

医学生专创教育有机融合的思路探析

乐丽鑫

广西中医药大学 广西南宁

【摘要】随着高校创新创业教育改革的深入推进,将创新创业教育贯穿医学生人才培养全过程,深入推进专业教育与创新创业教育的紧密结合,在更深程度上推进创新创业教育改革,是医学院校人才培养的必然举措。因此,需要从人才培养方案、课程建设、师资建设、实践环节等方面提升专创融合力度,更好地实现专业教育与创新创业教育的融合发展。

【关键词】专创教育,医学生,人才培养

Exploration and analysis on the idea of organic integration of medical students' creative education

Lixin Yue

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi

【Abstract】 With the in-depth advancement of innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities, innovation and entrepreneurship education should run through the entire process of medical student talent training, further promote the close integration of professional education and innovation and entrepreneurship education, and further promote innovation and entrepreneurship education reform. An inevitable move to cultivate. Therefore, it is necessary to improve the integration of specialization and innovation from the aspects of talent training plan, curriculum construction, teacher construction, and practice links, so as to better realize the integrated development of professional education and innovation and entrepreneurship education.

【Keywords】 Creative education; Medical students; Personnel cultivation

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。近年来,随着国家多部门联合发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0》以及国务院办公厅下发的《关于加快医学教育创新发展的指导意见》对医学教育改革和培养医德双修的高素质医学人才指明了方向。随着健康中国战略的不断深入,我国医疗卫生行业对科技创新的需求将会越来越大,医疗卫生行业将会出现医科与多学科的交叉融合,这对高校医学生人才培养过程中专业教育与创新创业教育的融合提出了新的要求。

1 健康中国背景下加强医学生创新创业能力培养和专创融合的必要性的必要性

1.1 医学生专创教育有机融合是推动医学教育事业建设发展的重要方向

高校开展医学教育过程中,推进医学生专业教育与创新创业教育有机结合,是促进和提高当前我国医

学人才自主创新实力的一个关键。医学生专创教育融合有利于高校教育目标的实现,有利于提高学生自身能力与水平,提高学生的危机感,进而把握好临床医务人员创新创业在中国医疗行业竞争中扮演的社会基础性责任和政策支撑性地位,抓住创新这又一重大机遇,提升医学人才创新创业者的专业素质。

1.2 医学生专创教育有机融合是提升医学人才竞争力的主要途径

新时代需求的“新医科”人才是时代赋予高校的使命,也是我国教育改革的重要抓手。随着互联网、大数据等新技术的应用,将创新创业教育同新医科人才培养相结合,对于新一代大学生重构核心知识,提高接触新鲜事物、应对新医学发展的能力,有着非常大的促进作用。重视大学生创新及创业思想教育,是医疗行业发展的突破口,是医疗技术发展的突破口,是提高医疗人才综合素质的重要途径。

2 高校医学生专创教育融合的不足之处

从整体上看,高校不断探索创新人才培养方式,把创新精神、创新能力、创业意识融入到人才培养全过程中,重视提高学生的创新能力,促进创新创业教育的发展。然而,对标健康中国发展战略的需求仍有不足。

2.1 专创教育的师资力量有待提升

目前高校讲授创新创业类课程以辅导员和兼职教师居多,专业教师较少。学生创新创业能力的培养首先以教师的创新意识和能力为前提条件,部分专业教师在医学专业领域知识渊博但在创新创业教育方面的培训与学习机会不多,同时缺乏创业等方面实践经验,对创新创业教育与专业教育的融合理解不够深入,难以在实际教学中做好专创融合。

2.2 专创教育课程建设不够完善

部分高校将创新创业教育纳入人才培养方案,设置相关创新创业课程,制定创新创业课程大纲,创新创业课程大纲以创新思维开发、创新方法、创业基础知识为教学内容,课程设置偏向理论教学为主,未设置与学科专业相结合的目标,将其与专业课程有效融合。

2.3 专创教育实践环节效果不佳

随着大学生创新创业训练计划项目、互联网+国际大学生创新创业大赛等创新创业类活动的深入实施,越来越多的学生参与到创新创业项目和竞赛中来,但学生缺乏有效指导,难以将创新创业课程内容与所学专业相结合,有效开展创新创业实践活动,以致学生参赛覆盖面广,但优质项目不多。

3 健康中国背景下医学生专创教育融合的策略建议

3.1 专创教育深度融合医学生人才培养方案

医学生应具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术,是医德高尚、医术精湛的人民健康守护者^[1]。学校应从医学专业特点、发展与趋势、创新及创业对人才能力的具体需求特点出发,根据不同专业的特色、特点和不同年级的学生学情,将专业课程和创新创业课程有效整合,精准制定培养方案。

3.2 完善专创教育的课程体系

学校要结合医学各专业特色特点,将创新创业教育融入专业教育的全过程,通过创新创业通识基础课

程、创新创业专业技能课程、创新创业训练与实践三环节将创新创业教育融入专业课程教育中,培养学生的创新创业能力。

第一,创新创业课程通识基础课程是培养学生创新创业能力的基础,学校应设立如《创新思维训练》、《创业基础》、《大学生职业生涯规划》等通识基础课程,使学生具备创新思维训练方式、创新技法、创业应具备的基本要素、商业模式的设计、新企业开办的流程和创业计划书的基本撰写能力。

第二,专创融合应将专业教育的课程改革与创新创业教育相融合,通过将新创成果的运用等创新创业案例整合进课程,为学生提供他们所在学科专业中产生的创新型的、有关现实世界和行业领域的解决方案,让创新创业教育在专业课程的教学目标、教学过程、教学方法中相互融合。

第三,结合创新创业通识基础课程和专业技能课程,将创新创业实践融入学生的第二课堂,在实践中提升学生的创新创业能力。创新创业教育是一种能力教育,也是一种世界观和方法论,除了在课程中传授的具体知识,还需要探索实践。引导学生参与社团活动、非专业的课题、创新创业类竞赛、学科知识竞赛等各类活动并加以有效指导,这类活动可以实现多学科知识的学习与实践,通过做中学提升学生创新创业能力。

3.3 深化产教融合

围绕我国医疗行业改革需要,以学校科技力量培育为办学基础,整合科技资源,进行人才创新及创业技能教育,促进医药行业、企业、学校三者的开展产、学、研互动深度交流融合,构建产学研协同创新平台建设;在依托高校建立医院技术中心、科研教育院所、科研服务院所、科研合作院所等联合组织研发、联合协办医学高技术实体平台等,推动加强高等医药技术研发与人才技能自主创新实践的紧密有效结合,通过推进校企合作培养形成人才创新与创业技能教育双重合力。鼓励广大医务技术人员广泛参加学生相关的临床科研实习活动,培养其具有医药专业背景人才的技术创新创业活动。

3.4 构建专创融合的创新创业师资队伍

(1) 明确医学专业创新创业教育师资团队建设的思路

科学地制订高校创新创业教育师资队伍的建设

方案,加大对人才的引进和培养,使之能够与教师的个体发展计划有机地联系起来。加强提升师资队伍的专业创新创业知识和专业知识,加强对具有创新精神教师的培养,采取逐步培养的方法,优化师资队伍,提升教师的专业教学水平,增强学生的创新创业教育效果。

(2) 构建医学专业特色的创新创业导师队伍

加强校内外医教科技合作,加强在校内外科研资源之间的深度整合,引入科技创业型骨干专业人才,逐步探索建立成一支高素质以医疗专业的教师骨干为主,科研管理骨干教师和大型企业精英管理人员为补充要素的医学创新及创业师资队伍。

(3) 完善高校创新创业教育师资队伍的管理制度

在强化教师队伍管理的同时,也要注重对学生的评估和结果的应用,以指导教师的发展。建立专创融合师资引进机制,并结合高校实际,制定具有创新创业能力的师资上岗条件,并将具有医药背景的教师作为创新创业教育的重点对象。要健全专创融合师资评价体系,在职称评定、教育教学评优等方面给予相应的政策支持,鼓励专业教师积极参加创新创业教育教学,促进创新创业教育和科研工作地开展。

4 结束语

探索实施专创教育融合的科学途径,就先必须充分明确好其人才培养目标方向与时代使命,以推动创新驱动创业成长为教学核心,构建起医创融合式的人才培养学科体系,构建高素质创新应用型人才体系的教育培养模式机制,以加快推动医学专业创新创业实践教育课程和专业课程教学改革建设为切入点,积极主动探索专业教育内容与专业教学过程模式相衔接的综合改革,努力全面打造具有专业特色能力的优秀创新创业人才培养师资队伍。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见(国办发〔2020〕34号)。
- [2] 教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见(教高〔2018〕4号)。
- [3] 洪智鑫. 医学高校创新创业教育与专业教育有效融合的思路分析[J]. 赢未来,2021(8):44-45.
- [4] 安益强,滕大才,张颖. 医学高校创新创业教育与专业教育有效融合的思路探析[J]. 卫生职业教育,2018,36(10):7-8.
- [5] 周丹丹,梁春贤. 高校创新创业教育与专业教育优化融合模式探讨[J]. 湖北开放职业学院学报,2020,33(6):1-2.

收稿日期: 2022 年 7 月 12 日

出刊日期: 2022 年 8 月 25 日

引用本文: 乐丽鑫, 医学生专创教育有机融合的思路探析[J]. 国际医药研究前沿, 2022, 6(3): 8-10
DOI: 10.12208/j.imrf.20220093

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS