

## 基于《中国英语能力等级量表》的初中生英语听力能力调查研究

阿茹罕

内蒙古师范大学 内蒙古呼和浩特

**【摘要】**本研究基于《中国英语能力等级量表》(以下简称《量表》)听力能力自我评价量表,采用问卷调查法和访谈法。研究对象选自内蒙古师范大学附属盛乐实验学校初中三年级学生。对其英语听力能力现状,与《量表》所要求的能力等级之间的差距及影响因素进行调查,通过研究成果期望对少数民族地区初中英语听力教学提出一些建议。研究显示:研究对象听力能力处于较低等级,与《量表》所要求的存在一定差距。

**【关键词】**中国英语能力等级量表;初中生;英语听力能力

**【基金项目】**2021年内蒙古师范大学研究生科研创新基金资助项目“基于《中国英语能力等级量表》的初中生英语听力能力调查研究”,项目编号: CXJJS21046

### Investigation and research on the English listening ability of junior high school students based on the "China English Proficiency Scale"

Ruhan A

Inner Mongolia Normal University, Neimenggu Huhehaote

**【Abstract】** This study is based on the "China English Proficiency Scale" (hereinafter referred to as the "CSE") listening ability self-evaluation scale, using questionnaires and interviews. The research subjects were selected from the third grade students of junior high school in Shengle Experimental School affiliated to Inner Mongolia Normal University. The current situation of English listening ability, the gap between the ability level required by the "CSE" and the influencing factors are investigated and researched, and some suggestions for English listening teaching in junior middle schools in minority areas are expected to be put forward through the research results. The study shows that the listening ability of the research subjects is at a lower level, and there is a certain gap between the requirements of the "CSE".

**【Keywords】** China English Ability Rating Scale; junior high school students; English listening ability

初中英语听力正是培养学生英语语言能力最重要的阶段,在听、说、读、写、中听是首要的环节。2018年6月1日起颁布实施的《中国英语能力等级量表》是第一个面向我国英语学习者的英语语言能力测评标准。《量表》一共分为三个阶段,九个等级。一二级、三级、四级、五级分别对应的是小学、初中、高中、大学水平。与初中阶段对应的听力力量表三级的要求为:能听懂发音清晰、语速较慢的简短口头表述,例如发言、讨论、通知等,借助语音、语调、背景知识等因素获取关键信息;在收听,观看语速较慢、话题熟悉的广播或电视节目时,能够识别其主题并获取主要信息。

#### 1 研究目的及意义

主要意义在于:根据听力力量表,找出与现有

水平之间的差距,为初中英语听力教学提供一些教学建议。由于《量表》颁布实施的时间不长,在知网上查询有关《量表》跟初中英语听力教学方面的研究文献只有五篇,与少数民族地区学生相关的文献也只有两篇。本研究在一定程度上可以补充《中国英语能力等级量表》在少数民族地区初中生英语听力教学方面的空白,并且可以为以后的初中英语听力教学提供一定程度的理论参考。

#### 2 研究方法

##### 2.1 研究问题

- 1、呼和浩特市初中生的英语听力现状如何?处于《量表》中哪个等级?
- 2、呼和浩特市初中生现有英语听力能力跟《量表》中所要求的是否有差距?

3、影响初中生的英语听力能力的主要因素有哪些?

### 2.2 研究对象

内蒙古自治区呼和浩特市盛乐附校初中三年級学生。(发放 180 份问卷,访谈选取 6 名参与过问卷调查的初中生和 3 名教师)

### 2.3 研究工具

问卷调查和访谈法,问卷信度为 0.966,问卷来源于《量表》中的听力理解能力自我评价量表,问卷均以李科特五级量表的形式呈现。

### 2.4 数据收集

本研究采用问卷星软件进行问卷调查,本次调查共发放 180 份调查问卷,回收 180 份问卷,其中有效问卷有 180 份。利用 SPSS23.0 对问卷数据进行分析。

## 3 结果与讨论

### 3.1 学生自评结果

如表 1 所示,在三个等级中,一级的平均值最低,三级平均值最高。一级水平选择“完全符合”的比例为 27.45%,选择“完全不符合”的比例为 5.14%。二级平均值为 2.66,选择完全符合的比例分别为 17.16%。而三级平均值为 2.87,选择“完全符合”的比例仅有 11.52%。从这些数据得出大多数学生的听力能力在一级水平。

从调查问卷结果来分析,大多数学生,能听懂与

自己、家庭、学校有关的单词和短语,关于周边事物的简单介绍,以及在观看简单动画片时能听懂简短的故事,获取人物、时间、地点等信息。但在三级水平描述语“我在收听感兴趣的广播节目时,能识别其主题”“我在观看熟悉的电视节目时,能获取主要信息。”中选择“完全不符合”比例最多原因可能与学生的词汇掌握不足有关,因为词汇量决定了能不能识别主题或能否获取听力内容的主要信息。第二个原因可能与学生的心理状态有关,学生即使词汇量充足但是在听力过程中产生焦虑情绪的话还是会影响到获取信息的准确度。第三个原因也与少数民族地区学校普遍不大重视学生的课外视听活动有关,描述语中提到广播节目与电视节目大多数情况下属于课外视听活动,少数民族地区的学生尤其是住宿生基本做不到每周不低于半个小时的课外试听活动要求。

如表 2 所示,根据总体的信度系数可以看出,标准化后的克隆巴赫 Alpha 系数为 0.966.证明问卷总体具有良好的信度。

如表 3 所示,根据以上探索性分析的结果可以看出,KMO 检验的系数结果为 0.948,KMO 检验的系数取值范围在 0-1 之间,越接近 1 说明问卷的效度越好。根据球形检验的显著性也可以看出,本次检验的显著性无限接近于 0.拒绝原假设,说明问卷具有良好的效度。

表 1 学生自我评价描述性分析

自评等级	总人数	平均值	标准差	完全符合	比较符合	有些符合	有些不符合	完全不符合
一级	180	2.42	1.045	27.45%	21.33%	38.24%	7.84%	5.14%
二级	180	2.66	0.984	17.16%	23.53%	41.42%	12.01%	5.88%
三级	180	2.87	0.973	11.52%	20.83%	43.38%	17.16%	7.11%

表 2 问卷可靠性统计

可靠性统计		
克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
.966	.966	12

表 3 探索性分析

KMO 和巴特利特检验		
KMO 取样适切性量数。		.948
	近似卡方	1804.365
巴特利特球形度检验	自由度	66
	显著性	.000

### 3.2 访谈结果

从参与到访谈的学生的回答中了解到,学生认为

影响自己英语听力能力最主要的原因在于自己的英语基础,语音语法知识不扎实,词汇量不足。在听力过

程中常常会出现混淆或听不懂材料的情况。另一个原因是难以在听力学习中获得乐趣,学生在听力过程中容易感到紧张焦虑。还有学生表示学习的主要动力只是为了提高英语考试成绩。

受访的教师表示,目前上课方式还是传统的听力教学模式,在听力学习资料的选择上还是会偏向于选择所使用的英语教材上的内容。并且课时紧张,能够用在听力教学上的时间不是很多。

#### 4 少数民族地区初中英语听力教学建议

##### 4.1 夯实语言基础

通过数据分析及访谈结果可知,学生词汇量不足的问题突出,词汇量决定能听懂的内容和准确度。《义务教育课程标准》(2022)在词汇知识三级内容中要求学生需掌握围绕相关主题学习并使用1600个单词进行交流与表达,三级+则要求掌握1800个单词。教师在课堂中可以利用思维导图,卡片,固定搭配等方法来引导学生积累词汇。语音语调决定着学习者能否辨别听力材料的语音变化,如果学生的语音语调不标准,在听力过程中极易产生混淆。相比一些发达城市的学生,少数民族地区学生的从小受到的教育资源少,一部分教师的专业能力有限,口语不标准,这也是导致学生的语音语调不规范的原因之一。

##### 4.2 创造良好学习环境

在调查问卷结果中学生也多次提到环境的因素,少数民族地区学校的教学设施相比发达地区较落后。学校及上层领导应该重视建设语音实验室,多媒体语音室,增加音响,视听设备等。还需要重视学生的课外资源不足的情况,应为学生提供英文绘本、杂志、书籍等。教师利用教学设施与学习资源引导学生用不同的方式锻炼英语听力能力达到大量输入的效果。学习环境也不单单指校园内,发达城市的学生从很小的年纪就开始接触英语。日常生活中家长会有意识地带领孩子读英文绘本,书籍,看英文电影、纪录片、演出等等,更有部分家长会让孩子参加英文兴趣班,夏令营等等。

##### 4.3 重视学生的心理情绪

从访谈结果来看,学生普遍认为听力是听、说、读、写里最难的一项,并且在听力过程中容易产生焦虑情绪。学生在紧张情绪中会导致无法集中精神听材料,并且因为听力过程通常时间较短节奏较快,一旦错过都会影响到后面的内容。因此教师,家长需重视学生的心理情绪,引导学生学会控制自己的情绪,在听力过程中保持良好的心态。教师,家长还需注意观

察学生焦虑的原因,根据不同的原因对学生进行疏导,建立学生的自信心。在考场上的自信在大多数情况下是来源于日复一日的练习,因此学生自己也要学会用正确的方式,平和的心态对待英语听力。

#### 5 结语

听力能力的培养是个漫长的过程,在听说读写环节中,听力可能往往是最容易被忽略,被轻视的环节。学校的教学设施不足、对听力教学的重视不足、教师上课模式单一、学生基础知识不牢固、学生心理焦虑情绪问题等等都是影响听力能力的因素。提高学生英语听力能力需要学校、家长、学生在科学的方法下共同努力与不断坚持,尤其是在少数民族地区更是如此。期望本研究给少数民族地区初中生英语听力教学提供一定的帮助。

#### 参考文献

- [1] Bachman L. F. & Palmer A. S. *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests* [M]. Oxford University Press, 1996.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3] 中华人民共和国教育部国家语言文字工作委员会.中国英语等级能力量表[S].北京:高等教育出版社 2018:34.
- [4] 刘娣.《中国英语能力等级量表》背景下大学英语听力教学的改革探究[J].科技经济导刊,2020,28(08):156+155.
- [5] 王进.中国英语能力等级量表与大学英语听力教学[J].教育教学论坛,2020(13):134-135.
- [6] 张凤.初中英语听说教学存在的问题与对策[J].教育理论与实践, 2018 (3) P61-62

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 阿茹罕, 基于《中国英语能力等级量表》的初中生英语听力能力调查研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):47-49  
DOI: 10.12208/j.jje.20220137

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS