

## “后喻文化”背景下，中医学研究生教育面临的挑战和解决策略

李茜<sup>1,2</sup>, 张荣贵<sup>1</sup>

<sup>1</sup>南京中医药大学 江苏南京

<sup>2</sup>针药结合教育部重点实验室 江苏南京

**【摘要】**中医学科教育是以经验传承和临床实践为主的，是典型的传统文化传递模式。现今社会文化传递模式已逐步进入“后喻文化”时代，使得中医学传承和发展受到前所未有的冲击，中医学研究生教育更是面临诸多挑战，要适应时代发展，必须正视问题并探索解决策略。寻求传统文化与现代信息技术碰撞与融合的研究途径。

**【关键词】**后喻文化；中医教育；研究生教育

**【基金项目】**江苏省高校哲学社会科学研究一般项目：No2020SJA0327；国家自然科学基金面上项目：82274638

### Challenges and solutions of graduate education of traditional Chinese medicine under the background of "post metaphor culture"

Qian Li, Ronggui Zhang

<sup>1</sup>Nanjing University Of Chinese Medicine College

<sup>2</sup>Key Laboratory of Acupuncture and Medicine Research, of Ministry of Education

**【Abstract】** Traditional Chinese medicine education is based on experience inheritance and clinical practice. It is a typical traditional culture transmission mode. Nowadays, the social and cultural transmission mode has gradually entered the era of "post metaphor culture", which has an unprecedented impact on the inheritance and development of traditional Chinese medicine. The graduate education of traditional Chinese medicine is facing many challenges. In order to adapt to the development of the times, we must face up to the problems and explore solutions. Seek the research approach of the collision and integration of traditional culture and modern information technology.

**【Keywords】** Post metaphor culture; Traditional Chinese medicine education; Graduate education

美国著名人类学家玛格丽特·米德博士于1970年发表了《文化与承诺：一项有关代沟问题的研究》一书，建立了以文化人类学的视角观察代际关系的代沟理论。从考察人类文化史的角度出发，提出了代与代之间的问题和矛盾。不以生物遗传学方面的差异为主要原因；也不以当代社会形式和政治制度为主要原因，而是以文化传递模式的差异为主要原因的。她根据文化传递模式，把人类文化分为三种基本类型：前喻文化类型、并喻文化类型和后喻文化类型，称为三喻文化<sup>[1]</sup>。其中，后喻文化，是指长辈反过来向晚辈学习，这一时代的特征是知识“反哺”、“人格平等”、“自由”。

后喻文化时代背景下，加之信息时代的冲击和后疫情时代的影响，中医学研究生教育形势早已突破以往的教学形式、课堂内容和师生关系模式。中医的传承和发展也在时代的冲击下，面临全新的、决定命运的、生死攸关的挑战。因此我们必须对中医学研究生教育做出全新的认识和分析，并提出相应的解决策略。

#### 1 后喻文化时代，中医学研究生教育面临的挑战

##### 1.1 学习方式的多样

在后喻时代文化背景下，年轻人对知识、信息的接触有了更多的渠道，因此高校学生对教师和教

学课堂的依赖性也逐步减少。研究生培养必须要跟上时代的发展, 才能培养出适应时代发展的高质量人才。因此有教育学者提出: 在后喻文化视角下, 高校要引导研究生充分发挥出自我教育能力, 并在导师的监督和管理下不断提高自身的综合素质, 满足社会的发展需求<sup>[2]</sup>。新冠疫情席卷全球的三年中, 知识传播途径的信息化得到快速发展。网络授课、线上会议、app 分组讨论等方式已被各高校广泛应用。传统教育教学模式受到前所未有的冲击, 随之带来的高新技术信息透明化、学生与学者之间的交流度以及优质课程资源的可选择性都有突飞猛进的发展。与此同时, 中医学习的传统资料也逐步电子化、信息化, 并且在大数据时代的加持下, 具有了一定的分析功能。

### 1.2 学习内容的广度

随着学习方式的增多, 年轻人可以更为便捷的接触到自己感兴趣的领域, 不仅仅是既往交叉学科的拓展, 更有新型学科的涉猎。这不但促进了多学科交叉, 也进一步为知识反哺创造条件, 进一步促进了后喻时代的到来, 而这一时代的特征性也在研究生教育中尤为明显。

由于中医学理论根植于中国传统文化, 在知识结构和分析方法上都有一套独特的理论, 这种方法是从临床实践中总结而来的, 在指导临床实践上也得心应手, 但是在传播教育和学科交叉分析中就表现出其壁垒的一面。其实使用中医学方法治病救人不仅在国内广泛应用, 国外很多国家也将其部分内容纳入自己的医疗体系中, 因此, 阐释其机理、寻找学科交叉突破口成为现代中医人耗尽心力的研究对象但其研究内容和研究策略选择的难度之高, 要求掌握的知识技术之广泛, 也使得不少中医学研究人员产生怀疑、畏惧, 这对研究生培养也产生了极大影响。

### 1.3 导生关系的重构

在后喻时代文化背景下, 导师和研究生的关系发生了从传统的教师权威到师生平等对话; 从专业知识传授到师生合作共享; 从学生绝对服从到互相理解尊重的变化。有教育学者提出: 后喻文化反映了中国信息社会发展中的师生共识断裂和重建, 启迪了一种两代人之间相互影响和相互学习的教育观念和伦理智慧, 从实体知识到共同创读知识, 以亚

文化形式反哺主流文化<sup>[3]</sup>。中医学知识虽然以传统文化为主, 但其辩证的方法论是与时俱进的, 因此也拥有强大的生命力。还有学者认为: 在中医理论研究中, 坚持逻辑思维与悟性思维的统一至关重要。要重视在辩证论治时发挥医家思维的主观能动性做到‘以意合之’<sup>[4]</sup>。如此集科学与哲学为一体、临床实际与抽象思维相结合的复杂学科, 是值得多学科多领域广泛关注和研究的。由于学习途径的多样化和知识广度的不断扩展, 师生关系不可避免的过渡到新型关系之中。师生关系的变化、文化传承的冲突, 也为中西医结合理出头绪提供更有意义的研究模式。

## 2 后喻文化时代, 中医学研究生教育解决策略

### 2.1 利用信息技术, 扩展学习, 积蓄力量

信息技术提供了后喻时代典型的学习方式, 网络和信息知识充分展示了青年后辈的能力和力量。首先, 中医教学研应紧跟时代潮流, 充分利用大学平台, 建设优质课程资源, 不断丰富和维护课程体系和内容, 从而进行更为广泛的知识传播, 不仅在研究生教育层面, 也在社会普及层面形成巨大影响力; 其次, 加强优质视频课程建设, 利用网络平台, 增加线上直播答疑、师生互动、教学博主、以及学习分析主播等新型的知识传播媒体, 加大加深中医传播的力度和广度; 第三, 利用社会平台, 给予学生新的对公众服务的方式和内容, 开展以信息和网络为基础支撑的社会公益服务, 建立并不断健全研究生反馈社会的新型方式和体系, 研究社会问题, 参与社会公益。由此, 充分利用信息技术, 不但增加学习途径, 也为网络发展注入中医学传统文化血液, 建立中医学传播的网络重要阵地, 最大限度的创造检索和学习的条件, 减少不必要的重复劳动, 建立中医学研究生教育的新型网络模式, 为中医发展积蓄力量。

### 2.2 扎根临床实践, 归纳总结、凝练精华

越来越多的中医学者在不断追随先进科研与医疗技术的同时, 也充分认识到中医临床的重要性, 临床实践不仅是巩固和认识中医理论的实践场, 更是启发和拓展思路的催化剂。有研究指出: 人均临床学习资源减少, 综合解决临床复杂问题能力较弱是博士研究生培养亟待解决的问题<sup>[5]</sup>。因此建立有效的临床实践, 不仅是培养中医学研究生的重要模

式,也是中医科研实践和文化遗产的沃土。只有扎根临床,才能实践理论、发现问题,提出科学研究假说,寻找解决问题的途径,更有效的促进中医发展。

### 2.3 坚定文化自信,传承经验、创新理论

21世纪以来,现代医学技术及信息手段突飞猛进。随着生物信息学、网络药理学、基因编辑等科学技术的新起,给医学科学研究带来了极大发展。然而,正是在信息时代过快发展扼住传统文化的喉咙时,更多人却看到了传统文化的力量。习近平总书记强调:提高国家文化软实力,关系到“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现,要建设社会主义文化强国。过去,中华民族几千年都是靠中医药治病救人。特别是经过抗击新冠肺炎疫情、非典等重大传染病之后,我们对中医药的作用有了更深的认识。我们要发展中医药,注重用现代科学解读中医药学原理,走中西医结合的道路。更是在对中医药工作做出重要指示中强调:遵循中医药发展规律,传承精华、守正创新,为建设健康中国贡献力量。中医学是从两千年临床实践中总结而来,历代医学典籍无疑是临床医学病症观察、用药方案的庞大宝库。其中太多内容值得思考与挖掘,医学经典的有效传承,是未来中西医结合理论创新的必要保证。

### 2.4 调整知识结构,容纳并蓄、寻求合作

在研究生阶段,主要培养其掌握获取专业信息的方法,统筹并分析这些信息的能力。专业所长,是站在时代尖端的支撑。有研究表明:采用结合住院医师规范化培训加“传承创新”培养方法优于采用传统培养方法和结合住院医师规范化培训培养方法<sup>[6-8]</sup>。调整培养方案,扎实专业能力是教育的核心目的,也是核心竞争力。

中医学研究生的学习目的,是成为一名合格的医生,不是简单的传统中医,而是必须具有现代思想,医学技术,信息获取能力和传统中医辨证施治的综合能力。专业实力是中医传承的基础;信息技术和网络平台建设是未来发展方向;立足专业,寻求科研高精尖端技术合作,是解开中医奥秘的钥匙。打破个人的局限性、冲击行业的局限性,是后喻时代带来的必然过程;接受挑战、打开格局,是传统文化不断传承发展的不竭动力。

在此背景下,导师接受学习反哺、学生领会文化传统、教学考核模式更新、不同行业之间合作、科研领域激荡互动,互联网阵地建设,是迎合时代发展,传统文化与现代信息技术的碰撞交融的解决策略。更是中医学教育研究者的探索路径。

## 参考文献

- [1] 美米德著周晓虹周怡译. 文化与承诺 一项有关代沟问题的研究[M]. 石家庄: 河北人民出版社, 1987.
- [2] 宗云燕, 杜红. 后喻文化视角下研究生培养模式探析[J]. 教育教学论坛. 2016(09): 184-185.
- [3] 冯雪燕. 后喻文化视域下师生代际鸿沟的弥合[J]. 教育理论与实践. 2017, 37(35): 30-32.
- [4] 李爽姿, 王勤明. 论中医理论方法论研究过程[J]. 中华中医药杂志. 2016, 31(04): 1336-1339.
- [5] 黄滋淳, 罗英姿, 徐辉. 基于学生发展理论的中医专业学位博士生教育质量研究[J]. 学位与研究生教育. 2021(02): 65-72.
- [6] 梁玉磊, 蔡乐, 许晓康, 等. 新形势下高层次中医学人才培养模式思索[J]. 中国高等医学教育. 2021(01): 45-46.
- [7] 俞璐, 张秋娟. 传承教育在中医人才培养中的重要意义[J]. 中国医药导报. 2020, 17(22): 61-64.
- [8] 蒋凌飞, 胡跃强, 吴林, 等. 中医类别临床医学专业学位研究生专业素质培养的研究与实践[J]. 教育教学论坛. 2020(25): 177-178.
- [9] 艾碧琛, 刘娟, 苏联军, 等. 高校“双一流”建设背景下加强中医研究生教育的策略探究[J]. 教育教学论坛. 2020(13): 104-105.

收稿日期: 2022年9月16日

出刊日期: 2022年10月19日

引用本文: 李茜, 张荣贵, “后喻文化”背景下, 中医学研究生教育面临的挑战和解决策略[J]. 国际中医药研究, 2022, 2(3): 59-61.

DOI: 10.12208/j.ircm.20220062

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS