

生命安全教育融入中职学校体育与健康课程的具体实践

雷有为

广西城市建设学校 广西桂林

【摘要】职业教育是国民教育的重要组成部分，在中职学校把生命安全教育融入体育与健康课程的创新与实践路径中，综合生命安全教育的学科特点，明确安全教育与“体”“能”“技”“艺”的相互促进，以“三生”为教学内容，利用校内校外“双轨”制联动，落实立德树人为根本任务，帮助中职学生树立“生命至上、健康第一”理念，提高中职学校技能型人才培养的质量。

【关键词】生命安全教育；中职学校；体育与健康

The concrete practice of integrating life safety education into PE and health curriculum of secondary vocational school

Youwei Lei

Guangxi Urban Construction School; Guilin, Guangxi, China

【Abstract】 Xi Jinping, general secretary of the school made great, life safety and body health vocational education is an important part of national education, life education in secondary vocational schools into the path of innovation and practice of PE and health course, the comprehensive safety education discipline characteristic, safety education and the "body""to" mutual promotion of "art""technology", With "sansheng" as the teaching content, the use of the "dual track" system linkage, the implementation of moral education as the fundamental task, to help secondary vocational students to establish the "life first, health first" concept, improve the quality of secondary vocational school skilled personnel training.

【Keywords】 Life safety education; Secondary vocational school; Sports and Health

《健康中国 2030》规划纲要》、教育部关于《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》等文件精神，针对中职学校生命安全教育融入体育与健康课程的具体实践具有现实的研究意义，助推中职学校“平安校园”的建构，引导学生树立“生命至上、健康第一”的理念，提高安全防范意识及应对能力，实现生命安全教育融入中职学校体育与健康课程教育深度融合，培养学生良好个人卫生习惯，保障学生生命安全。

1 中职学校生命安全教育与体育课程的理论内涵及关系梳理

1.1 中职学校生命安全教育的理论内涵

中职学校生命安全教育是学生生命安全与健康形成的教与学活动，通过传授学生基本的安全知识和技能为目的，促进学生养成健康心理、健康行为，基本掌握预防和应对传染疾病、突发公共卫生事件等方面知识及能力。中职学生的生命安全教育主要针对学生的基础理论知识、心理健康知识及基本的安全应急技能培养，在危急时刻能基本能够自我救治或者帮助他

人。生命安全教育是中职学校构建现代职业教育体系的重要组成部分，是中等技工人才培养的基础，是将生命安全教育与专业知识相结合，树立中职学生健康生活、珍爱生命及终身体育意识。

1.2 中职体育与健康课程的理论内涵

(1) 中职体育与健康课程的概述

体育与健康课程不仅是中职学校各类专业学生必修的基础课，同时也是学校课程体系中的重要组成部分。在教学过程中应树立“健康第一”的指导思想，全面锻炼学生身体，提高学生身体素质，增强学生的自信心，为培养专业性人才奠定良好的基础。中职学校依照《中等职业学校体育与健康课程标准》规定，确保不少于 144 学时（8 个学分）体育课时。为实现这一目标，要积极落实中职学校体育课开设刚性要求，保障中职学生每周 2 课时以上的课外活动。利用大课间、课外活动进行以身体练习为主要的练习手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要的学习内容。深入落实将体育纳入人才培养方案，为培养高素质运动

者和技能人才夯实基础。

(2) 中职体育与健康课程作用及特点

①通过传授将体育与健康课程的体育技能、健康知识和生命安全教育知识给中职学生，增强学生对体育技能、健康知识和生命安全教育的认知度，进一步提升学生的思想品德、智力、体能、美育、身体力行等各项素质，获得体育与健康知识和技能。

②根据中职体育与健康课程的专业及未来职业的要求，制定职业体能教学内容，以学生发展为中心，培养具有综合内涵和有能力的人，提高学生的社会适应能力。

③体育精神是中职体育与健康课程中最难能可贵的，通过学习和参加各种体育比赛，激发学生的运动兴趣，培养身心健康的人。

(3) 中职体育与健康课程的要求

①知识维度：全面提高学生的身体素质，传授生命安全教育、健康知识和与相关的职业健康安全知识，培养学生从事未来职业的社会适应能力和体能。

②技能维度：使学生掌握必要的体育运动技能和生命安全教育知识，注重学生的个性发展，提高保健与体育锻炼的意识，打造终身锻炼和自我保健的习惯。

③核心素养维度：通过体育教学，进行职业素养和职业体能，体育道德规范和行为准则的规范教育，增强学生社会责任意识、规则意识和团队意识。

1.3 中职学生生命安全教育与体育教学的关系

(1) 体育与健康课程对促进中职学生生命安全教育的作用

目前，教育部印发的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》中提出“生命至上、健康第一”的理念。保障生命安全教育与体育与健康课程能够有机融合和有效落实。进一步加强中职学生对生命意识的安全观、防范风险意识、应对危机处理的能力。通过实践结合两者的课程理论和技能实践的双重性，使学生了解一定的科学方法，提高自主锻炼、自我保护、自我调节，自我评价的能力，促进学生健康成长。

(2) 中职学校生命安全教育对体育与健康课程的教育要求

①习总书记寄语：“努力做祖国和人民需要的好孩子，做祖国和人民事业发展的接班人”。生命安全教育的发展要以学生为中心，以提高生命安全教育为目的，切实提高体育技能与安全技能的相统一。在钻研专业知识和学习的同时，积极的参与体育锻炼，做一个身体健康，心理健康的新时代中职学生。

②紧紧围绕“立德树人”根本任务。严格落实中职学校的体育课程教学“体”“能”的相互促进，保证生命安全教育的内容科学性、准确性。学校成立生命安全教育领导小组，由校领导担任组长，中层领导、班主任及体育部教师担任成员的体育与安全教育领导小组。并及时完善了体育教学的教学资源、教学设备、场地和设施，有效实施推动中职学校生命安全教育的发展，形成中职学校生命安全教育的常态化。

③中职学校体育教师是传授生命安全教育知识的主力军。首先，要求教师要坚持教书育人，根据中职学生的个性规律，因材施教，准确的传播生命安全教育知识。其次，教师要深刻钻研，主动参加相关的培训，增加知识储备，将生命安全教育知识和体育技能能够有效衔接。再次，要不断提升教学方法和手段，注重学生学习的趣味性、互动性，体验性，在教学方法上采用的创设情境、虚拟仿真、现场教学、演练等创新的教学模式。

(3) 生命安全教育对促进中职学校学生工作的作用

一方面，构建平安校园。生命安全教育的融入，使平安校园的建设更加完善，在社会需要人才的基础上更加标准化，人防和技防处于重要位置。庞大的学生群体是防范工作的重要对象。关注学生的个体差异和不同专业的需求，从而达到人防要求；提高学生应对危险意识的自我保护、以及对危急情况的处置和应对技能，达到技防的要求。另一方面，保护学生的生命安全。生命安全教育内容的构建，疏通学生对健康行为和生活方式、生长发育和青春期保健、心理健康、传染病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险等5个领域的心理健康及身体健康的问题，对学生从事未来职业方向起长期影响和长期作用。

2 制约中职学校生命安全教育的因素

2.1 制度与政策因素

中等职业学校教育偏重专业技能教育，对生命安全教育仅停留在理论阶段，关于学习生命安全教育在体育与健康课中无相应的载体，更无场景的模拟，对如何保护生命、没有确切的提高生命质量的基本的途径与方法。教育部制定了中小学《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》，中职学校要根据不同学科不同特点，以核心素养为方向，选取生命安全与健康教育相关教学内容，作为教学素材，将生命安全教育有机整合融入体育教学中来，注重以学生发展为中心，激发学生的运动兴趣。

2.2 中等职业学校教学条件因素

一是教学条件简陋,师资短缺。生命安全教育虽与体育教学互通,但在专业知识要求上稍有偏医学,在知识构建方面也有欠缺;二是教学设备不够完善,生命安全教育的教学方法多以情境教学、现场教学、虚拟仿真等,中职学校中教学设备未能达到标准化;三是教学方案不合理,因中职学校未有将生命安全教育融入体育与健康课程的先例,导致教学资源上短缺,教学方案不够全面化。

2.3 中等职业学校生命安全教育师资因素

中等职业学校教育师资是实施生命安全教育的先决条件,生命安全教育在体育教学中能否实施,实施的效果如何,不仅取决于体育教师的专业知识和技能,关键在于体育教师是否具备丰富的、系统的生命安全知识。由于生命安全教育在我国开展的时间太短,没有系统的内容和评价体系,相关教育部门也没有对教师进行集中培训,教师自身关于生命安全的知识和技能参差不齐。

3 生命安全教育融入中职学校体育与健康课程的具体实践

3.1 实践策略

(1)完善生命安全教育的制度:坚持“生命至上、健康第一”理念

依据教育部制定的《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》,坚持“生命至上、健康第一”理念,梳理中等职业学校体育与健康新课标内容,通过整合教学资源,优化中职体育课教学计划生命安全教育课程,通过以体育与健康课程为主要实施途径,将生命安全教育“三生”为教学内容,分四个学期作为一个系列内容进行教学。①生活安全教育内容:个人卫生与保健、健康问题与疾病预防控制、健身锻炼与康复、健康作息及形体塑造。②生长安全教育内容:生长发育、青春期性健康、性侵害预防、珍爱生命。③生存安全教育内容:应急常识与应急技能、校园安全、实习安全及应对策略、网课安全及社会安全等。

(2)制定体育与健康课程实施生命安全教育的实施路径

通过探索生命安全教育内容在学校体育课程实施的路径,寻求生命安全教育内容与学校体育课程之间的共性,将校内和校外“双轨”方式进行联动,增强学生自我安全意识与保护技能。再结合校内课堂教学、课外自练、宣传教育、安全讲座、应急演练方式和校外实践从校外参观、校外演练共同多种方式进行联动,

提高自我保护、求助、避险与逃生的基本技能。

3.2 生命安全教育融入体育与健康课程的基本条件分析

(1)体育与健康课程实施生命安全教育实践中应解决的问题(体育场地、器材、场景)

教学场地问题是体育与健康课程实施生命安全教育实践中的首要解决任务,生命安全教育是理论和技能相结合,要求场地既能满足上理论课,又要有空间展示技能,同时在场景布置上能应景课程内容;在器材上,如心肺复苏需要的家人和除颤仪、虚拟教学需要AR技术和全息投影设备,这些先进的教学设备都是各中职学校解决生命安全教育实践中遇到的棘手问题。

(2)体育教师队伍的素质提升

利用学校现有的资源来提升体育教师与医生之间的专业知识、技能、经验等相互融合,通过沟通交流合作与资源共享,实现体育教师与医生之间的互补,形成一套体医联动、高效的生命安全教学团队。

(3)教案、教学方法的设计

以生命安全教育内容设计教案,找准学习起点,以知识、技能及核心素养为教学目标,分析中职学生情况,辨析和提取组织教学内容,了解教学内容的组成部分及内部结构关系,提炼教学重点和难点,在教学过程中明确教师任务,学生参与角色,动态和静态结合,选用情境模拟,虚拟仿真、演练等教学方法,完成教学内容,做好课后反思和评价。

3.3 贯通中职学生生命安全教育与中职人才培养的各育人模块之间的壁垒

(1)生命安全教育融入体育与健康课程要素的路径探究。

一是生命安全教育内容的融入路径,从生活、生长、生存“三生”为主线,有机融入体育与健康课程的拓展模块,体育与健康课程总课时不低于144学时,分四个学期,要有效设计,确保教学内容不脱节。二是体育与健康课程目标路径,从知识、技能、核心素养“三维”出发,深入了解学情,因材施教,达成教学效果。三是建立评价体系途径,从校内、校外“双轨制”评价方法,校内由教学督导、听课教师、学生多方进行评价,校外依托教育专家、医生、家长为另一条线,对教学进行多元化评价。

(2)生命安全教育融入体育与健康课程的课程思政要求研究。

①挖掘体育与健康课程的思想政治教育要素

构建“全程推进，全程融合，全程贯穿”的三全育人体育与健康课程思政，围绕体育与健康的知识和技能共性，教师坚持“四个自信”，传授健康生活及健康成长，使学生养成良好的职业技能和体能。通过课堂实践，学生深入情境扮演、虚拟仿真互动，主动学习生命安全知识，推动中职学校各专业课的改革创新，努力做新时代中职学生成为祖国需要的高素质人才。

②挖掘体育与健康课程中生命安全教育的要求：一是传播健康知识，增进身体健康；二是培养职业素养，提高心理健康水平；三是提高职业体能，增强社会适应能力；四是发扬体育精神，获得体育与健康知识和技能。

③生命安全教育在体育教学过程中的具体实施办法：生命安全教育内容筛选——教学设计——实施教学教学方法——综合评价

(3) 建构中职学校生命安全教育的监督评价体系

结合中职体育与健康课程标准中学业质量水平，建立“技能+理论+实操”考评机制，即学生期末测评成绩由原来的运动技能测试拓展为运动技能+生命安全教育理论+生命安全教育实操三个部分组成。更加全面的让学生掌握运动技能和健康知识，提高心理健康，身体素质，养成健康行为，为学生终身锻炼体育意识和健康成长奠定牢固的基础。

参考文献

- [1] 韦晓华, 史庭宇. "人本"理念下中职学校开展生命安全教育探析[J]. 广西教育, 2019(14):3.
- [2] 梁代春. 对中职体育教学中开展生命安全教育的探讨[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(008):406.
- [3] 赵克渊. 浅谈体育与生命安全教育[J]. 小作家选刊, 2017(14).
- [4] 兰德群. 中学体育教学中生命安全教育的思考与构建[J]. 教育教学论坛, 2017(41):2.
- [5] 王玖华. 中职学校体育与健康课程融入生命安全理念的研究[J]. 体育视野, 2020(8):2.

收稿日期: 2022年6月28日

出刊日期: 2022年7月30日

引用本文: 雷有为, 生命安全教育融入中职学校体育与健康课程的具体实践[J]. 国际教育学, 2022, 4(3):154-157

DOI: 10.12208/j.ije.20220106

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS