

## 心理干预在福利院孤残儿童中的应用 ——以长沙市第一社会福利院为例

钟亮红<sup>1</sup>, 龙环<sup>2</sup>, 钟洁<sup>1</sup>

<sup>1</sup>钟博士心理咨询服务中心 湖南长沙

<sup>2</sup>长沙市第一社会福利院 湖南长沙

**【摘要】**随着我国物质经济水平的高速发展,儿童福利工作正从过去的“养活”到“养成”往“养好”方向转型。而体现“养好”一个极其重要的方面是心理健康,但孤残儿童因其特殊的身世背景和成长经历,更易遭受心理困扰,若他们早年没有得到及时干预,成年后可能在人际交往、求学就业、婚恋生活等方面遇到障碍,难以融入社会,甚至走向极端。本文基于“在心灵成长的路上不让一个孩子掉队”理念,通过对12年来长沙市第一社会福利院孤残儿童心理干预的实施情况、临床成效等进行分析、总结与反思,形成经验,希望福利机构早期导入心理干预的经验,能让更多孤残儿童逐步走出了被遗弃的创伤心理、学会接纳与超越自我,更有能力感受并创造美好,逐渐发展出较高功能的人格水平,并提升爱与被爱的能力等。

**【关键词】**孤残儿童; 心理辅导; 接纳自我; 走出创伤; 创造美好

**【收稿日期】**2022年10月25日 **【出刊日期】**2022年12月26日 **【DOI】**10.12208/j.ijped.20220048

### Application of psychological intervention in orphans and disabled children in welfare institutions —— A case study of Changsha No.1 Social Welfare Institute

LiangHong Zhong<sup>1</sup>, Huan Long<sup>2</sup>, Jie Zhong<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dr. Zhong Psychological Consultation Service Center

<sup>2</sup>Changsha No. 1 Social Welfare Institution

**【Abstract】** With the rapid development of China's material and economic level, children's welfare work is transforming from the "feed up" to the "nurture" to "well-raised". And one of the most important aspect that reflects "well-raised" is the mental health, but the the orphaned and disabled children are more likely to suffer from psychological distress because of their special background and growing experience. If they didn't get ontime intervention in their early years, they may have trouble to fit into the society in terms of the interpersonal communication, the employment and marriage life encountered, even go to the extremes. Based on the concept of "No child should be left behind on the way of mental growth", this paper analyzes, summarizes and reflects on the implementation and clinical effects of psychological intervention for orphaned and disabled children in Changsha No.1 Social Welfare Home in the past 12 years, in order to form experience for the welfare institutions to learn to introduce psychological intervention experience at an early stage. Therefore, more orphans and disabled children can gradually cure the trauma of being abandoned, learn to accept and develop beyond the self, have more ability to feel and create the beauty of life, also gradually develop a higher functional level of the personality, as well as improve the ability to love and be loved.

**【Keywords】** orphaned children; psychological counseling; self-acceptance; trauma recovery; creation of beauty

作者简介: 钟亮红, 女, 研究方向: 家庭治疗及特殊儿童领域以及创伤疗愈等; 龙环, 男, 湖南师范大学研究生指导教师。研究方向: 社会福利; 钟洁, 女, 二级心理咨询师, 研究方向: 青少年儿童心理。

## 1 孤残儿童心理干预实施背景

随着社会越来越发展，人们普遍面临一系列新的挑战 and 压力，心理健康问题逐渐成为社会热点。据 2018 年中华医学会发布的《中国城镇居民心理健康白皮书》显示，中国 73.6% 的人处于心理亚健康状态，10.3% 的人存在心理问题。可见，关注心理健康已经成了刻不容缓的重要大事，为此，国家出台了系列政策，2019 年 12 月，国家卫健委发布《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案》，提出“教育、卫生健康等部门搭建心理健康服务网络，拓展服务内容，完善服务体系”；2021 年 7 月，教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，指出要“针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题，主动采取举措，避免因压力无法缓解而造成心理危机”；2021 年 3 月，国家卫健委、中央政法委、教育部、民政部等九部委印发了《全国社会心理服务体系试点 2021 年重点工作任务通知》，提出“搭建基层社会心理服务平台……2021 年底前，以村（社区）为单位，建成率达 80% 以上。”党和国家的大力倡导，充分体现了心理健康对于社会和谐和个人发展的重要性。

在过去物质经济条件匮乏的年代，对孤残儿童的救助工作偏向于优先解决温饱生存问题，对他们的精神需求和发展出路难以全面兼顾。近年来，随着我国物质经济条件的飞速发展，国家在儿童福利事业方面的投入力度也越来越大，儿童福利工作正从过去的“养活”到“养成”往“养好”方向转型。而“养好”不再是吃得好、住得好，更体现在“养、治、教、康、置”相结合，促进孩子“情、智、能”的全面发展，为孩子将来回归家庭、融入社会打下基础。这其中，不可忽视的一个重要环节即是孩子的心理健康，这是孩子未来发展的基石。

但孤残儿童因其特殊的身世背景和成长经历，更容易遭受不同程度的心理困扰。常表现出不安全依恋关系、安全感缺失、脆弱敏感、低自尊、情绪失控或压抑、人际退缩、不表达或不懂表达情感需要、用不当方式解决冲突、内攻击、建立信任感困难、想法执拗偏激等。这些在他们早年若没有得到及时干预，成年后就可能在人际交往、求学就业、婚恋生活等方面遇到障碍，甚至走向极端。为了在

心灵成长的路上不让一个孩子掉队，长沙市第一社会福利院从 2009 年开始为孤残儿童引入专业心理辅导，在多年合作的信任基础上，2015 年与钟博士心理正式立项成立《心灵驿站》孤残儿童心理辅导项目。项目开展至今，已累计服务近 5000 余人/次，其中一对一个案辅导近 2000 次，各类主题和形式的儿童/学生心理团体 400 余次，各类主题的职工讲座 30 多场，各类主题和形式的职工心理团体近 30 多场，心理测评 10 多次，同辈督导与专家督导 60 多次，内寄养家庭家访近 10 次，特殊家庭治疗 1 次。

下面将详细介绍心理干预在长沙市第一社会福利院的实施情况、工作成效及专业经验总结、工作反思等。

## 2 孤残儿童心理干预实施情况

### 2.1 孤残儿童心理辅导

#### (1) 心理评估

心理咨询是一项科学严谨的专业工作，需对孩子的精神、智能、情绪、认知、身心发育等方面通过评估后，再根据心理老师的受训背景及擅长与孩子的实际情况进行匹配，通常每年会开展多次常规评估会。根据孩子的不同特点，测评分别采用社会计量、绘画、观察、问卷、量表、人工+智能、心理访谈等方式进行，初步的评估结果为早期工作的开展提供了专业科学的依据。同时，心理评估又是贯穿整个工作过程，后期团体中带领老师和个案老师都会在工作中进行持续的动态评估。对于一些可能存在精神方面的特殊个案，则联合精神科医生进行评估及建立治疗联盟。

#### (2) 一对一心理咨询

对于评估中需要个案介入的孤残儿童，会匹配一对一个案心理老师进行深度工作。个案辅导一般采取一周一次。心理老师的主要专业背景主要包括表达性艺术治疗（心理剧、绘画、音乐、戏剧等）、精神分析、人本存在、认知行为、家庭治疗、叙事和沙盘游戏、意象对话等，实际操作中心理老师通常会根据孩子的身心特点整合使用。每周的单独会面对于一直在院舍集体养育环境中长大的孩子来说是难得的体验。在一对一的关系中，他们能够得到心理老师全然的关注和回应，就像重新回到“母亲”的襁褓。心理老师所创造的安全、接纳、理解、尊重、积极关注的咨询氛围，是孩子成长的心灵养分。

在这里他们的内在精神世界得到养育和照料, 这对有过被遗弃经历的孩子尤为重要。在个案辅导中, 除了运用谈话、沙盘等传统的咨询方法外, 还加入了许多表达性艺术治疗的方法, 如心理剧元素、游戏、绘画、音乐、黏土、手工、阅读等, 让孩子们在有规则又自由的空间, 呈现出更多自发性和创造性, 在心理老师的陪伴下, 无意识的体验变成了有意识的体验, 从而达到整合孩子内聚性自我的目的。

### (3) 团体心理辅导

团体心理辅导是个工作的有力补充, 还能让暂未纳入日常个案的孩子有机会参与团体。它以其开放性、互动性和趣味性等特点, 深受孩子喜爱。同时, 孩子们能够在团体中习得规则、发展良好适应行为、进行探索与自我成长。针对孩子的不同年龄和心智特点, 在团体活动的形式上, 主要开展了常规团体、主题团体、小童团体、表达性艺术团体四类团体心理辅导活动。

①常规团体。这是由 11—15 岁进入青春期孩子组成的同质团体, 团体成员固定, 每周 1 次, 由精神分析动力学取向为主的老师带领。进入青春期的孩子身体有了很大变化, 但精神系统仍然停留在儿童的水平上。这时, 当青春期的身体变化与童年期的精神系统相遇时就会遇到一些问题, 会引来一些对自己的失望, 因为有些东西不能掌控, 所以他们有时候会谈论死亡的话题, 有时候会带来一些攻击性, 破坏一些东西, 但这些不能被看作是病理性的。在团体中, 心理老师在这个过程中帮助他们了解并接受自己在青春期各种急剧的变化, 帮助孩子认识其精神系统的复杂性, 以便更好地将能量付诸在发展自我上, 而非冲突与抗争上。

②主题团体。这是由 7—12 岁的儿童青少年组成, 每月 1-2 次的频率, 是由不同心理专业取向的老师根据孩子们的需要设计主题的结构团体。主题团体区别于治疗性团体, 更多朝向孩子的心理发展, 会根据孩子具有共性的问题有针对性地设计如“生命教育、情商训练、人际沟通、团队合作、抗挫力、自我探索、青春期性教育”等内容的支持与成长性团体, 例如《“雨中的我”儿童压力应对绘画主题团体》《“我的情绪图谱”儿童情绪主题团体》《“理解青春期”青少年性教育主题团体》《“生命的意义”儿童青少年成长团体》等等。主题团体

又兼具发展与教育, 内容更广泛, 成员无需固定, 内容丰富多样, 孩子参与的兴趣更加浓厚。

③小童团体。这是针对 3 岁左右幼儿组成的团体, 每月 2 次, 该年龄段的孩子如果没有发展出合作的能力, 在上学可能存在人际困难且容易产生自卑感。因此, 带领老师会通过沙盘游戏、绘本阅读、心理陪伴, 帮助孩子建立安全依恋关系与习得规则, 发展出合作与信任, 并在自由受保护的环境中练习表达, 目标主要以预防为主, 发现需要重点干预的孩子即会转入一对一个案辅导。

④表达性艺术治疗团体。这是由 6—10 岁具有一定差异化的孩子组成, 每周一次。艺术治疗综合了多种领域, 包含心理剧元素、戏曲、绘画、雕塑、音乐、舞蹈等多种艺术表达形式。艺术活动如同一项游戏的邀请, 容易被儿童接受; 艺术治疗不仅提供治疗的空间, 激活儿童看、闻、听、触、动的感知整合, 还能唤醒和连接儿童自己生命能量的“内在创造者”, 使儿童在一种安全、稳定的节奏中, 富有创造性地发展自己。此外, 项目还开创性地对有较严重情绪和行为问题的儿童进行特殊“家庭”治疗, 邀请跟孩子有较多接触的工作人员一同参与, 形成有效的治疗联盟。

## 2.2 儿童工作者心理工作

根据心理临床工作发现, 有效的儿童工作必须涵盖“家庭”在内, 因为儿童离开心理工作室最终要回到生活的现实环境, 生活环境对儿童的影响要远大于心理工作者对儿童的影响。福利院的儿童工作者, 虽与孩子没有血缘关系, 却是孩子们人格的塑造者, 更是具有“父母功能”的教育者和照料者角色。对儿童工作者的工作, 主要包括以下几部分:

### (1) 儿童工作者心理讲座与心理座谈

心理讲座及心理座谈是实现心理健康教育普及, 惠及更多儿童工作者的最直接的方式, 每季度一次。在过去多年里, 《心灵驿站》邀请省内、国内知名心理专家为儿童工作者奉上了几十场各类主题讲座, 如《职业素养与幸福力提升》《心力提升与团队共赢》《做孩子生命中的贵人》等等。每场从不同的侧重进行, 起到了向儿童工作者传递有效养育理念, 营造和谐、正向情感体验的高效能职场环境, 提升职业认同与职业素养。在过去的工作中, 心理座谈的方式更让儿童工作者所喜欢, 他们能畅

所欲言表达情绪,且在带领老师的答疑解惑中,解决了他们在陪伴孤残儿童成长中的困惑。

### (2) 儿童工作者心理团体

如果说心理讲座是知识层面的启迪心灵过程,心理座谈是情感层面的心理体验过程,那么每月1次的团体心理则是从知道到做到的深度参与体验过程。针对儿童工作者的工作特性,主要涉及如下内容:一是针对儿童心理发展、沟通练习、正面管教、解读孩子行为动机、怎样对孩子进行生命教育和性别教育等方面的指导;二是通过心理减压、情绪疏导、认知调整,促进其个人的心理健康,例如:《和孩子一起与压力共舞》《“沟通听与说”》《“借孩子一双慧眼”》、《职业认同与生命价值团体》等等。在团体中,成员能深度觉察和体验自我成长中受阻的部分,并在团体的协助中修通其已知或未知的部分。这种形式的优势在于,除了团体带领者的专业引导,成员间的情感支持与彼此陪伴也能带给成员相互作用和正向影响,最终,成员将在团体中练习的新的行为方式迁移到现实工作与生活中,运用到孤残儿童的养育中。

### (3) 电话/网络咨询

由于在福利院内属于熟人环境,在团体中敞开心扉大家可能有所顾虑。因此,《心灵驿站》也为有需求的儿童工作者开展电话/网络咨询服务,让他们的情绪能得到及时疏导,如此,他们能以良好的情绪及高能量状态更好地关爱孩子。儿童工作者可自行选择环境,有利于安全感的建立,同时不受时间、场合的限制及时提供帮助,尤其在特殊疫情背景下,电话/网络咨询更具有无接触风险的优势。

## 2.3 专业心理督导

为确保工作的有效性,心理督导是必不可少的环节,督导师作为第三只眼睛,是对孤残儿童心理辅导顺利进行的有力依据和保障;同时也能有效避免心理师产生职业倦怠和职业枯竭感。根据需要,设置了同辈督导和专家督导两种形式。

一是同辈督导。同辈督导每月2次,由同级别咨询师间就实务工作中碰到的疑点难点或经验等进行交流分享,并讨论咨询过程中各种情况的应对方案;通过彼此的反馈,对生命故事产生不同的视野和角度,借助反馈,看到自己的盲点,与团队共同成长,帮助彼此更好地理解孤残儿童。

二是专家督导。通常为每月1次,督导师由具有中国心理学会临床咨询心理学注册系统的心理师/督导师或国际认证心理剧导演/训练师资质的资深心理专家组成,主要是提升咨询师的专业胜任力、监管咨询效果及伦理规范,同时增进咨询师处理自身的情绪能力及由咨询带来的反移情、对疑难个案进行更细致深入的分析讨论,给出方向性的评估和工作建议等。

## 3 孤残儿童心理干预工作成效

以上针对孤残儿童和儿童工作者所开展的系列心理工作,带来的最直观的效果则是一些孩子正在发生或者已经发生潜移默化的改变。春风化雨润物无声,持续稳定的心理干预带给孩子在未来人生路上更踏实稳健的每一步。由于篇幅有限,本文仅选取两个案例作为说明。(为保护孩子个人隐私,以下使用化名,并隐去重要个人信息)

**【案例 A】**小乐曾经是一个让福利院老师和阿姨头疼的“问题”少年,是项目的重点干预对象。当时正值青春期的他行为叛逆、性格冲动、情绪易激惹、内在情感压抑、不愿意沟通、自我防御意识较强、很难与他人建立真实信任的关系。在接受心理辅导时,他呈现出内心纠结不安,渴望得到关注、支持、理解的状态。之后,在心理老师的耐心帮助和疏导下,他的感悟力和觉察力逐渐被唤醒,内在压抑的情绪开始释放,防御开始减弱,愿意对自己的过去及原生家庭进行探索,修复自己的心灵创伤。在接受了33次个案辅导和参与若干次团体辅导后,小乐学会了倾听,人际关系有所改善,遇到事情能反求诸己,建立了内在平衡感,有了接受现实和面对现实的心理能量。2019年,小乐以超出一本分数线89分的优异成绩被省内一所211重点大学录取,他从曾经的“问题”少年一跃成为福利院其他弟弟妹妹的学习榜样。

**【案例 B】**哲哲在4岁时进入福利院,在入院后,项目对他进行了心理评估,发现其有明显的忧郁和自闭倾向,随即对其展开了个案加团体的系列心理干预。刚开始,哲哲不说话,表情木然,与之交流无任何回应,在心理老师的耐心陪伴和引导下,慢慢地哲哲有了交流的意愿,但仍然不开口说话,直到一个半月后哲哲在活动中开始发音,参与活动更加主动,开始期待心理老师的回应;二个半月后

通过学习能模仿发出猫、狗、猪的音节；在单独与心理老师相处时会表现的更加放松，会哈哈大笑。之后，哲哲开始了越来越多的语言，对不满意的会说“不要”，懂得了拒绝，自我开始出现，并且常常会用“不”来确认自我。半年后，哲哲开始发展向外的探索意识，对外面的世界开始感兴趣，日常生活与学习中、与老师及小伙伴的关系越来越融洽，合作意识越来越强，而且也呈现出他在逻辑思维方面的过人天赋。目前，哲哲已被一个爱他的外国家庭收养，融入了全新的家庭生活。

除小乐和哲哲，还有在心理老师陪伴下疗愈失恋创伤，将内心世界转化成美妙文字写成近十万字网络小说的励志脑瘫女孩小静；有全身大面积深度烧伤、双下肢截肢，曾经无比自卑却在心理老师几年如一日的陪伴鼓励下勇敢走向幸福婚姻的轮椅女孩梅梅；有曾经对福利院满是怨言，经心理老师不断开解现已对养育自己长大的环境充满感恩、珍惜生活的小桐等等。项目开展十余年，一批又一批孩子从这里走向自己未来的人生，每一个孩子的点滴成长都让大家欣慰不已。

#### 4 孤残儿童心理干预经验总结

长沙市第一社会福利院在全国首创先河引进专业心理团队，12年来，全院上下对孤残儿童心理健康的重视、对心理项目的大力支持与有力配合，心理团队踏实的一线工作，为孤残儿童心理干预取得较好成效，积累了宝贵的经验。

##### 4.1 坚持以安全、稳定、专业为核心

《中华人民共和国未成年人保护法》第四条明确了“尊重未成年人人格尊严；保护未成年人隐私权和个人信息”，中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则针对隐私权和保密性有明确规定“心理师有责任保护寻求专业服务者的隐私权，同时，明确认识到隐私权在内容和范围上受国家法律和专业伦理规范的保护和约束”。多年来，心理团队始终恪守法律和职业伦理，将对孩子的隐私保护及心理安全放在第一位，所有心理老师需签署保密协议方可开展工作。毕竟，孤残儿童的心理辅导是一项特殊的长期的工作，它不是简单的做几次义工或上几次心理课就能有成效，而是需要一个长期的专业陪伴与持续关注的过程。由于他们早年的特殊经历，其建立安全感和信任度需更多时间，因此，心理老师除

了需具备专业资质及丰富的实践经验外，还需承诺服务时长至少一年以上（部分心理老师已服务十年以上），这也让心理老师们赢得了孩子宝贵的信任，而信任是良好咨询关系的基础，亦是重要疗效因子之一。

##### 4.2 坚持和儿童工作者形成治疗联盟

心理干预是一个漫长而复杂的过程。每一个心理问题乃至行为问题的产生，都不是偶然形成的，而造成心理问题的原因更是错综复杂，绝非单方面对孩子工作就能彻底解决。尤其是这样一些有着被遗弃经历的孤残儿童，他们的内在创伤必定会更深一层，而他们的生长环境也比普通家庭孩子更特殊一些，这就需要环境各方面因素的协同合作，形成有效的治疗联盟。孩子的健康成长与养育者的人格特质及养育方式息息相关，因此，在做好儿童辅导的同时，项目将承担“父母功能”的儿童工作者也纳入了服务范围，通过给儿童工作者提供专业支持，为孩子营造良好的心理成长环境。

##### 4.3 坚持督导机制作为后备“加油站”

福利院孩子的个案大多难度较大，工作时间长，为确保心理工作的专业性和有效性，以及保证心理老师拥有良好的稳定状态，项目始终把督导机制放在重要的位置，定期邀请资深督导师对工作进行整体的梳理和把关，对疑难个案进行深入分析讨论，给出方向性的评估和工作建议，同时帮助咨询师处理在个案中的移情和反移情，搭建有效工作资源，提升心理老师的专业胜任力，避免产生职业倦怠和职业枯竭感，持续为孩子提供专业而稳定的心理服务。

#### 5 孤残儿童心理辅导工作反思

心理干预是一个漫长的过程，孩子随时都在变化中成长，对于专业服务工作也不是一成不变的，而是要随时进行总结和反思。

##### 5.1 个别个案出现反复情况

福利院的儿童是特殊工作对象，个别孩子存在一定程度的退行和反复是正常的。心理咨询的目标是帮助孩子形成一个健康的人格，这与通常意义上理解的“听话的孩子”并不是同一回事。相反，当孩子出现某些所谓的叛逆行为，有时恰恰是不再防御周围环境、不再掩饰讨好的真实表现，是往好的方向转变的必经之地。孩子只有做回真正的自己，才

能找回生命的能量, 继而成为更好的自己。在对个别问题突出孤残儿童的工作方案中, 不仅要专业的角度思考, 也要结合孩子的生活环境综合考量。心理咨询需要结合孩子每个阶段个体化的情况, 在专业工作框架中给予支持, 明白专业工作能与不能的界线所在。

### 5.2 心理工作是桥梁纽带

福利院的儿童工作是动态的, 每年的工作情况和重心可能不同, 切忌工作模式的固化, 也切忌心理辅导工作与福利院儿童管理工作的脱节对立。院方好比孩子的家长, 是治疗联盟中非常重要的一环; 心理辅导是帮助孩子和“家长”搭建起沟通的桥梁纽带, 帮助双方建立更正向的连接, 而非心理老师直接承担“家长”角色, 导致孩子脱离心理项目回归现实环境后产生巨大落差。

### 5.3 并非接受心理干预就出现立竿见影的效果

事实上, 生活环境对孩子心理和行为的影响更大。孩子处在人格和自我价值形成期, 需要养育者正确认识孩子心理发展的特点, 给予正确引导和教育。心理工作能起到辅助作用, 但不能起到决定作用。而且心理工作并非像物理化学研究那样有具体可见的数据论证, 心理干预的起效是在潜移默化中慢慢发生的, 其作用的时间跨度甚至是终生的, 因此要用发展的眼光来看。

## 参考文献

- [1] Marvin G.Knittel.心理剧在个案及家庭治疗的应用[M].心理出版社,2012.12.
- [2] Peter Felix Kellermann 著,陈信昭 李怡慧 洪启惠译.心理剧与创伤治疗[M].高等教育出版社,2007.8.
- [3] (美)詹妮弗·弗里曼,迪安·罗勃维兹、(新西兰)大卫·艾普斯顿合著,田文慧译.儿童叙事治疗:严重问题的游戏取向[M].世界图书出版公司北京公司,2009.1.
- [4] (法)弗朗索瓦兹·多尔多著,邓兰希,向文乙译,儿童精神分析讨论班·第2卷[C].北京师范大学出版社,2021.4.
- [5] (英)梅兰妮·克莱因著,徐晴等译.儿童精神分析[M].九州出版社,2017.5.
- [6] (美)Lawrence J.Cohen 李岩译.游戏力[M].军事谊文出版社,2011.4.
- [7] (英)唐纳德·温尼科特.成熟过程与促进性环境:情绪发展理论的研究[M].华东师范大学出版社,2017.11.
- [8] 杨玉凤.儿童发育行为心理评定量表[M].人民卫生出版社,2016.3.
- [9] 韦小满 蔡雅娟.特殊儿童心理评估(第2版)[M].华夏出版社,2016.8.
- [10] (瑞士)茹思·安曼著,张敏等译.沙盘游戏中的治愈与转化[M].中国人民大学出版社,2012.1.
- [11] 吴继红 万瑛.音乐治疗中的情绪认知[J].武汉音乐学院学报, 2006.003.
- [12] (日)山中康裕著,穆旭明译.表达性心理治疗:徘徊于心灵和精神之间[M].中国人民大学出版社,2018.2.
- [13] [13]林孟平,团体咨询与心理治疗[J].生活·读书·新知三联书店, 2021.6.
- [14] 张博.心理干预对福利机构孤残儿童心理健康影响简述[B].神州,2017.34.
- [15] 余晓莉.福利院孤残儿童主要心理问题及对策[R].青年科学(教师版),2012.10.
- [16] 赵红丹.团体辅导改善孤残儿童自尊与人际信任的实验研究[D].华中师范大学,2014 硕士论文.

**版权声明:** ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**