

微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中的应用效果观察

陈欢, 陈雪梅, 孙慧敏, 王彧*

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 本研究旨在观察微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中的应用效果。**方法** 选择2021年4月到2023年4月期间实习的耳鼻咽喉头颈外科临床护理学生90例作为研究对象,将其按照随机数字表法分为对照组(n=45例,采用传统面授教学)与实验组(n=45例,采用微课教学)。对比两组理论知识掌握、实际操作技巧、临床应用能力以及教学满意度。**结果** 实验组理论知识掌握、实际操作技巧、临床应用能力以及教学满意度均显著高于对照组,有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中具有显著的应用效果。通过结合现代信息技术和护理教学,微课能够提供丰富的学习资源和学习方式,增强学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

【关键字】 微课;耳鼻咽喉头颈外科;临床护理教学;应用效果

【收稿日期】 2023年10月15日 **【出刊日期】** 2023年11月15日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000595

Observation on the application effect of micro courses in clinical nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery

Huan Chen, Xuemei Chen, Huimin Sun, Yu Wang*

Chongqing People's Hospital Chongqing

【Abstract】Objective This study aims to observe the application effect of micro courses in clinical nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery. **Method** 90 clinical nursing students in the field of otolaryngology head and neck surgery who interned from April 2021 to 2023 were selected as the research subjects. They were randomly divided into a control group (n=45 cases, using traditional face-to-face teaching) and an experimental group (n=45 cases, using micro course teaching) according to the random number table method. Compare the mastery of theoretical knowledge, practical operation skills, clinical application abilities, and teaching satisfaction between two groups. **Result** The experimental group's mastery of theoretical knowledge, practical operational skills, clinical application ability, and teaching satisfaction were significantly higher than the control group, with statistical significance ($P<0.05$). **Conclusion** Micro courses have significant application effects in clinical nursing teaching of otolaryngology head and neck surgery. By combining modern information technology with nursing teaching, micro courses can provide rich learning resources and methods, enhance students' interest and enthusiasm in learning, and improve teaching effectiveness.

【Key words】 Micro courses; Otolaryngology Head and Neck Surgery; Clinical nursing teaching; Application effect

在医学教育领域,教学方法的不断创新与发展已成为提高教学质量和效果的重要途径之一。微课作为一种以短视频为主要形式的在线教学资源,正在医学教育中得到越来越广泛的应用。耳鼻咽喉头颈外科是一门复杂而重要的临床学科,对护理学生来说,掌握相关知识和技能至关重要^[1]。耳鼻咽喉头颈外科作为一个广泛涉及人体重要器官的学科,对护理学生的学习和实践能力提出了较高的要求。传统的面授教学往往

需要耗费大量的时间和精力,无法满足学生个性化学习需求和多样化的实践培训要求。研究引入微课教学的方法,探索其在耳鼻咽喉科临床护理教学中的应用效果,对提高护理学生的学习成果和实践能力具有重要意义^[2-3]。因此,本研究旨在探讨微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中的应用效果,以期提供一种新的教学方式和工具,改善学生的学习体验和教学效果,从而提高护理学生的学习积极性和主动性,培养更具实践能力的护理专业人才。具体研究内容见下文:

* 通讯作者:王彧

1 一般资料与研究方法

1.1 一般资料

选择 2021 年 4 月到 2023 年 4 月期间实习的耳鼻咽喉头颈外科临床护理学生 90 例作为研究对象, 将其按照随机数字表法分为对照组 (n=45 例) 与实验组 (n=45 例)。对照组男 13 例, 女 32 例, 年龄 18~25 岁, 平均年龄为 (22.91±1.29) 岁。实验组男 12 例, 女 33 例, 年龄 19~24 岁, 平均年龄为 (22.78±1.14) 岁。两组一般资料差异不影响研究结果, 无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组

采用传统面授教学:

(1) 制定详细的教学计划: 设计清晰的教学目标和教学内容, 确保教学的系统性和连贯性。将不同的耳鼻咽喉头颈外科护理知识和技能按模块或阶段进行划分, 有序地进行教学。

(2) 创建互动学习环境: 在面授课堂中, 通过互动式教学方法, 如讲解、案例分析、小组讨论等, 促进学生与教师之间的交流与互动。鼓励学生提问、回答问题, 增强学习效果。

(3) 实践训练与模拟演练: 为学生提供实际操作的机会, 让学生亲自实践和操作耳鼻咽喉头颈外科相关技能, 例如模拟演练耳鼻咽喉头颈外科护理操作或使用特定器械等。帮助学生建立实践动手的能力和自信心。

(4) 临床实习和实践机会: 安排学生进行实际的耳鼻咽喉头颈外科临床实习, 参与真实的临床工作, 与临床导师密切合作, 实践所学的理论知识和护理技能, 培养实际操作和护理判断能力。

(5) 实时反馈和评估: 及时对学生的进行学习情况进行跟踪和反馈, 确保学生的学习进度和理解情况。采用适当的评估方法, 如考试、技能演示、案例分析等, 全面、客观地评估学生的学习成果。

1.2.2 实验组

采用微课教学:

针对耳鼻咽喉头颈外科临床护理学生采用微课教学, 可以采取以下具体措施:

(1) 确定合适的微课内容: 根据耳鼻咽喉头颈外科临床护理的知识和技能要求, 确定适合微课形式的教学内容和重点, 将包括理论知识、操作技能和临床实践等方面的内容全面涵盖。

(2) 设计优质的微课视频: 制作高质量、精简明了的微课视频, 确保教学内容准确、简洁, 结构清晰, 视听效果良好。视频中可以使用实例、图表、动画等

多种元素, 增强学习的可视化效果。

(3) 提供学习指导和学习资源: 配备详细的学习指南, 指导学生如何使用微课视频进行学习。提供学习资料、参考书目和相关文献, 帮助学生深入学习和拓宽知识面。

(4) 强化互动与反馈机制: 通过提供在线讨论区、即时问答平台或直播互动等方式, 促进学生与教师之间的互动和交流。教师可以及时回答学生的问题, 纠正误解, 提供反馈和指导, 激发学生的学习兴趣 and 动力。

(5) 设置学习任务和测评环节: 在微课中设置学习任务, 要求学生进行思考、实践或完成相关练习, 进一步巩固和应用所学知识。利用在线的测验或评估工具, 及时评估学生的学习成绩和理解情况。

(6) 结合实践培训与模拟演练: 在微课教学中, 结合实践训练和模拟演练, 通过视频演示和案例分析等方式, 帮助学生熟悉耳鼻咽喉头颈外科护理的实际操作和应用技巧, 培养其实践能力和护理判断能力。

(7) 强化学习管理和监督: 建立学习管理平台, 对学生的学习进度和成果进行监督和管理。及时跟踪学生的学习情况, 给予必要的督促和指导, 确保学习效果和学习质量。

1.3 观察指标

本研究需对比两组理论知识掌握、实际操作技巧、临床应用能力以及教学满意度。

1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 软件对数据进行统计学分析, 计量资料用“ $\bar{x}\pm s$ ”表示, 用 t 检验, 计数资料采用 χ^2 检验, 并以率 (%) 表示, $P<0.05$ 数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论知识掌握、实际操作技巧对比

实验组理论知识掌握程度、实际操作技巧均优于对照组, 有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 1。

2.2 两组临床应用能力、教学满意度对比

实验组临床应用能力、教学满意度高于对照组, 有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 2。

3 讨论

在医学教育领域, 教学方法的创新和应用是提高教学质量和效果的重要途径之一。耳鼻咽喉科作为一门复杂而重要的临床学科, 对护理学生的学习和实践能力提出了较高的要求。传统的面授教学虽然在教师与学生的交流互动方面具有一定优势, 但在时间、空间和资源利用方面存在一定的限制^[4]。因此, 研究引入更为先进的教学方法, 探索其在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中的应用效果, 具有重要的必要性。

近年来, 微课作为一种新兴的教学方法在医学教育领域中得到了广泛的关注和应用。耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学作为一门复杂而重要的临床学科, 在教学过程中也开始采用微课教学的方式^[5]。首先, 微课教学的灵活性和便利性使得学生在时间和空间上能够自由安排学习, 并且随时能够回顾和复习学习内容。耳鼻咽喉头颈外科临床护理涉及大量的解剖知识和技巧操作, 通过微课教学可以方便地提供高质量的解剖图像和操作示范视频, 使学生能够反复观看, 加深对知识的理解与记忆, 提高操作的熟练程度^[6]。其次, 微课教学还具有互动性强的特点, 学生和教师之间能够通过讨论区、即时问答等方式进行交流和互动。耳鼻咽喉头颈外科临床护理学习中, 学生面临很多困难和挑战, 通过微课教学, 学生能够随时向教师咨询问题、

寻求帮助, 并及时获取反馈和指导, 促进学习的深入和进步。另外, 通过微课教学, 还可以将耳鼻咽喉头颈外科的典型病例纳入教学内容中, 展示真实的临床案例和护理过程, 使学生能够更加直观地理解和应用所学知识。同时, 通过在线讨论或小组互动的形式, 学生可以对病例进行分析与讨论, 提高解决问题的能力 and 护理思维的培养。此外, 微课教学还可以引入形式多样的测评活动来检验学生的学习成果和能力。帮助学生巩固所学知识, 及时纠正错误, 提高学习成果的质量。

综上所述, 微课在耳鼻咽喉头颈外科临床护理教学中通过利用微课教学的灵活性和互动性, 学生可以更加自主地学习和掌握知识, 教师也能够及时进行指导和反馈, 提高教学质量和效果。

表1 两组知识掌握程度、技能应用能力对比 ($\bar{x}\pm s$)

| 组别 | 例数 | 理论知识掌握 | 实际操作技巧 |
|-----|----|------------|------------|
| 实验组 | 45 | 88.72±4.11 | 85.21±2.16 |
| 对照组 | 45 | 71.96±4.13 | 77.26±3.13 |
| t | - | 19.296 | 14.023 |
| P | - | 0.001 | 0.001 |

表2 两组临床应用能力、教学满意度对比 ($\bar{x}\pm s$)

| 组别 | 例数 | 临床应用能力 | 培训满意度 |
|-----|----|------------|------------|
| 实验组 | 45 | 96.37±2.81 | 93.15±1.24 |
| 对照组 | 45 | 84.82±2.82 | 82.11±1.44 |
| t | - | 19.462 | 38.972 |
| P | - | 0.001 | 0.001 |

参考文献

- [1] 刘展, 覃霞, 李东杏. 微课联合 PBL 教学模式在耳鼻咽喉科临床护理实习生带教中的应用[J]. 西部素质教育, 2022, 8 (18): 128-131.
- [2] 熊傲雪, 郝洁, 韩清华. 微课在耳鼻咽喉科临床护理教学中的应用效果观察[J]. 当代护士 (下旬刊), 2020, 27 (11): 162-163.
- [3] 李国梅, 孔文青, 于飞飞, 等. 体验式教学在提高手术室护士优质护理服务中的应用效果分析[J]. 中国医学文摘 (耳鼻咽喉科学), 2021, 36 (5): 200-203.
- [4] 黄维芝. 体验式教学应用于耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的效果分析[J]. 中国医学文摘 (耳鼻咽喉科学), 2022, 37 (4): 187-189.
- [5] 曾佳. 案例综合教学法在耳鼻咽喉科护理临床带教中

的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (23): 160-162.

- [6] 温兰英, 黄建国, 谢莉萍, 等. 体验式教学在耳鼻咽喉科护理实习生科研能力培养教学中的应用[J]. 医学教育管理, 2021, 7 (2): 178-182, 187.
- [7] 谢佳佳, 陈荣, 郭登斌, 等. 耳鼻咽喉科实习护生规范化培训方案的制定与应用[J]. 中国当代医药, 2021, 28 (15): 214-216, 220.
- [8] 吴修建, 陈利梅. 以提升辨证施护能力为导向的混合式教学法在耳鼻咽喉头颈外科中医护理带教中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19 (23): 17-19.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS