

国内教学医院“平台科室”临床教学模式的思考与探索

蒋丽莎^{1,2}, 尹源^{3*}

¹四川大学华西医院全科医学中心 四川成都

²四川大学华西医院日间服务中心 四川成都

³四川大学华西医院胃肠外科 四川成都

【摘要】现代医学教育由传统的基于结构和过程的传统医学教育模式逐渐向基于胜任力导向的教育模式转变。教学医院的“平台科室”在医疗服务和医院运营管理中的意义重大，但部分“平台科室”介于医院管理与临床医学之间，导致其临床教学存在教学形式和内容的限制与匮乏。如果临床带教模式和创新性不能有效的改善与提升，可能会影响实习医生的临床工作积极性，对临床工作的认知产生偏差，进一步影响其今后的职业发展与规划。本文从临床一线医务人员兼带教老师视角，探索国内实习医生在教学医院“平台科室”临床实习中教学方法，以提高实习医生的临床工作热情、树立正确的行业价值观和正确规划今后的职业生涯。

【关键词】临床带教；教学模式；教学医院；临床思维

【基金项目】国家自然科学基金青年科学基金项目“多模态数据驱动下的日间手术准入决策研究”（编号：72104161）；“基于临床问题导向的胃肠外科核心教学案例库研发”（项目编号：SCU9332）

Thinking and Exploration of "Platform Department" Clinical Teaching Mode in Domestic Teaching Hospitals

Lisha Jiang^{1,2}, Yuan Yin^{3*}

¹Department of General Practice, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, China

²Day Surgery Center, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, China

³Department of Gastrointestinal Surgery, West China Hospital, Sichuan University, Chengdu, China

【Abstract】Modern medical education has gradually changed from the traditional mode of medical education based on structure and process to the mode of education based on competency. The "platform departments" of teaching hospitals play an important role in medical services and hospital operation and management, but some of the "platform departments" are between hospital management and clinical medicine, leading to the limitation and lack of teaching form and content in clinical teaching. If the clinical teaching model and innovation can not be effectively improved and promoted, the clinical work enthusiasm of interns may be affected, the cognitive bias of clinical work will be generated, and their future career development and planning will be further affected. From the perspective of clinical front-line medical staff and teachers, this paper explores the teaching methods of clinical practice in "platform departments" of teaching hospitals for the purpose of improving the clinical work enthusiasm of interns, establishing correct industry values and planning their future career correctly.

【Keywords】 Clinical teaching; Teaching mode; Teaching hospital; Clinical thinking

医学教育改革在全球范围内进行不断的探索和改革，目的是培养能胜任临床工作的优秀临床医生。故现代医学教育借鉴了欧美国家现有的实践经验，由传统的基于结构和过程的传统医学教育模式逐渐向基于胜任力导向的第三代医学教育模式转变，毕

业后医学教育为改的要点，以应对当前医疗体系过度专业化、医疗体系效率低下、医疗成本逐渐增高^[1]。我国医学学位分为学士、硕士、博士三级，五年制本科毕业时授予医学学士学位，七年制本硕连读毕业时授予医学硕士学位，八年制硕博连读毕业时授

*通讯作者：尹源

予医学博士学位, 其中1年是临床实习^[2-4]。毕业后必须进行的住院医师规范化培训3年是从实习医生向住院医师转变的过程, 但目的任然是“终身学习”。一般而言, “平台科室”按不同的功能和性质可以分为两类, 一类是像手术室、ICU、急诊科这一类诊疗协作型科室; 另一类是像检验科、放射科、超声科、药剂科这一类资源共享型科室。对于国内近年来逐渐发展和推广起来的新兴年轻科室--日间手术中心, 在临床教学上存在较大的提升和改进空间。为探讨国内教学医院“平台科室”临床教学模式, 本文以临床医务人员兼带教老师的第一视角, 基于所在“平台科室”日间手术中心近5年的实践与探索经验进行总结, 旨在分享临床教学经验, 与同行交流分享过程中不断探索和提升临床教学能力。

1 医生临床学习现状分析

医生在临床学习是一个长期的、终身的过程, 需要不断的积累临床经验进行自我反馈、调整、学习和提升的过程。在医学教育的学习期间, 有1年的临床实习和有针对性的临床见习机会, 实习医生在此期间主要是以熟悉医疗服务工作内容和了解医院工作流程为主, 以便于快速的熟悉和适应今后执业医师工作。此时的实习医生并没有通过执业医师资格考试和取得执业医师资格证书, 在职业初期刚接触临床工作, 由于缺乏临床实践经验、应变力和工作能力较弱等因素, 因此, 其参与和涉及的所有诊疗操作均须首先征得患者及其家属的知情同意, 且必须在带教老师的指导和陪同下进行。

医生这个职业对于学历和学位的要求甚高, 学习生涯中必须经历的关键性考试较多, 例如执业医师资格考试、医学硕士研究生考试、职称考试等, 并且国家规定医师每2年需要进行定期考核。医学生在不同的求学阶段准备重要的考试, 可能会牺牲临床学习的机会用于备考, 浪费临床学习宝贵的机会。同时, 也带给临床带教老师感觉学生不注重临床实践的负性反馈, 打击了教师的教学热情。

2 临床教学现状分析

临床教学在医生的职业学习生涯中起着重要的作用, 是临床医生业务水平提升的重要渠道, 也是医学教育中不可或缺的环节。国内教学医院的临床医师不仅承担医疗工作, 也肩负着高校教师的教师工作和职责, 所以教师师资力量和教学质量的培养对高校的发展至关重要。由于临床工作和教学任务

的双重压力, 带教老师在临床教学过程中存在“形式”大于“内容”的现象, 导致带教老师对教学倍感压力、精力不充沛, 教学质量不可避免的下降。

3 “平台科室”的临床教学

“平台科室”是医疗服务和医院运营管理不可或缺的组成部分, 按不同的功能和性质可以分为诊疗协作型, 例如手术室、ICU、急诊科这一类科室, 另一类资源共享型科室例如检验科、放射科、超声科、药剂科等, 有些“平台科室”自身为学科性质, 对应相应的学科, 如医学检验学、医学影像学、药学、急诊医学等, 这类科室在教学上遵循传统的授课方式和内容, 没有太多的差异和困难。但是对于自身并不是学科性质的科室, 例如门诊和目前国内许多大型医院新设的日间手术相关的“平台科室”, 是介于临床医学和管理科两门学科之间, 但自身又不属于一门科学, 临床教学要使处于职业启蒙阶段的医学生理解, 并且学有所得, 是需要不断的探索和思考有效的教学。随着国家大力推广日间手术后, 这种“平台科室”的普及和增多, 亟需探讨其临床带教模式以提升教学质量, 也为相同性质的“平台科室”临床教学提供借鉴思路。

3.1 新兴的日间手术“平台科室”

日间手术在我国是指除门诊手术外, 能够在24小时内入院的手术或者操作^[5], 并不特指某一种手术。根据不同的地方和医院政策各异, 导致日间手术相关科室名称稍有不同, 例如四川大学华西医院的日间服务中心、昆明医科大学附属一院的日间手术中心、四川大学华西二院的日间手术部等。从日间手术医生的工作性质看来涉及外科学、内科学和管理科学, 但是对于职业启蒙阶段的医生, 特别是实习医生有较好的职业规划和指导作用, 开阔了学生的眼界。但是对于学生当下匹配的学习任务而言, 学习实践的时间节点又为之尚早, 目前没有统一的教学培养体系和考核指标, 进一步导致临床带教老师的教学机会减少、学生临床实践的意愿不强。

3.2 基于胜任力导向的带教模式探索实践

(1) 临床教学学员构成和教学内容制定分析

四川大学华西医院日间手术中心的临床带教主要有外科双轨制外科专业型硕士研究生和全科医生, 其中双轨制外科专业型硕士研究生中专业包括普外科、胸外科、心脏外科、泌尿外科、烧伤整形外科和神经外科。通过对于临床轮转学员的轮转学习要求和

学习诉求制定相应的带教内容, 具体内容, 见表 1。

表 1 日间手术中心轮转学员教学内容分析制定

基本内容 年级	外科学	全科医学
公共和临床专业理论, 相关专业常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、处理方法和临床路径, 危重症的识别与紧急处理技能, 基本药物和常用药物的合理使用, 掌握临床通科常用基本知识和技能, 包括临床合理用药原则、心肺复苏技术、突发性疾病院前急救、姑息医疗、重点和区域性传染病的防治知识与正确处理流程等		
住院医师一年级	达到国家执业医师理论和技能合格要求	
住院医师二年级	相关专业常见病临床表现、诊断与鉴别诊断、处理方法和临床路径, 重点和区域性传染病的防治知识与正确处理流程	
住院医师三年级	在带教老师指导下完成较相关专业简单手术	能相对独立的对相关专科病人进行处理

(2) 临床专业理论培训

在科室范围内, 每周进行 1 次小讲课、每 2 周 1 次教学查房对轮转学生进行理论知识的培训、相关疾病进展的讲解, 扩宽学生的理论知识面、提升理论知识学习效率。

(3) 临床专业技能培训

利用教学医院的相关平台, 如临床技能操作中心, 为学生提供执业医师要求基本技能操作训练的平台和条件, 包括胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、腹腔镜操作和胸腔镜操作等, 也可以在临床工作合理安排的情况下跟台手术, 对于外科手术消毒、铺巾、体位摆放等基本内容进行学习, 加深知识点记忆。

(4) 人文教育

医学教育是医学与人文教育的有机结合, 当今医学模式也从“生物”医学模式转向为“生物-社会-心理”模式^[6], 凸显出人文教育的重要性。因此, 我科对于轮转学生加强思想教育和沟通, 了解学生的价值观和道德观, 帮助学生树立正确职业道德观、与患者共情。提供学生与患者沟通交流的机会, 提升其沟通与协调能力。

(5) 科研论文写作能力培训

医学的临床、教育和科研是密不可分的, 三者相辅相成、相互促进。临床发现问题可能是很好的科研议题, 当下的科研议题也可能成为相关领域今后的突破性进展和成果, 从而再次成为教育的素材。科研论文写作是研究生教学环节必须训练的。科研

论文写作能力不仅靠自身摸索, 还需要老师给予正确的指导, 使之少走弯路, 较快地提高写作水平。在每周进行 1 次的小讲课、每 2 周 1 次的教学查房中均可将科研论文写作技巧进行穿插, 因此增加培训的次数和耳濡目染, 循序渐进的培训提高学生的接收和吸收度。

4 总结与思考

医学教育是漫长且严肃的过程, 工作后面对的是有温度和情感的病人, 而不是一堆冰冷的检查报告、数据和案例。带教老师和学员都要珍惜每一次临床学习的机会, 感谢病人和家属的理解使我们的从业经历得到积累增长。带教老师应时刻从学生和患者角度出发, 探索最适合学生、最利于患者的方案, 使之教学相长。

参考文献

- [1] 中国住院医师培训精英教学医院联盟. 中国住院医师培训精英教学医院联盟住院医师核心胜任力框架共识. 协和医学杂志, 2022, 13(1): 17-23.
- [2] 黄万武, 杨东亮. 中外医学学位制度比较. 中国高等医学教育, 2006; 5: 16-22.
- [3] 国务院学位委员会. 临床医学专业学位试行办法(1997年4月国务院学位委员会第十五次会议审议通过). 1998.
- [4] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国执业医师法(中华人民共和国主席令第五号). 1998. 6. 26.
- [5] Jiang L, Houston R, Li C, Siddiqi J, Ma Q, Wei S, Ma H. Day Surgery Program at West China Hospital: Exploring the Initial Experience. Cureus. 2020; 12(7): e8961.
- [6] 高博韬, 董久洲, 仲琦. 关于医学生教育现状分析及教育改革的思考. 广东化工, 2020, 47(22): 160-163.
- [7] 郭永松, 张良吉. 医学人文教育: 问题、挑战与对策. 医学与哲学, 2006, 27(12): 3.

收稿日期: 2022 年 5 月 9 日

出刊日期: 2022 年 6 月 11 日

引用本文: 蒋丽莎, 尹源, 国内教学医院“平台科室”临床教学模式的思考与探索[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 27-29.

DOI: 10.12208/j.ije.20220023

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS