

翻转课堂模式下的高职英语教学

梁定华

长沙职业技术学院 湖南长沙

【摘要】翻转课堂作为一种新颖的教学模式，主要采用情境教学方式提升学生的课堂积极性，同时也可以提高英语语言应用水平。高职英语教学中应用翻转课堂教学模式通过观看视频，课堂练习，课堂评估，同步训练和信息反馈等多个环节密切结合效果可观。教师在此过程中也可以通过教学优化提升专业素养。

【关键词】翻转课堂；高职英语；教学应用

English teaching in higher vocational colleges under the flipped classroom mode

Dinghua Liang

Changsha Vocational and Technical College, Changsha, Hunan

【Abstract】 As a novel teaching mode, flipped classroom mainly adopts situational teaching methods to enhance students' classroom enthusiasm, but also can improve students' English language application level. The application of flipped classroom teaching mode in higher vocational English teaching is very effective by watching videos, classroom practice, classroom evaluation, synchronous training and information feedback. In this process, teachers can also improve their professional quality through teaching optimization.

【Keywords】 flipped classroom; higher vocational English; teaching application

1 翻转课堂含义

翻转课堂(flipped classroom 或 inverted classroom)最早出现在美国，是将传统先教后学的模式转变为先学后教的模式，因此被称为翻转。在翻转课堂模式下，充分发挥了学生的学习主观能动性，学生在教师的指导下自行学习课程内容，完成先学的过程。随后，教师根据学生的表现在课堂上对学生答疑解惑，帮助学生学习和掌握相关知识，加深学习印象，完成后教的过程。翻转课堂模式进行了教学内容的优化设计和重组，充分发挥了学生的学习主体地位。

2 翻转课堂在高职英语教学中的研究意义

2.1 适应英语课程教学改革的需要

翻转课堂是适应新时代发展的产物，是结合信息化教学的必然结果。翻转课堂教学模式是一种新型教学理念实践，对解决传统教学模式难以解决的高职院校学生英语课堂教学环节存在的问题有积极作用。随着经济的发展和时代进步，教育模式应当突出时代性，传统应试教育为主的模式无法适应时代发展需求，也无法为社会培养出高质量的人才，必须进行教学模

式的优化改革。翻转课堂教学模式下，高职英语教学模式更加丰富，教学手段多样化满足了不同学生的学习需求，符合英语课程改革的基本方向。

2.2 有助于培养学生英语语言的实际运用能力

在我国经济高速发展的时代背景下，社会对人才的要求不断增强，英语实践能力的重要性不断提升。传统英语教学模式下，学生英语实践的时间有限，大多数情况下学生仅仅学习英语的语言表达习惯和句型应用等知识，并未将其在实际生活中加以应用。采取翻转课堂教学模式后，学生课堂前进行知识自学，拥有了一定的知识储备，教师可以根据学生的实际情况针对性地进行教学难点的讲解，解答学生存在的共性问题。与此同时，教学效率提升为教师提供了充足的时间进行语言环境的塑造和实际应用，借助多元化的课堂教学模式让学生采取真实体验的方式感受语言环境，对学生语言能力和实际应用水平的提高奠定了基础。

2.3 有助于教师专业素质的提高

翻转课堂教学模式应用下，教师在课堂教学环节

的指导功能更强,要求教师必须根据不同学生的学习状况进行针对性地解答,一对一的教学模式需要进行教学设计的优化,突出教学模式的新颖性,同时还要提高知识点的可理解性,确保知识点的讲解清晰易懂。在此过程中教师需要熟练掌握知识和学生的学习状况,要结合教育心理学知识和学生学习材料的特点进行创新,在此过程中教师的专业素养也明显提高。

3 现阶段高职英语教学存在的主要问题

3.1 高职院校学生英语基础知识薄弱

随着经济的高速发展,国家对职业教育的关注度不断提高,职业教育对经济发展作出的贡献不言而喻。在党中央的高度重视下,我国高职院校教学改革工作取得了突出成果,学生人数不断增加。但是与此同时,扩招也面临一系列的问题,来自四面八方的学生生活环境和素养存在一定的差异,学习基础有所不同,在教学环节高职院校与普通本科院校相比有很大区别,大多数高职院校的学生综合素质相对不足,英语知识薄弱,学习能力差,在高职英语教学过程中教师面临较大的难题。

3.2 传统的高职英语教学模式单一

传统教学模式存在理念滞后和评估手段单一的特征,对高职院校英语教学质量的提升产生了限制作用。高职院校对英语教学的关注度不足,很多学生认为学好专业课程实操就行,没有必要花费时间去学习英语,他们学习的根本目的就是为了通过考试来获得毕业证。在传统大班英语教学模式下,教学灵活性不足,高职院校学生的英语能力无法得到提升,单一教学模式下学生的参与度不足,对英语的学习热情下降,英语教学效果难以得到提高。

3.3 高职英语教师队伍建设不足

师资团队质量直接决定学校的发展方向,也是决定教学质量的关键因素。由此可见,为提高学生的学习能力,必须配备结构合理、专业化突出的教师团队,在教学改革过程中实现教学创新。在经济高速发展的时代背景下,高职教育在社会上的重要性不断凸显,高职英语教师团队的专业水平直接决定了教学质量,但是现阶段广大高职院校英语教师存在综合素质不足的现象,师资团队合理性欠缺对教学水平的提高产生了消极影响。

4 翻转课堂在高职英语教学中的应用分析

4.1 翻转课堂在高职英语教学中应用的基本方法

Talbert 在研究中指出,翻转课堂可以分为课前知识传递环节和课上知识同化环节两个部分^[5]。根据翻转

课堂的实际应用,可以分为观看视频,课堂练习,课堂评估,同步训练和信息反馈等,笔者在研究中根据 Talbert 的理论进行了课前清单的准备,采用云课堂的方式提前将课程要求发送给学生,要求学生自主完成课程预习,了解视频课程内容和需要完成的任务。在此过程中教师要提前了解不同学生的学习状况,针对课堂设计中存在的问题和不解之处学生通过微信平台或 QQ 等交流软件及时请教。教师积极鼓励学生通过互联网查询学习资料,根据自己的掌握情况不断自主学习提高学生的主动性。在课堂上进行课前测试,对学生讲解课堂学习的内容,评估课程学习的效果,采用练习和实践等不同内容开展教学优化,巩固知识点,帮助学生自主学习新知识,提高其自主能力。

4.2 翻转课堂在高职英语教学中应用案例

案例分析:选择《新编实用英语综合教程》中的第一册,以 Unit3 Road Signs and Commuting 中的第一部分作为案例,案例内容为 Talking Face to Face^[6]。

课堂开始之前,教师根据课堂需求提前录制好视频内容明确课堂须知和任务,要求学生学习单词和句型,掌握重点和难点。在视频中向学生讲解单词和词组组成的内在关联性和用法,选取难度较大的重点单词进行详细分析和阐述,要求学生提前熟悉单词大意和应用环境。随后根据具体环境进行重点句型的分析,引导学生丰富问路和指路的语句类型,比如问路类的句式包括 Excuse me,where is...? Do you know where is ...?和 Can you tell how to get...?等,指路型的句式包括 Go down this street, Turn right 和 Take the lift to fifth floor 等。通过视频引导的方式帮助学生在课余时间自主学习,一般情况下视频时间控制在 10 分钟左右。而在任务清单中主要从两个部分要求学生进行自主学习,第一个部分要求学生进行字词翻译,了解词组的具体应用环境和评估学生对重点单词的掌握状况。第二个部分为选择题,可以设置单项选择题和多项选择题,要求学生进行指路 and 问路句型的实际应用,检验学生在实际场景下应用句型的能力,采用按图填空的方式了解学生知识点掌握的水平。学生可以通过任务单进行学习效果的测评,对存在问题的可以通过通讯方式与同学和老师交流,或者在课堂中提出问题由老师进行解答。在此过程中教师对学生存在的普遍问题进行统计和分析,结果显示学生交流中普遍存在问路句型中的宾语从句应用失误的现象,同时句型中的介词应用有误。在课堂讲解的环节针对相关问题进行重点讲解,教师通过互动的方式进行知识传输,提高学生掌

握的主动性,将知识向能力转变。教师要在课前了解学生的共性问题所在,了解难点和重点所在,向学生讲解易混淆难题,根据学生反馈进行重点剖析和课堂讲解。课堂上对宾语从句的特殊类型进行详细介绍,同时分析介词出现的场景及其使用要点,突出词汇应用和搭配的合理性,随后进行小组讨论,对问路和指路的句型进行现场模拟和小组对话。通过真实语言环境的模拟,让学生感知真实环境下应用的特点,从机械性记忆演变为对语言的自然应用。

5 翻转课堂在高职英语教学中的应用建议

5.1 课前:强化自主学习

课前环节进行课程优化设计,要求学校进行自主学习。为提高课堂教学效果,翻转课堂教学模式设计时,要进行课前内容的优化。课前教师进行本单元知识点的挖掘,从而根据知识点制作相关的视频,向学生介绍知识点内容和学习要求,引导学生进行自主学习,并根据自己学习状况提出问题。视频设计时可以根据学习内容引入电影、图片或者音乐等,加深学生的印象,让学生沉浸在学习环境中,尤其是突出高频词汇和重点词汇,为全面提升学生的英语素养奠定基础。或者在视频制作的过程中直接讲解高频词汇的句型和语法特征,并让学生在实践中加以体验和感悟,切实提升学习效率。具体执行环节可以根据学生表现提供导读资料满足学生的学习需求,为知识拓展奠定基础。

5.2 课中:答疑解惑、语言实践、拓展延伸

(1) 加强交流互动,激发学生兴趣

教师在课堂中要进行教育资源优化组合,对小组讨论存在的广泛性问题重点分析和讲解,对学生普遍性问题积极指导,突出教学设计的针对性。在此过程中,要突出教学活动的开放性和主动性,教师通过教学设计提高了自身专业素能同时也增强了学生的参与热情,通过自主探索提高了学习积极性。教师要不断培养学生利用英语交流的能力,在课堂环节培养学生的语感,通过开口帮助学生形成良好的语言能力,营造良好的学习氛围。要通过教学而环节优化的方式增强学生应用语言的能力。教师在高职英语课堂教学环节中要注重对学生语言能力的培养,帮助学生在学习专业知识的基础上提高其应用语言的能力。借助翻转课堂教学模式转变传统教学模式下的先教后学模式,根据不同学生的实际情况进行教学内容的设计,视频内容清晰易懂,突出针对性,同时为课堂交流奠定基础。在课堂活动中,通过相互交流重点讲解难点问题,提

高学生的参与积极性。

(2) 完善教学评价,促进学生全面发展

通过科学体系的建设为教学效果改善创造条件。在传统教学模式下,学生评估主要以学习成绩为主,但是在翻转课堂教学模式下针对学生的评估采用综合的模式,通过课前展示、课堂参与和课后评估等方式加强优化。在教学环节通过深入交流了解学生的不足之处并加强引导,为学生提供锻炼的机会,为学生营造实际应用的的环境,帮助他们形成正确的英语学习观念,提高学习参与热情和学习积极性,为学生的语言能力的提升奠定基础。在学习效果评估方面,翻转课堂教学模式突出过程参与性,对学生参与课堂教学的互动情况进行分析,采用教师评估、小组评估和自我评估等多重方式提高评估的针对性和客观性。对学生的综合评估突出个体差异,真实客观的反映出学生的学习情况。

5.3 课后:注重巩固反思

课后反思环节,进行学习内容的巩固,从而提升学生的综合能力。课后环节是提高课堂教学质量的关键,也是对学生的学习效果进行评估和反馈的重要环节,对反映教学质量和检验学生英语水平有决定性作用。传统英语教学模式下,课后以考试或者英语作业方式为主进行课后反思,存在模式单一的特点。在应用翻转课堂教学模式后,充分利用了互联网优势借助信息资源进行巩固和扩展,针对不同学生提出差异化的目标,尊重学生之间的差异,引导学生自主参与。教师在此过程中发挥积极引导作用,根据学生的学习状况指引学生独立完成课后学习,掌握课堂内容的同时适度扩展知识。高职英语课程中引入翻转课堂教学模式充分发挥了学生的学习主动性,将自主学习和探索合作相结合,在课堂外帮助学生形成良好的学习习惯,通过自主参与和课后巩固等不同方式提高学生的学习热情,发挥其学习潜力,提高学生的英语实践应用水平,改善学习效果。

6 结束语

综上所述,翻转课堂符合新时代课程改革的基本要求,在高职院校英语课堂教学过程中的应用效果可观,满足学生个性化的需求。翻转课堂在实际应用的效果分析具备现实意义,为高职院校英语教学模式改革提供了新的方向,为高校课堂教学模式优化创造了基础,期望广大研究者和一线教师能够逐步探索出翻转课堂在高职院校广泛应用的新模式,为英语教学质量提升奠定基础。

参考文献

- [1] 邓毅婷. 大学英语翻转课堂教学模式研究[J]. 林区教学, 2022(02):92-95.
- [2] 于楠楠, 王卫东. 创造驱动的翻转课堂 2.0 教学模式理论探讨[J]. 教育教学论坛, 2022(05):157-160.
- [3] 夏红英. 大学英语翻转课堂模式下学习评价方式应用与研究[J]. 海外英语, 2022(02):99.
- [4] 王娟. 以目标为导向的英语翻转课堂设计[J]. 教育教学论坛, 2021(52):121-124.

收稿日期: 2022 年 7 月 1 日

出刊日期: 2022 年 8 月 31 日

引用本文 梁定华, 翻转课堂模式下的高职英语教学[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):145-148
DOI: 10.12208/j.ije.20220164

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS