

## 赋能健康教育在骨科护理管理中的应用效果

杨 琴

贵州医科大学附属医院骨一病房 贵州贵阳

**【摘要】目的** 探析在骨科护理管理中应用赋能健康教育的临床方法和效果。**方法** 本研究开始时间为 2019 年 6 月，结束时间为 2020 年 6 月，研究期间选取在我院骨科接受治疗的髌骨骨折手术患者共计 90 例作为主要分析对象；为了更好的明确赋能健康教育的效果，本研究使用对比的方法，故将所有患者分为两组，一组命名为对照组，另一组命名为观察组，分组依据随机数字表法完成，每组中各有患者 45 例。两组接受治疗期间均给予临床护理及健康教育，但方法不同，分别是对照组采用常规健康教育，观察组采用赋能健康教育；不同方法实施后对患者的临床情况进行观察和分析，并记录相关数据，主要包括：术前和术后两组患者的日常生活活动能力（使用 Barthel 指数量表、GSES 自我效能量表进行评价）、并发症发生情况等数据，同时将两组记录后的数据进行比较。**结果** 观察组术前，无论是 Barthel 指数评分还是 GSES 评分与对照组相比，均无明显差异，无统计学意义（ $P > 0.05$ ）；术后观察组和对照组 Barthel 指数、GSES 评分均得到了明显改善，相对于术前较好，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），但对照组与观察组相比，后者相对于前者有较多优势，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。对照组并发症发生率为（22.22%）相对于观察组（6.67%）较高，相比之下有明显区别，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。**结论** 在骨科护理管理中，对赋能健康教育进行合理的应用，不仅能够提高患者的生活质量，还能够减少不良情况的发生，同时对患者自我管理能力的提升有着积极作用，有利于护理质量和安全性的提高。

**【关键词】** 骨科； 护理管理； 赋能健康教育； 应用效果

### The application effect of empowering health education in orthopedic nursing management

Qin Yang

Department of Orthopedics 1<sup>st</sup> ward, the Affiliated Hospital of Guizhou Medical University,  
Guiyang, Guizhou

**【Abstract】 Objective:** To explore the clinical methods and effects of applying empowering health education in orthopedic nursing management. **Methods:** The study started in June 2019 and ended in June 2020. During the study period, a total of 90 fracture patients who received treatment in the orthopedics department of our hospital were selected as the main analysis objects; in order to better define the health education Effect, this study used the method of comparison, so all patients were divided into two groups, one group was named the control group, and the other group was named the observation group. The grouping was completed according to the random number table method. Each group had 45 patients. Both groups were given clinical nursing and health education during the treatment period, but the methods were different. The control group used routine health education and the observation group used empowering health education. After the implementation of different methods, the patients' clinical conditions were observed and analyzed and recorded Relevant data mainly include: the activities of daily living of the two groups of patients before and after the operation (using the Barthel index scale and the GSES self-efficacy scale for evaluation), the occurrence of complications and other data, and the data after the two groups are recorded Compare. **Results:** Before operation, there was no significant difference in Barthel index score or GSES score between the observation group and the control group, and there was no statistical significance ( $P > 0.05$ ); the Barthel index and GSES score of the observation group and control group were obtained after

operation Compared with the preoperative better, the difference is statistically significant ( $P < 0.05$ ), but compared with the observation group, the latter has more advantages over the former, and the difference is statistically significant ( $P < 0.05$ ). The complication rate of the control group (22.22%) was higher than that of the observation group (6.67%). There was a significant difference in comparison, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** In orthopedic nursing management, the reasonable application of empowering health education can not only improve the quality of life of patients, but also reduce the occurrence of adverse situations. At the same time, it has a positive effect on the improvement of patients' self-management ability, which is beneficial to the quality of care And the improvement of safety.

**【Keywords】** Orthopedics; Nursing Management; Empowering Health Education; Application Effect

为了分析骨科护理管理中赋能健康教育的应用效果,本研究将骨科收治的部分患者作为主要分析对象,将其分为两组,并采用不同的方法对比,报道内容如下呈现。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本研究选取2019年6月—2020年6月收治的髌骨骨折手术患者90例进行分析,将患者分为两组,各组45例。所有患者的年龄范围处于45-82岁,中位年龄为(65.17±4.76)岁,资料可用于比较。

### 1.2 方法

使用常规健康教育进行对照组患者的干预。既护理人员向患者详细讲解疾病的相关知识,患者康复训练方法和相关注意事项。观察组使用赋能健康教育模式,在具体操作的过程中使用以下方法<sup>[1]</sup>。首先,护理人员与患者进行良好的沟通,并构建平等合作的护患关系,在此过程中,护理人员要给予患者一定的引导,鼓励患者对自己的康复制定相应的决策,当制定完成后,护理人员给予一定的建议和帮助<sup>[2]</sup>。其次,在实际实施的过程中,要对问题进行明确,在与患者交流的过程中,要采取访谈和讨论的方式,并引导患者提出自身存在的主要问题,以便护理人员针对性地解决患者的问题。另外,明确患者的问题时,护理人员要耐心倾听,给予患者情感方面的支持<sup>[3]</sup>。此外,掌握问题后明确计划,此时护理人员在患者进行计划实施时给予一定的帮助,以此提高患者的自主行为。

### 1.3 观察指标

使用Barthel指数量表、GSES自我效能量表对两组患者干预前后的日常生活能力进行评价。其中Barthel指数量表中包含了10个条目,分别是如厕、排便、洗澡、饮食、上下楼梯、穿衣、修饰、活动

等,以上条目共计100分,分数越低说明患者的日常生活活动能力越低,反之越好。其中GSES自我效能量表同样有10个项目,同样采用分值进行效能评价,得分低说明自我效能水平越低,反之就越高,将术前术后的得分情况进行统计,之后进行两组比较。另外,对患者护理后的并发症发生情况进行统计,并发症主要包括:压疮、局部切口感染、肺部感染等,并发症发生率以本组总发生例数除以本组总人数进行计算,将计算后的数据进行比较。

### 1.4 统计学处理

研究过程中需要对临床产生的各项数据进行分析和处理,然而研究数据较多,需使用SPSS 23.0统计学软件完成分析工作,故将所有资料和数据纳入计算机中。计量资料和计数资料的描述方法不同,分别使用均数±标准差、n(%)进行描述。在进行计量资料数据比较时,使用t检验;计数资料数据比较时,使用 $\chi^2$ 检验。若( $P < 0.05$ )则说明差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组术前和术后Barthel指数和GSES评分

观察组患者术前Barthel指数和GSES评分分别为(29.77±6.35)、(12.31±3.12)分;对照组术前分别为(29.34±7.11)、(11.58±2.92)分,相比之下两组数据无明显差异,不具有统计学意义( $P > 0.05$ )。两组术后数据均发生了变化,其中观察组Barthel指数和GSES评分分别为(40.49±7.45)、(29.32±6.61)分;对照组分别为(34.51±6.96)、(24.02±7.55)分,与术前相比有明显的优势,差异有统计学意义,其中后者与前者相比有明显不足,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表1。

### 2.2 比较两组护理后并发症发生情况

两组患者接受手术治疗后有部分患者出现并发症的情况,其中观察组发生肺部感染、压疮和局部切口感染的患者分别有1例、2例,共计3例,并发症总发生率为(6.67%);对照组出现局部切口感染

6例、4例肺部感染,并发症总发生例数10例,总发生率为(22.22%);观察组相对于对照组较低,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表2。

表1 比较两组术前和术后 Barthel 指数和 GSES 评分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	Barthel 指数		t	P	GSES 评分		t	P
		术前	术后			术前	术后		
观察组	45	29.77±6.35	40.49±7.45	11.378	<0.05	12.31±3.12	29.32±6.61	14.875	<0.05
对照组	45	29.34±7.11	34.51±6.96	6.579	<0.05	11.58±2.92	24.02±7.55	11.632	<0.05
t		0.435	7.879	-	-	0.792	5.521	-	-
P 值		>0.05	<0.05	-	-	>0.05	<0.05	-	-

表2 两组护理后并发症发生情况比较 (n/%)

组别	例数	局部切口感染	肺部感染	总发生率
观察组	45	2 (4.44)	1 (2.22)	3 (6.67%)
对照组	45	6 (13.33)	4 (8.89)	10 (22.22%)
X <sup>2</sup>				5.759
P 值				<0.05

### 3 讨论

就赋能理论而言,其主要是对患者的内在动机和行为进行改变,从而提高患者的自我管理能力和自我效能的提升,帮助患者改善病情,既能够提高患者的依从性,也能够减少并发症的发生。骨科是医院中重要的科室之一,科室中收治的患者多为骨折患者,一般情况下,此类患者需要接受康复训练或患肢锻炼,由于许多患者对疾病相关知识的了解有限,导致患者接受治疗后恢复效果较差,甚至有些患者因害怕疼痛,选择放弃治疗,这种情况下,患者的康复及治疗的信心就会受到严重的影响<sup>[4]</sup>。而在骨折患者护理的过程中,使用赋能健康教育,能够有效地解决患者存在的问题,同时该模式的应用,改变了以患者教育中心的模式,实现了护患关系的良好建立,在实际应用的过程中,通过与患者良好的沟通和交流,了解患者的疾病情况和行为状况,并根据了解的情况给予干预,使其能够得到改善,从而实现患者自我管理意识和自主性的提高。在赋能健康教育应用期间,护理人员根据患者的情况,指导其进行目标设立,并制定相应的计划,按照计划进行行为的改变,同时引导患者感受目标

获取后的成就感,使患者的正性情绪得以激发,最终帮助患者实现自信心的增加,提高康复效果<sup>[5]</sup>。本研究过程中,对观察组患者采用了赋能健康教育模式,该组患者无论是自我管理能力和自我效能、并发症发生率,与对照组相比,存在较大的优势,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

综上所述,在骨科患者的治疗过程中,采用赋能健康教育模式,具有较大的临床意义,既能够改善患者的生活能力,还能够避免患者并发症的发生,临床中具有较大的应用和推广价值。

### 参考文献

- [1] 汤洋. 健康教育在骨科护理管理中的应用[A]. 中国中西医结合学会骨伤科专业委员会.2019 楚天骨科高峰论坛暨第二十六届中国中西医结合骨伤科学术年会论文集[C].中国中西医结合学会骨伤科专业委员会:2019:2.
- [2] 周田. 临床护理路径在骨科护理管理中的应用效果分析[J]. 中国医药科学, 2014,4(23):130-132.
- [3] 刘琳. 临床护理路径用于骨科护理管理中的效果观察[J]. 中外医学研究, 2017,15(30):145-146.
- [4] 叶珍, 王宝枝, 郑欢欢. 情感账户管理在骨科护理管理

- 中的应用价值[J]. 中医药管理杂志, 2019,27(08): 139-141.
- [5] 伍玉碧. 新型人性化健康教育模式在骨科护理管理中的临床价值分析[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019,6(48): 73-74.

**收稿日期:** 2020年8月6日

**出刊日期:** 2020年9月10日

**引用本文:** 杨琴, 赋能健康教育在骨科护理管理中的应用效果[J]. 当代护理, 2020, 1(3): 314-317.

DOI: 10.12208/j.cn.20200103

**检索信息:** RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

**版权声明:** ©2020 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**