

## 基于社会发展视角构建职业院校特色课程护理专业人才培养体系的研究

洪慧娟, 郭友逢

广东省食品药品职业技术学校 广东广州

**【摘要】**本文以社会发展为视角,探讨了在当今社会变迁和医疗卫生行业需求升级背景下,如何构建适应时代需求的职业院校护理专业特色课程体系,以培养具有专业技能、人文素养和社会责任感的高素质护理人才。文章通过对现有课程体系的反思与重构,提出了创新性的教学改革思路与实施方案,并对其预期效果和实际应用价值进行了初步预测和评估。

**【关键词】**社会发展;职业院校;护理专业;特色课程;人才培养体系

**【基金项目】**广东省中等职业院校医药卫生专业教学指导委员会 2022 年教育教学改革课题(项目编号 ZZJZWKT202244)

**【收稿日期】**2024 年 5 月 20 日 **【出刊日期】**2024 年 6 月 27 日 **【DOI】**10.12208/j.ije.20240027

### Research on the cultivation system of nursing professionals with characteristic courses in vocational colleges based on the social development perspective

Huijuan Hong, Youfeng Guo

Guangdong Food and Drug Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong

**【Abstract】** From the perspective of social development, this paper discusses how to build a characteristic course system of nursing specialty in vocational colleges to meet the needs of The Times under the background of social changes and the upgrading of medical and health industry needs, so as to cultivate high-quality nursing talents with professional skills, humanistic literacy and social responsibility. Based on the reflection and reconstruction of the existing curriculum system, this paper puts forward an innovative teaching reform idea and implementation plan, and preliminarily predicts and evaluates its expected effect and practical application value.

**【Keywords】** Social development; Vocational colleges and universities; Nursing profession; Characteristic course; Personnel training system

随着社会经济的快速发展和人口老龄化趋势的加剧,我国医疗卫生服务体系面临巨大挑战,对护理人才的需求呈现出多元化、高层次的特点<sup>[1]</sup>。然而,现行护理专业教育在一定程度上存在着课程内容与社会需求脱节、实践教学与临床实际衔接不足等问题<sup>[2]</sup>。因此,基于社会发展视角构建职业院校护理专业特色课程体系,以实现与社会需求的高度契合,显得尤为迫切和重要。

#### 1 当前社会发展需求与护理人才培养现状分析

当前,无论在国内还是国际,社会发展对护理人才的要求正从单一技能向综合能力转变,更加注重专业深度、实践能力、科研素养、人文关怀以及适应社会发展需求的能力培养。这一系列变革对职业院校护理专业的课程设计、教学方法及评价体系提出了更高的要

求,亟待构建一套符合社会发展导向的特色课程人才培养体系。

#### 1.1 国际视野下的社会发展对护理人才新要求

多元角色定位与高级实践能力要求,国际护理界普遍强调护理人才的专业化和高级实践能力,如高级实践护士的角色拓展,不仅要求具备扎实的基础护理技能,还需掌握复杂的病情评估、诊断、治疗和管理能力,甚至在某些国家和地区承担初级医疗服务提供者的角色。例如,美国、加拿大和澳大利亚等地的护士可独立开具处方、进行特定诊疗操作,护理人才需要具备较强的跨文化交际能力和全球健康意识,能够在全球范围内提供高质量、文化敏感的护理服务,尤其是在应对跨国疾病传播、灾难救援、公共卫生事件时展现高效响应能力。此外,对护士的循证实践与科研创新能力也

有新的要求, 国际护理教育注重培养护理人员循证实践的能力, 鼓励他们在临床实践中运用最新科研成果指导护理决策, 并具备一定的科研素养, 能够参与到护理科研工作中, 推动护理学科的发展。

### 1.2 国内视角下的社会发展对护理人才新要求

国内目前对专科护理与精准医疗对接有了更高的要求, 随着我国医疗科技的进步和精细化医疗服务需求的增长, 社会对护理人才的专业技能要求更为精细和专业化, 比如重症监护、肿瘤护理、老年护理、社区护理等领域亟需专科护理人才, 他们需要熟悉各专科领域的最新进展, 能够为患者提供精准的护理干预。而随着医疗信息化建设的加快, 对随着信息化技术应用能力的要求也越来越高, 护理人才应当掌握电子病历系统、移动护理、远程监护等信息技术的应用, 能够有效整合并利用大数据服务于临床护理和管理决策。此外, 面对人口老龄化和慢性病负担加重的社会现实, 我国护理教育倡导全人护理理念, 即关注患者的生理、心理、社会等多个层面需求, 强调人文关怀和患者体验, 培养兼具同情心与专业技术的复合型护理人才。

总之, 随着护理学科的迅速发展和社会需求的不断变化, 我国更加重视护理人员的终身教育和继续教育, 鼓励护士保持学习热情, 不断提升自身素质, 适应医疗环境和技术进步带来的挑战。

## 2 当前护理专业人才培养存在的问题

### 2.1 行业发展趋势与需求变化

随着社会经济发展、科技进步以及全球健康战略的深入推进, 社会卫生保健领域正在经历深刻变革, 这对护理专业人才培养提出了更高更新的要求。当前社会对卫生保健的需求已经从单纯的疾病治疗转向预防、康复、延续护理以及健康管理的全生命周期服务。这就要求护理人才具备更广泛的技能和知识, 不仅能提供基本的护理服务, 还要掌握慢病管理、心理咨询、健康教育等多元化护理技能, 以及针对不同人群(如老年人、儿童、特殊疾病患者)的个性化护理服务。同时, 随着高科技医疗设备的广泛应用和医疗信息化的飞速发展, 要求护理人才掌握现代医疗技术的操作技能, 熟悉电子病历系统、移动护理技术、远程监控技术等信息化工具, 并具备数据收集、分析与利用的能力, 以提升工作效率和护理质量。最新的研究认为, 循证护理与持续质量改进在提升临床护士专业技术能量方面有重要价值, 循证护理理念日益深入人心, 护理人员需要具备一定的科研素养, 能够运用证据指导临床实践, 进行持续质量改进。这要求在课程设置中加强对护理研究方法、数

据分析和评价方法的教育, 培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

在全球化背景下, 护理人员还需要具备跨文化沟通能力和国际视野, 能够在多元文化环境中提供高质量护理服务, 尤其在应对突发公共卫生事件、国际援助、医疗旅游等领域, 对护理人才的外语能力、跨文化适应力及全球健康素养提出了新要求。同时还应提升伦理与法律素养, 特别是随着医疗法律体系不断完善和公众对医疗伦理关注度的提高, 护理人才应具备扎实的伦理和法律知识, 能够在日常护理工作中坚守职业道德, 尊重患者权益, 妥善处理好医疗伦理冲突和法律纠纷。

### 2.2 课程设置与社会需求匹配度不高

目前, 护理专业内容更新滞后, 当前护理专业课程体系中, 部分课程内容尚未及时跟进医疗科技和卫生保健领域的最新发展, 导致学生学到的知识和技能与实际工作需求存在一定差距。而实践教学环节仍较为薄弱, 在护理教育中, 理论与实践结合不够紧密, 实践教学环节不足, 学生在真实临床环境中的动手能力和应急处理能力培养不够充分, 无法适应现代社会对护理人才临床技能的高要求。

在现有的课程体系中, 对于护理人才的人文素养、沟通能力、团队协作、创新思维等方面的培养不够重视, 忽视了护理服务的综合性与人性化需求, 这与社会对全面护理人才的需求不符。最后, 目前现行的评价体系不健全, 目前护理专业的评价体系侧重于理论知识考核, 而对于实践能力、综合素质、创新能力等非知识性技能的评价相对较少, 导致人才培养与社会需求的匹配度受到影响。

## 3 构建与发展护理专业特色课程人才培养体系的策略

### 3.1 课程内容的前瞻性和时代性

在进行课程设计时, 需要考虑对接社会发展需求, 课程内容更新需要与行业标准接轨, 密切关注国内外护理行业的最新发展动态, 将先进的护理理念、技术和标准融入课程内容, 确保学生所学与社会需求同步。同时增设新兴领域课程, 鉴于社会老龄化进程加速、慢性病发病率上升、健康服务业发展等社会背景, 开设老年护理、社区护理、家庭护理、姑息护理等新兴课程, 以及护理伦理、法律、信息化等交叉学科课程。

### 3.2 产教深度融合, 强化实践教学

通过建立“校企合作”机制, 与医疗机构深度合作, 共建校外实训基地, 提供真实、仿真的临床实践环境,

确保学生在学习过程中获得充足的实际操作机会。

邀请临床一线的护理专家、高级实践护士作为兼职教师,参与课程设计、课堂教学及实践指导,提升课程的实践性和应用性。实施“工学结合”模式,构建以临床案例为基础的实践教学模块,通过模拟训练、项目任务等形式,提升学生的临床思维和问题解决能力,实现案例教学与项目驱动。

### 3.3 提升学生综合素质与创新能力

加强人文关怀与职业素养,设立专门的人文社科课程,培养学生的人文关怀精神、良好的职业道德和服务意识,以适应新时代对护理人才全面素质的要求。构建培养人文课程体系,整合跨学科课程,通过跨学科整合,如心理学、社会学、伦理学等课程的融入,培养学生的多元视角和综合护理能力。注意培养学生的科研与创新能力,鼓励学生参与教师的科研项目,提供科研技能培训,培养学生的科研兴趣和创新能力。设置创新创业课程,引导学生关注护理行业的创新热点和未来发展方向,提升创业和就业竞争力<sup>[3]</sup>。

### 3.4 教学模式与评价体系改革

混合式教学与翻转课堂的推广,采用线上线下结合以及混合式教学模式,线上提供优质教育资源,线下开展深度互动与实践,充分利用信息技术提升教学效果。我们需要转变传统教学模式,学生在课前自主学习理论知识,课堂时间主要用于讨论、答疑、案例分析等活动,进行翻转课堂的教学新模式探讨。最后,还需要建立多元化评价体系,将过程性评价与终结性评价相结合,除了传统的期末考试外,增加平时作业、实验报告、实践活动、案例分析报告等过程性评价,全面评价学生的学习成果。着重考察学生解决实际问题的能力、

临床思维能力、团队协作能力和创新思维等综合能力<sup>[4]</sup>。

## 4 结论与展望

当前护理专业人才培养尚需从课程内容、教学模式、实践环节和评价体系等多个层面进行改革和完善,以满足社会卫生保健领域快速发展的新需求。因此,通过以上策略的实施,职业院校护理专业将能够构建起具有鲜明特色和时代气息的课程体系,从而更好地服务于社会发展需求,培养出符合未来行业发展所需的高素质护理人才。

## 参考文献

- [1] 单春艳, 曾慧玲, 李作章. 深化我国高校产教融合的要素驱动、主要特征与机制创新 [J]. 黑龙江高教研究, 2022,40(11):31-37.
- [2] 龚芬. 基于“产教融合”视角的地方本科院校应用型人才培养模式研究 [J]. 长春大学学报, 2018,28(04):46-49+76.
- [3] 段红, 翟科峰. “新医科”视角下地方应用型高校药学专业创新型人才培养模式探索 [J]. 吉林医药学院学报, 2022,43(04):319-320.
- [4] 张敬伟. 产教融合背景下护理学专业院校共育人才培养研究 [J]. 公关世界, 2022,52(2):73.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS