

多形式案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中的应用效果观察

张树林

重庆市人民医院 重庆

【摘要】目的 研究多形式案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中的应用效果观察。**方法** 抽取我院 2021 年 6 月-2022 年 7 月耳鼻咽喉头颈外科进行临床护理的护理人员 42 例, 根据随机选取模式选取其中 21 例, 进行常规教学法, 即常规组。则剩下 21 例进行多形式案例教学法, 即观察组。最后并对两组护理人员的各项护理专业能力水平以及对教学模式满意度进行统计分析。**结果** 经过比较分析, 观察组护理人员的满意率明显高于常规组; 观察组护理人员的各项护理专业能力水平优于常规组, 两组基础数据均具有明显差异 ($P < 0.05$), 有统计学意义。**结论** 多形式案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中应用效果显著。

【关键词】 多形式案例; 教学法; 耳鼻咽喉头颈; 应用效果

【收稿日期】 2023 年 3 月 24 日 **【出刊日期】** 2023 年 5 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijcr.20230237

Observation on the application of multi form Case method method in the nursing teaching of otorhinolaryngology head and neck surgery

Shulin Zhang

Chongqing People's Hospital Chongqing

【Abstract】 Objective: To study the effect of multi form Case method in the teaching of otorhinolaryngology head and neck surgery nursing. **Method:** A total of 42 nursing staff from our hospital from June 2021 to July 2022 were selected for clinical nursing care in the Department of Otolaryngology, Head and Neck Surgery. 21 of them were randomly selected according to the selection mode and received routine teaching method, namely the routine group. The remaining 21 cases were given the multi form Case method method, namely the observation group. Finally, statistical analysis was conducted on the various nursing professional abilities and satisfaction with teaching models of the two groups of nursing staff. **Result:** After comparative analysis, the satisfaction rate of nursing staff in the observation group was significantly higher than that in the conventional group; The observation group had better nursing professional abilities than the conventional group, and there was a significant difference in basic data between the two groups ($P < 0.05$), with statistical significance. **Conclusion:** The application of multi form Case method method in the nursing teaching of otorhinolaryngology head and neck surgery is effective.

【Keywords】 Multi form cases, teaching methods, otorhinolaryngology, head and neck, application effect

传统的医学教学模式是在老师授课的基础上进行填鸭式的知识灌输, 在课堂上老师起到了主导作用, 而护理人员则处于被动的状态, 教学效果不佳。护理人员在学习过程中, 存在着主动性与参与性不足的问题, 他们只是为了考试而学习, 在考前进行突击, 死记硬背, 导致了对知识的理解, 这不仅对他们今后走向临床没有任何帮助, 也导致了他们缺少了自我学习能力和创新能力的培养^[1-2]。作为一门专业性很强,

实践性很强的专业, 运用多形式案例教学方法, 改变了传统的教学理念, 提高了护理人员的临床动手能力, 详细报告如下:

1 资料与方法

1. 一般资料

抽取我院 2021 年 6 月-2022 年 7 月耳鼻咽喉头颈外科进行临床护理的护理人员 42 例, 根据随机选取模式选取其中 21 例, 进行常规教学法, 即常规组。则剩

下 21 例进行多形式案例教学法, 即观察组。

1.2 方法

依照耳鼻咽喉科每一章节的内容展开讲解, 比如解剖、生理、检查方法、疾病的诊断与治疗等。之后, 老师就会开始对案例的介绍。在课堂上, 老师会先将典型病例展示出来, 之后用设计的问题来引发学生的思考, 鼓励学生提出问题, 并表达出自己的看法。学生利用自己所掌握的解剖及生理知识, 在老师的指导下, 对案例进行分析, 师生之间相互问答。老师在提问与回答的过程中, 会对相关重点内容展开讲解, 分析诊断思路, 讲述治疗难点, 并向学生介绍相关疾病的国内外研究动态及研究热点, 从而培养他们的创新思维能力^[3-5]。在临床见习教学过程中, 案例教学法的具体方法是: ①在课前, 老师选择病例: 病例不仅具有共性, 也就是可以概括出此类病的临床表现及典型特征, 还具备综合和实用价值。它可以与前后所学病例展开区分, 同时还能将两者之间联系起来, 为今后走向临床奠定基础。在病案中, 应该包含有较多的诊断和辨证信息, 使学生更容易找到问题, 更容易分析问题。②在见习前, 由老师出示病历, 要求学生对照理论课所讲的知识进行回顾, 并参考相关文献, 进行反思。③对所给的案例展开分析, 并在案例中指出与之有关的诊断和鉴别诊断的问题, 并在此基础上, 老师将会在教学过程中, 对一些重要问题进行详细解释, 并将这些问题与其他类似的案例进行比较, 并指出如何对这些案例做出正确的判断, 如何对它们进行治疗和预防^[6-8]。

1.3 观察指标

对两组护理人员的各项护理专业能力水平以及对教学模式满意度进行统计分析。①对两组护理人员的各项护理专业能力水平进行评分, 评分越高代表护理人员综合知识掌握越好。②统计记录两组护理人员对教学模式满意度, 将满意度分为特别满意(7分~10分)、基本满意(6分~7分)和不满(6分以下)三个评分等级。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS22.0 系统软件中进行计算, 以 $(\bar{x} \pm s)$ 进行计量统计, 以 (%) 进行计数统计, t 检验与 χ^2 检验, $P < 0.05$ 则表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理人员对教学模式满意度情况对比

在对两组护理人员其接受教学模式后满意度情况中对比发现, 常规组护理人员教学模式后满意度为 (85.71%), 而观察组多形式案例教学模式后满意度为 (47.61%), 观察组护理人员满意率明显高于常规组; 且两组数据对比在统计学上具有明显差异 ($P < 0.05$)。详见表 1:

2.1 两组护理人员各项护理专业能力水平评分对比

在对两组护理人员其接受教学模式后各项护理专业能力水平情况中对比发现, 观察组护理人员各项护理专业能力水平明显高于常规组; 且两组数据对比在统计学上具有明显差异 ($P < 0.05$)。详见表 2:

表 1 两组护理人员对教学模式满意度情况对比[n,(%)]

组别	例数	特别满意	基本满意	不满意	满意率
观察组	21	7 (33.33%)	11 (52.38%)	3 (14.28%)	18 (85.71%)
常规组	21	3 (14.28%)	7 (33.33%)	11 (52.38%)	10 (47.61%)
χ^2	-	-	-	-	6.857
P	-	-	-	-	0.009

表 2 两组护理人员各项护理专业能力水平评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	生理知识	临床治疗能力知识	综合学习能力
观察组	21	13.65 ± 2.68	14.74 ± 1.98	18.06 ± 1.15
常规组	21	7.56 ± 1.36	8.65 ± 0.85	13.74 ± 2.86
t	-	9.286	12.951	6.422
P	-	0.001	0.001	0.001

3 讨论

耳鼻喉-头颈外科是一门具有较高专业、较高教学难度临床二级学科,其理论、实践、应用三者兼备。当前,我国耳鼻喉科临床实习与实习存在着如下问题:①教学内容扩充快,实习实践时间短;②学生对本课程兴趣不大,理论与实际之间脱节比较严重。③耳鼻喉科各个脏器都比较隐秘和狭窄,给检查和操作带来了很大困难,如果只是通过教师和学生之间交流,很难让学生对其解剖结构有一个直观了解^[9]。④整体性教学缺乏系统性和主动性,固定化教学较多,导致教学效果不佳^[10]。

运用多形式案例教学法,可以激发学生学习兴趣,拓宽他们思路,并培养他们创新性思维,这对提升他们学习成绩有很大帮助,尤其是对提升学生理论与实践相结合能力有很大帮助,可以将学生学习积极性完全调动起来,还可以培养他们自学能力和创新精神。利用典型案例,可以让学生对该学科产生浓厚兴趣,并带着兴趣去学习新知识。新病例,可以让学生全身心地投入其中,把学习知识当成一种乐趣,在乐趣中学习,变被动学习为主动学习。学生不仅学到了知识,还培养了学习者创造力,为日后走向临床奠定了分析问题能力基础。本次研究显示:常规组护理人员教学模式后满意度为(85.71%),而观察组多形式案例教学模式后满意度为(47.61%),观察组护理人员满意率明显高于常规组;观察组护理人员各项护理专业能力水平明显高于常规组;且两组数据对比在统计学上具有明显差异($P<0.05$)。在案例教学中,通过对病例讨论、归纳、总结,对学生发现、分析、解决问题能力有了一定提升,同时还对学生总结、组织语言能力有了一定提升,为日后走上临床岗位,诊断病例,与患者沟通奠定了良好基础。

综上,多形式案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科护理教学中应用效果显著。

参考文献

[1] 梁瑜珊,黄轶,宾翔.耳鼻咽喉头颈外科学线上线下混合

教学模式的探讨[J].中国医学文摘(耳鼻咽喉科学),2023,38(02):133-136+113.

[2] 王剑,陈晓栋,陈福权,查定军.任务驱动教学法在耳鼻咽喉头颈外科鼻科学组见习带教中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2022,7(32):175-178.

[3] 王璐,谢勇,张少杰.BOPPPS教学法结合雨课堂在耳鼻咽喉课堂教学中的应用[J].继续医学教育,2022,36(10):5-8.

[4] 胡娟,王军利,喻超,闫静,候瑾,张晓彤,任晓勇.TBL教学法在耳鼻咽喉头颈外科查体教学中的应用及师生反馈[J].中国继续医学教育,2022,14(19):91-95.

[5] 何时知,赵延明.3D打印技术联合PBL教学法在耳鼻咽喉头颈外科临床教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(18):19-22.

[6] 李江华,荆湛,吕少春,韩曦,王磊.MDT、CBL、PBL联合多媒体教学法在研究生耳鼻咽喉头颈外科临床实习中的应用[J].中国新通信,2022,24(09):155-157.

[7] 程忠强,詹晓东,蒋成义.PBL教学法对耳鼻咽喉头颈外科学教学的影响[J].山西卫生健康职业学院学报,2021,31(05):126-128.

[8] 闫静,夏翠,闫妍,任晓勇,祝康,陈芳,侯瑾.结合雨课堂平台的CBL教学法在耳鼻咽喉头颈外科临床见习中的探索应用[J].中国高等医学教育,2021(08):141-142.

[9] 陈祖尧,官印,江青山,唐洪波,许明,刘利军,周芝芳.病例引导结合互动模式教学法在耳鼻咽喉头颈外科教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021(07):72-73.

[10] 苏金霏,王振霖,王天琪,任沁展,谭菲菲,王娜.案例式立体教学法在耳鼻咽喉头颈外科见习中的应用[J].中国病案,2020,21(11):82-85.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS