

护理管理系统下微信联合 CBL 教学法在护理临床教学中的应用效果分析

岳韦佳, 王红

贵州省人民医院 贵州贵阳

【摘要】目的 研究护理临床教学中护理管理系统下微信联合 CBL 教学法的效果。**方法** 选择 2020 年 1 月-2022 年 12 月我院护理临床学习的 60 名护生为对象, 随机单盲法分组, 每组 30 名, 对照组常规教学, 观察组护理管理系统下微信联合 CBL 教学。**结果** 观察组的带教结果评分、个人能力指标分数、带教满意度较对照组更优 ($P<0.05$)。**结论** 护理管理系统下微信互动联合 CBL 教学模式在临床护理带教中起到的作用非常大, 提升护生的学习热情和积极性, 培养临床思维, 也提升护生的综合能力。

【关键词】 护理管理系统; 微信; CBL 教学法; 临床教学; 带教效果

【收稿日期】 2023 年 1 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 3 月 16 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230117

Analysis of the application effect of WeChat combined CBL teaching method in nursing clinical teaching under the nursing management system

Weijia Yue, Hong Wang

Guizhou Provincial People's Hospital Guiyang, Guizhou

【Abstract】 Objective To study the effect of wechat combined with CBL teaching method under nursing management system in clinical nursing teaching. **Methods** A total of 60 nursing students enrolled in clinical nursing study in our hospital from January 2020 to December 2022 were randomly divided into 30 students in each group by single blind method. The control group received routine teaching while the observation group received wechat combined teaching with CBL under the nursing management system. **Results** The scores of teaching results and individual ability index in the observation group were better than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The teaching mode of wechat interaction combined with CBL under the nursing management system plays a very important role in clinical nursing teaching. It can enhance the learning enthusiasm and enthusiasm of nursing students, cultivate clinical thinking, and enhance their comprehensive ability.

【Keywords】 nursing management system; WeChat; CBL teaching method; clinical teaching; teaching effect

在护理教育中临床实践教学的意义非常重要, 对护生来说实践教学在护理教育中非常重要, 也是重点内容, 对带教老师来说, 如何提升学习热情、积极性, 教与学之间有效融合都是主要要求, 需要带教老师确结合护生的相关情况来选择合理的带教模式, 让护生真正的掌握临床知识点, 提升综合能力^[1]。

在常规带教中获取到效果不足, 需要重视对带教模式的完善和更新, 以案例为基础的教学法为现代带教方式, 在教师的指导下, 对临床典型案例作为学习出发点, 对其进行深入分析, 做出讨论, 目前以案例为基础的教学法联合微信现代化工具提升带教的便利性, 更符合临床带教的相关要求, 更好地提升学习的积极

性, 掌握更多的知识点^[2]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

60 名护生在 2020 年 1 月-2022 年 12 月在我院学习, 随机单盲法分组, 每组 30 名。资料: 对照组: 男 9 名, 女 21 名, 年龄 21-38 岁, 平均 (31.25 ± 2.68) 岁; 观察组: 男 10 名, 女 20 名, 年龄 22-36 岁, 平均 (31.32 ± 2.61) 岁。基本指标无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组常规教学, 护士长对所选护生进行合理分组, 分配给相应的老师, 在带教中为一对一的带教方式, 合理安排学习的内容, 带教老师采取传统方式讲

述相关知识点内容, 实际操作演示、视频讲述等, 在实习手册上做出相应的标记, 对相关成绩进行鉴定, 组织护理查房后手工记录, 打印出课件, 上交护理部存档。观察组护理管理系统下微信联合 CBL 教学, 带教前对护理管理系统和 CBL 教学法进行系统化培训和指导, 讲述带教法的相关内容, 结合护生的相关情况确定带教的目标和方法, 熟练使用护理管理系统及手机进行微信互动和知识点的传递; 护生入科后带教老师向护生讲述带教方法相关内容, 在实习期间发挥出主观能动性, 讲述在带教期间可能出现的问题, 可以在网络上查阅相关资料。

(1) 微信平台深入 CBL 教学, 带教老师结合学生的情况, 确定典型案例, 提出护理问题, 将相关资料上传到微信群, 护生需要在规定时间内完成相关任务, 对案例做出具体分析, 进行相应的学习, 在老师带领下完成实习的相关任务, 微信平台基础上收集相关问题, 结合相关知识点确定学习目标等, 对相关疾病的知识点进行学习, 对理论知识做出深化。

(2) 在教室内组织护生对案例进行探讨和分析, 解答相关的问题, 在讨论期间要及时发现问题、解决问题, 并做出相应的总结, 得到患者同意后, 开始床边教学, 讨论相关问题, 围绕患者的相关情况, 确定疾病的相关情况, 总结护理问题、诊疗措施等, 将案

例作为带教的工具进行案例分析, 应用 PPT 进行展示, 老师做出相应的反馈, 对相关知识点进行拓展。重视护理管理系统平台、电子化手册等的使用, 电脑录入相关成绩, 护理查房录入护理管理系统, 相关资料上传到护理部。

1.3 观察指标

- (1) 对带教成绩和满意度做出分数评价。
- (2) 对护生的个人能力做出测评。
- (3) 评价带教满意度。

1.4 统计方法

SPSS 20.0 统计学软件分析, 计量资料 ($\bar{x} \pm s$) 表示, t 检验, 计数资料频数、百分率 (%) 描述, χ^2 检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 带教指标

观察组理论考试成绩、技能考试成绩、总分数、带教满意度分数高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 1。

2.2 个人能力分数

观察组的提高学习兴趣、自主学习能力、团队合作能力、临床分析诊断能力分数高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

2.3 带教满意度

观察组带教满意度高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 1 带教结果分数 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论考试成绩	技能考试成绩	总分数	带教满意度分数
观察组	30	92.64 ± 3.26	95.67 ± 2.21	189.65 ± 4.32	95.51 ± 1.74
对照组	30	89.23 ± 3.02	92.25 ± 1.64	181.26 ± 3.53	93.35 ± 1.34
t	/	4.203	6.807	8.237	5.387
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 个人能力指标 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提高学习兴趣	自主学习能力	团队合作能力	临床分析诊断能力
观察组	30	88.59 ± 6.34	87.26 ± 5.96	89.52 ± 5.24	88.26 ± 5.84
对照组	30	82.35 ± 5.84	82.26 ± 5.51	84.42 ± 4.68	83.64 ± 5.32
t	/	3.965	3.307	3.976	3.203
P	/	0.000	0.002	0.000	0.002

表 3 带教满意度 (n (%))

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
观察组	30	18 (60.00)	10 (33.33)	2 (6.67)	28 (93.33)
对照组	30	16 (53.33)	5 (16.67)	9 (30.00)	21 (70.00)
χ^2	/				5.455
P	/				0.020

3 讨论

目前我国临床医学带教要求在不断提升, 带教工作的开展能提升护生的能力水平, 重视开展规范化的培训等, 有效提升护生的能力^[3]。在带教中理论和临床实践实现结合, 提升医师的临床操作能力和综合能力, 为临床护理工作的相关开展提供人才, 满足临床工作的相关要求^[4]。开展有效的培训是每个护生经历的学习过程, 培养高层次的专业人才, 让护生掌握更多的知识, 满足相应要求。CBL 教学模式为护生在带教老师指导下针对典型案例进行分析、思考、讨论等进行的相关工作, 老师需要对学生做出评价, 并重视结合相关医学知识点等, 提升学习自主学习的积极性和实践动手能力等多方面的能力, 也是医学带教改革的方向^[5]。该带教方法是对 PBL 教学模式的更新, 将有关临床案例作为基础, 结合相关理论等, 教师的指导下, 将实习护士分组, 对所学的相关知识点进行讨论, 组员之间重视案例学习^[6]。小组成员之间能结合案例进行讨论和学习, 理论知识和实际情况进行结合, 帮助解决相关问题, 以案例—理论—讨论—结论教学方法实现教学的灵活化, 护生对相关知识的理解更为深入^[7]。目前进入到信息化社会, 互联网与各个领域都进行结合, 和临床带教之间也实现结合, 在护理带教中, 重视网络工具的加入, 对发挥出管理系统和微信的优势, 应用到护理带教中^[8]。在联合带教中实现护生学习兴趣的提升, 充分调动学习的积极性, 提升综合能力, 帮助学生培养临床思维, 在带教中发挥出智能手机的作用, 实现带教效果的提升, 在课前老师可以把准备的视频资源、课件等上传到微信平台中, 和护生做出分享, 能节约很多时间, 为典型的案例问题分析和解决都能提供时间^[9]。

结合微信工具开展带教对传统带教模式实现改变, 不会受到时间和地点的限制, 缩短彼此的距离, 实现实时反馈。随着医学模式的不断改变, 护理教育更重视护生综合素质的提升, 教学法和网络平台实现结合, 提升学习的热情, 充分调动学习的积极性、主动性, 带教老师能对学生的问题做出分析, 提升带教的针对性, 也帮助护生更好地巩固知识点, 解答相关的疑惑, 实现教学质量的提升, 也能提升带教的满意度, 提升学生对疾病的评判力, 锻炼临床思维能力, 培养更为优质的人才^[10]。

综上所述, 微信教学联合 CBL 教学模式在临床带

教中发挥出应有的作用, 培养护生的多方面能力, 护理满意度也比较高。

参考文献

- [1] 陈莉, 周漪. 护理管理系统下微信联合 CBL 教学法在护理临床教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生, 2022(6):142-144.
- [2] 孙鸳鸯. PBL 联合 CBL 教学法在中医临床护理教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育 2021,19(20):31-33.
- [3] 李肃, 陈振文, 张朝霞, 等. 微信平台联合 CBL 教学法在病理实验教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(8):52-55.
- [4] 曾玉洁, 万薇, 饶玉霞, 等. 微信联合 PBL 及 CBL 在肝胆胰外科临床护理见习中的应用体会[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020,7(89):181-188.
- [5] 李宗林, 姚晖, 赵正飞, 等. 微信联合案例教学法在胃肠外科临床见习教学中的应用研究[J]. 医药高职教育与现代护理, 2019, 2(1):7-9.
- [6] 孙志钢尹青王欣. 融合课程思政的微信平台辅助 CBL 教学模式在胸外科临床教学中的探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(22):61-63.
- [7] 高志芳. 融入微信公众平台的 PBL 联合 CBL 教学模式在中医护理临床教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(13):24-26.
- [8] 王雪, 端木欣荣. CBL 联合情景模拟教学在精神科临床护理带教中的应用现状及对策[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生, 2021(7):138-138.
- [9] 吴慧颖, 杨斌, 王明利, 等. 以案例为基础的教学模式结合微信公众平台在手术室护理教学实习中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2019, 35(4):303-303.
- [10] 蔡彦, 全宇, 魏力, 等. PBL 联合 CBL 与微信结合教学法在住培教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(1):26-30.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS