[J].文体用品与科技,2022(04):48-50.
- [2] 陈璞玉.民族健身操舞在广西校园的发展情况探析[J].文体用品与科技,2021(23):62-63.
- [3] 王伟,谢智学.基于知识图谱的民族健身操研究现状及热点分析[J].四川体育科学,2021,40(01):104-106+117.
- [4] 陈佳,李彩芹.陇南民族体育引入高校健美操选修课的实验研究——以陇南师专为例[J].体育科技,2020,41(04):131-132.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 张昌爱, 杨乙元, 康熙, 体教融合背景下高校民族健身操高水平运动队"学训优化"的路径研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):87-90
DOI: 10.12208/j.ije.20220148

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS