

阶段性专科护理带教方法在肿瘤科临床教学中的应用价值分析

李燕, 甘洁梅, 陈国连, 黄钰清, 徐永荣

广西医科大学第一附属医院 广西南宁

【摘要】 目的 探究阶段性专科护理带教方法在肿瘤科临床教学中的应用价值。方法 随机选取于 2020 年 5 月至 2022 年 5 月在我院肿瘤科进的共 110 名实习生作为本次研究对象, 平均分成实验组和参照组, 对比两组实习生理论知识和技术操作成绩、临床带教效果及带教情况满意度等。结果 实验组实习生的理论知识和技术操作成绩均显著高于参照组实习生, 实验组实习生临床带教优秀率 58.18% (32/55) 显著高于参照组实习生临床带教优秀率 85.45%, 参照组和实验组的满意度分别为 72.73% 和 98.18%。结论 在肿瘤科临床教学过程中应用阶段性专科护理带教方法具有较高的临床使用价值, 不仅可以显著提升教学成果, 对提高实习生带教满意度也有一定的促进作用, 值得在今后的临床教学过程中大力推广。

【关键词】 阶段性专科护理; 肿瘤科; 临床教学

【收稿日期】 2022 年 11 月 18 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 3 日 **【DOI】** 10.12208/j.cn.20230006

Analysis of the application value of the teaching method in clinical oncology department

Yan Li, Jiemei Gan, Guolian Chen, Yuqing Huang, Yongrong Xu

The First Affiliated Hospital of Guangxi Medical University Nanning, Guangxi

【Abstract】 Objective To explore the application value of phased specialized nursing teaching method in clinical teaching of oncology department. **Methods:** A total of 110 interns in the department of Oncology of our hospital from May 2020 to May 2022 were randomly selected as the objects of this study. They were equally divided into experimental group and reference group, and the theoretical knowledge and technical operation performance, clinical teaching effect and teaching satisfaction of interns in the two groups were compared. **Results:** The theoretical knowledge and technical performance of interns in the experimental group were significantly higher than that in the reference group. The clinical teaching excellence rate of interns in the experimental group was 58.18%(32/55), which was significantly higher than that in the reference group (85.45%). The satisfaction of the reference group and the experimental group were 72.73% and 98.18%, respectively. **Conclusion:** The application of phased specialized nursing teaching method in the clinical teaching of oncology has high clinical application value, which can not only significantly improve the teaching results, but also promote the satisfaction of interns in teaching, which is worth vigorously promoting in the future clinical teaching process.

【Keywords】 Phased specialized nursing; Oncology department. Clinical teaching

引言

伴随着人们生活习惯和饮食结构的改变, 恶性肿瘤成为目前比较常见的一种多发病, 临床早期的诊断和治疗对后期延缓患者的生命、降低术中风险、提升患者感知等都有着极其重要的作用, 同时也可以一定程度上改善患者预后的水平。当然由于其发病复杂程度高等的特点, 在护理方面、药物使用方面以及医患沟通技巧方面都对肿瘤科护理人员提出了更高的要求 and 标准。但是纵观目前的肿瘤科临床护理教学过程中,

往往只是针对共性的理论知识和技术操作进行教学, 比如常规的输液或者无菌技术的教学等, 而缺乏对于靶向药物的使用方法及药物配伍禁忌等专业技能的讲述, 因此往往难以体现肿瘤科教学的个性方面的专业技术把握。而且研究表明很大一部分实习生也反映实习过程中往往只学到关于基础知识的皮毛, 而缺乏对肿瘤科专业技能知识的学习, 且在实习结束时也是对护理的共性知识进行了巩固。基于此, 本文突破传统带教的模式, 对实习生进行阶段性专科护理带教的形

式使其深入了解肿瘤科护理工作的本质, 随机选取于 2020 年 5 月至 2022 年 5 月在我院肿瘤科进的共 110 名实习生作为本次研究对象, 对比两组实习生理论知识和技术操作成绩、临床带教效果及带教情况满意度等, 结果显示该方法不仅促进实习生学习肿瘤科专业护理知识的学习成效, 并且对提升实习生带教满意度等也有着较好的促进作用, 为肿瘤科带教工作的改进和优化起到了一定的指导参考作用。

1 对象与方法

1.1 研究对象

随机选取于 2020 年 5 月至 2022 年 5 月在我院肿瘤科进的共 110 名实习生作为本次研究对象, 将 110 名实习生随机平均分成实验组和参照组。实验组实习生年龄为 22-25 岁, 平均年龄为 (23.38±2.72) 岁, 其中男生 28 名, 女生 27 名; 本科生 32 名, 大专生 23 名。参照组实习生年龄为 23-27 岁, 平均年龄为 (24.42±2.87) 岁, 其中男生 26 名, 女生 29 名; 本科生 30 名, 大专生 25 名。所有实习生的性别、年龄、学历以及身体素质等基本资料均无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

对参照组实习生进行常规护理带教方法, 带教内容包括针对共性的理论知识和技术操作进行教学, 比如常规的输液或者无菌技术的教学等, 以及专业技能的讲述。针对实验组实习生则加以阶段性专科护理带教方法进行教学, 主要包含以下几个方面的内容:

(1) 分解教学目标: 根据肿瘤科专业相关系统化专业知识的掌握要求, 对实习生的教学目标进行总分规划, 然后阶段性的对目标进行分解。教学目标应该包含如下内容: 第 1 周了解肿瘤科科室的具体架构及掌握肿瘤科工作的相关制度要求, 熟悉相关器械的使用及化疗药物的分类和使用禁忌; 第 2 周需要对化疗废弃物的处理以及肿瘤科健康宣教内容熟悉了解; 第 3 周学习对肿瘤患者的具体护理内容, 包括压疮预防及疼痛处理等; 第 4 周进一步掌握肿瘤科的专业技能操作, 比如靶向药物的使用及具体冲洗操作等。

(2) 检验教学成果: 轮流安排实习生进行临床理论知识的讲解及专业操作的实践, 其余观摩学生进行打分排名, 并指出操作实习生的不足之处, 共同自主探讨解决问题的办法, 将实习生出现的常见问题进行收集, 后面再进行反复的练习操作; 安排实习生观摩带教老师的示范操作, 然后安排两两一组进行模拟练习, 在相互的学习中进一步加强知识的掌握程度。

(3) 定期进行考核: 组织带教老师针对各组实习

生出现的常见问题进行归纳汇总后, 对其理论知识掌握和专业技能操作进行定期的考核, 带教老师在目标管理法的应用下推动学生严格按照教学目标加强业务水平。

1.3 观察指标

(1) 对两组实习生理论知识和技术操作两个维度进行打分, 得分越高则显示带教效果越好; (2) 将理论知识和技术操作成绩均分成三个档次, 得分 60 分以下为不合格, 得分 60 分至 80 分之间为良好, 80 分以上为优秀, 对每名实习生的两项成绩进行加权之后得到的成绩用来衡量两组实习生临床带教效果。(3) 两组实习生对带教满意程度可以分为不满意、一般满意和非常满意, 带教满意度 = (一般满意人数 + 非常满意人数) / 该组总人数。

1.4 统计学方法

应用统计学软件 SPSS21.0 对各项参数进行对比分析, 计量资料的表达方式采用平均值±标准差的形式来度量, 组间数据的差异性行 t 检验来分析, 当 $P<0.05$ 为差异则显示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生理论知识和技术操作成绩对比分析

记录两组实习生理论知识和技术操作两维度得分可得, 参照组理论知识和操作测试的平均成绩分别为 (69.72±5.25) 和 (73.54±3.66), 实验组理论知识和操作测试的平均成绩分别为 (80.30±4.77) 和 (83.58±4.86), 结果显示实验组实习生的理论知识和技术操作成绩均显著高于参照组实习生, 组间差异有较高的统计学意义, 见表 1。

2.2 两组实习生临床带教效果对比分析

根据两组实习生在理论知识测试和技术操作测试的成绩加权值进行排名, 进而可得参照组中不合格、良好和优秀的人数分别为 8 例、15 例和 32 例, 而实验组中不合格、良好和优秀的人数分别为 1 例、7 例和 47 例, 实验组实习生临床带教优秀率 58.18%(32/55) 显著高于参照组实习生临床带教优秀率 85.45%(47/55)。

2.3 两组实习生带教情况满意度对比分析

记录分析两组实习生对带教情况的满意度, 参照组实习生不满意、一般满意和非常满意的人数分别为 15 例、10 例、30 例, 实验组实习生不满意、一般满意和非常满意的人数分别为 1 例、4 例、50 例, 进而计算得到参照组和实验组的满意度分别为 72.73% 和 98.18%, χ^2 值为 4.720, P 值为 0.012, 组间对比有较

明显的统计学差异。

表 1 两组实习生理论知识和技术操作成绩对比

组别 (例数)	理论知识	操作测试
实验组 (n=55)	80.30±4.77	83.58±4.86
参照组 (n=55)	69.72±5.25	73.54±3.66
T	11.0616	12.2384
P	0.0000	0.0000

3 讨论

在常规的肿瘤科临床带教过程中, 往往是带教老师做学生观摩的形式, 因为每日学习内容的琐碎多样, 导致学生往往难以系统化了解肿瘤科临床过程的重点学习内容以及专业化的相关知识, 整个学习过程缺乏严格的时间节点和成果转化要求, 学习过程散漫随意, 因此往往经过为期 1 至 2 月的实习过程, 也难以收获肿瘤科的相关专业特色的技术操作。然而阶段性专科护理带教方法已经已在骨科等领域应用广泛开来, 通过循序渐进的教学目标的设定、系统化教学重点的归纳以及阶段性教学成果的检验, 不仅可以激发实习生自主学习的工作积极性, 对实习生和带教老师在教学相长方面也起到一定的促进作用, 并且可以促进实习生的时间紧迫感和激发实习生的独立解决问题的能力, 尽管在严格的时间节点下进行工作学习会形成一定的压力, 但是教学成果也是非常显著的, 增强了实习生熟练掌握肿瘤科相关临床知识的丰富性。

阶段性专科护理带教方法在促进实习生学习成果的同时, 一定程度上也有利于带教老师自身专业知识的系统化梳理和带教水平的提升。带教老师可以针对不同实习生提供的个性化问题, 从而了解实习生的学习状况, 另一方面根据实习生的学习疑问的反馈也可以对自身教学方法进行反思和优化, 从而通过与实习生之间的沟通及共同解决肿瘤科专业问题的同时, 提升双方的业务水平。当然, 要做到真正的阶段性专科护理, 就要求带教老师必须对肿瘤科临床相关知识进行系统化的梳理和归纳, 将教学内容模块化, 将教学流程规范化, 并将教学形式多样化, 不仅要求其有较好的沟通能力、较强的责任心, 还需要不断提升自身的业务素质, 加强自身专业水平, 从而更好地与实习生之间进行专业肿瘤科知识的探讨, 提升自身的带教水平。

基于此, 将 110 名我院肿瘤科进的共 110 名实习生为本次研究对象, 对比两组实习生理论知识和技术操作成绩、临床带教效果及带教情况满意度等。结果

显示在肿瘤科临床教学过程中应用阶段性专科护理带教方法具有较高的临床使用价值, 不仅可以显著提升教学成果, 对提高实习生带教满意度也有一定的促进作用。阶段性专科护理带教过程不仅可以改变传统实习生被动接受到主动探索的状态, 还可以通过自身主动研究肿瘤科护理疑难点而达到提升观察思考和独立解决问题的能力, 对临床思维逻辑的养成也有着一定的促进作用。阶段性专科护理带教过程在培养肿瘤科护理专业人才的过程中能起到积极的推动作用, 值得在临床教学过程中大力推广。

参考文献

- [1] 范雪莲. 阶段性专科带教方法在肿瘤科护理教学中的疗效分析[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(15): 156-157.
- [2] 周仕芝, 吕东来, 冯姝敏, 黄小琴, 吴小洁. 阶段性专科带教方法在肿瘤科护理教学中的应用效果[J]. 中国医药导报, 2020, 14(07): 146-149.
- [3] 周光花, 陈丽珊, 朱利君. 阶段性教学在专科医院临床护理教学中的应用[J]. 天津护理, 2020, 28(01): 101-103.
- [4] 刘永宁. 手术室专科护士基础能力阶段性培训的探讨[J]. 中外医疗, 2010, 29(17): 149-150.
- [5] 王军兰. 阶段性护理干预对靶向治疗癌症患者自护能力及生存质量的影响[J]. 现代诊断与治疗, 2020, 31(20): 3336-3338.
- [6] 朱静, 惠红霞. 临床路径教学法在肿瘤科临床教学中的应用效果[J]. 现代养生, 2022, 22(17): 1512-1514.
- [7] 王镜辉, 吴文字, 杨柱, 唐东昕. PBL-CBL 教学模式在中医院校肿瘤科临床教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(22): 17-19.
- [8] 刘青, 朱晓影, 吴叶芬, 范秋平. 思维导图引导下阶段性教学法在骨科护理教学中的应用[J]. 中国乡村医药, 2021, 28(21): 75-76.
- [9] 孔凡铭, 姚杨, 李小江, 贾英杰. 微信结合多元化教学法在肿瘤学临床教学中的应用评价[J]. 继续医学教育, 2020, 34(06): 16-18.
- [10] 刘回芬, 黄天雯, 何翠环, 谭运娟, 陈晓玲, 黄小芬, 何冬华, 戴巧艳. 分阶段目标教学在护理进修生带教中的应用[J]. 全科护理, 2016, 14(29): 3111-3113.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS