

个案护理在临床护理学教学中应用的效果分析

吴慧娟

灌南县人民医院 江苏连云港

【摘要】目的 分析个案护理在临床护理教学中应用的效果。**方法** 选取2020年1月到2021年12月在我院的护理实习生80人,随机平分为对照组和观察组,每组40人。对照组接受常规护理教学方法,观察组接受个案护理教学方法。对比两组护理教学的教学质量以及教学后的考核成绩水平。**结果** 观察组护理教学的教学质量评分显著高于对照组($P < 0.05$);考核成绩水平也同样明显高于对照组($P < 0.05$)。**结论** 个案护理教学方法既可以提高教学质量,同时又增加护生考核成绩水平,从而拓展了护生今后在临床护理中的发展道路,值得推广与应用。

【关键词】 个案护理; 护理教学; 临床护理

Analysis of the effect of case nursing in clinical nursing teaching

Huijuan Wu

Guannan County People's Hospital Lianyungang, Jiangsu

【Abstract】 Objective To analyze the application effect of case nursing in clinical nursing teaching. **Methods** 80 nursing interns in our hospital from January 2020 to December 2021 were selected and randomly divided into control group and observation group, with 40 people in each group. The control group received routine nursing teaching methods, and the observation group received case nursing teaching methods. The teaching quality of nursing teaching and the examination result level after teaching were compared between the two groups. **Results** The teaching quality score of observation group was significantly higher than that of control group ($P < 0.05$). The level of assessment was also significantly higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The case nursing teaching method can not only improve the teaching quality, but also increase the level of nursing students' assessment, thus expanding the development path of nursing students in clinical nursing in the future. It is worth popularizing and applying.

【Keywords】 Case Nursing; Nursing Teaching; Clinical Nursing

临床护理学是护理专业同学的重要课程之一,其通过联系基础护理理论并应用在临床的护理实践中^[1]。在临床护理实践中,涉及到内、外、妇、儿等科室护理情况,也会接触到急症以及重症的患者护理,而常规的护理临床教学方案仅注重提升护生的理论基础与基础操作能力,忽略了护理的整体过程及病患的病情变化,所以护生需要在临床护理实践过程来弥补理论教学的缺陷,提高临床综合能力。为了提高学生的临床护理水平,改善教学效果,个案护理教学课可以更加有针对性,激发学生的兴趣,可更有效地应对突发事件,从而提高学生理论联系实践的能力,为今后学生的护理职业生涯拓宽道路^[2]。本文选取2019年1月到2020年12月在我院的护理实习生80人,分析个案教学应用效果,详述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2020年1月到2021年12月在我院的护理实习生80人,随机平分为对照组和观察组,每组40人。对照组中,男3人,女37人,年龄20~25岁,平均年龄(22.89 ± 0.25)岁,其中大专15人,中专25人;观察组中,男2人,女38人,年龄20~24岁,平均年龄(22.91 ± 0.82)岁,其中大专16人,中专24人。两组护生的性别、年龄以及学历等一般资料相比,差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

(2) 对照组

该组接受常规护理教学方法,常规考核基础理论知识、专科知识及教导各项护理措施等。

(2) 观察组

该组接受个案护理教学方法, 具体措施如下。

①在第 1 周指导护生熟悉科室的具体情况, 讲授关于医院患者的常见疾病、平均住院时间、年龄、性格特征等基本资料, 让护生掌握专科临床护理重点知识和具体操作技能, 介绍个案护理方式知识, 并且每一个单元理论教学结束后要进行考核, 强化理论与实践相结合;

②第 2~3 周, 在护生刚接触临床护理且尚无临床分析能力时, 导师通过个案护理案例引导, 护生通过应用所学的理论知识以及实践知识, 为患者采用全程护理, 并且每天做好工作记录, 护生要学习去发现并总结每天工作中出现的问题, 并且及时反馈给导师; 同样导师随时指引, 定期检查个案护理效果, 导师耐心解答护生疑问, 严格审查护生的护理报告, 引导护生形成全面、整体性的思考方式, 锻炼护生实践能力; 在具体的个案护理实践中, 引导护生从整体性思维去发现护理问题, 注重解决问题及应急抢救能力; 此阶段将临床的护理典型个案、非典型个案整理成文件的模式, 在线上发送到护生的学习群中, 开展线上个案问题讨论并进行个案的有关护理创新分析, 护生可组成小组, 结合个案的内容进行情景模拟演示, 录制演示的流程视频, 经过线上的系统化个案研究, 基于常规的护理模式, 进行循证、优化护理内容分析, 争取能够在基本的护理原则下进行护理内容填补。另外基于个案中的护理危险事件进行回顾, 施行预分析模式, 预料患者接下来的个案病变可能性, 提出可行性的预防对策, 并由教师给予相应的点评, 对个案预分析的准确性、客观性进行纠正。部分个案相对复杂, 对话讲解相对浪费时间, 可将个案内容录制成视频或者制作成微课的内容, 便于学生们在直观且动态的模式下极速了解个案病历, 而后有更多的时间展开护理的个案分析, 这个过程中, 带教教师应给予护生自主探索的空间, 可预留任务, 要求护生结合临床的实践、观摩, 进行个案护理意见总结, 并提交总结报告。

③同时也要锻炼护生的独立思考能力和分析能力, 激发护生深入学习的兴趣和欲望, 在教学过程中可分组讨论交流, 最后抽选学生总结性发言, 纠正不正确的方面, 表扬分析正确的方面; 护生也可形成双向互动, 分享自己的总结与期望, 提高护生主动能动性。阶段性的个案学习后, 需进行考核工作, 可将日常的个案讨论问题纳入考核中, 现场要求护生结合个案分析进行护理的情景演示, 演示中可提供有关的道

具、工具, 便于护生更好的投入, 另外需结合平时的个案分析内容, 拓展有关的个案信息, 考察护士的临床应变能力与举一反三能力, 考验护生在常见的个案问题下, 突发某种事件的应对水平, 考察护生的个案护理素质等。可定期将考核的结果公示在护生学习平台上, 并指出护生在各个阶段个案护理的问题以及常见错漏, 进行针对性的教学复习。可带领护生进行临床实践, 并对个案患者进行真实性的访谈, 促使护生掌握更多的临床个案分析经验。

1.3 观察指标

(1) 评估两组护理教学后的教学质量, 老师对护生工作职责以及流程的掌握、护理要点掌握、配合熟练度、风险意识以及职业防范意识, 总分 20 分, 分数越高说明教学质量水平越好;

(2) 观察记录两组护生带教后的理论成绩、实践成绩、案例分析成绩, 采用百分制, 分数越高说明成绩水平越好。

1.4 统计学方法

采用 SPSS21.0 分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 经 t 检验, 差异有统计学意义为 $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组护理教学后的教学质量对比

观察组老师对护生职责以及流程为 (18.06 ± 0.62) 分, 护理要点掌握 (19.03 ± 0.22) 分, 配合熟练度 (18.71 ± 0.42) 分, 风险意识 (19.40 ± 0.16) 分, 职位防范意识 (18.92 ± 0.43) 分; 对照组老师对护生职责以及流程为 (11.25 ± 0.53) 分, 护理要点掌握 (10.53 ± 0.95) 分, 配合熟练度 (11.59 ± 0.87) 分, 风险意识 (11.95 ± 0.86) 分, 职位防范意识 (11.48 ± 0.78) 分; 观察组的教学质量均显著高于对照组, 对比有统计学意义 ($P < 0.05$)。

2.2 两组护生的考核成绩对比

观察组护生带教后理论成绩 (87.49 ± 0.85) 分, 对照组理论成绩 (75.91 ± 0.35) 分, 对比有统计学意义 ($t=79.673, P < 0.05$); 观察组实践成绩 (88.71 ± 0.45) 分, 对照组实践成绩 (79.84 ± 0.89) 分, 对比有统计学意义 ($t=56.251, P < 0.05$); 观察组案例分析成绩 (85.46 ± 0.49) 分, 对照组案例分析成绩 (73.01 ± 0.46) 分, 对比有统计学意义 ($t=117.159, P < 0.05$); 观察组护生考核成绩均明显高于对照组, 对比有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3 讨论

常规的临床护理比较注重护理人员的基础理论知

识,导师容易忽视对护生综合素质的培养及思维模式的训练,护生自身去发现问题和解决问题的能力尚且不足,并且护生没有形成良好的职业认同感。而如今随着护理模式的转变,更加关注护理人员的人文素养^[3]。为了适应临床护理需求,个案护理通过护理人员跟踪管理患从入院到出院的整个流程,可有针对性地评估患者各个阶段的病情发展,从而也调动了护理人员的主动性^[4]。将个案护理应用到临床护理教学中,可提高护生对护理要点、配合熟练度以及风险和防范方面整体能力的提高,并且通过让护生分析真实案例,加深了对护理理论知识的理解程度,护生更加注重自己的素质提升,从而提高对患者的护理有效率和促进护患关系融洽^[5,6]。

本研究结果中,观察组护理教学的教学质量评分显著高于对照组,考核成绩水平也同样明显高于对照组,体现出个案护理通过护生实施更加具有针对性的护理方案,完善了其基本的疾病护理知识,也有利于护生及时、全面、动态地观察和评估患者的病情,增强与患者的沟通,从而提高了教学质量和带教老师的综合能力;同时,在个案护理教学模式中,导师有意地让教与学形成良好的双向互动,促进护生发现问题、准确解决问题,能够熟练地将疾病基础知识运用于监测患者的病情,同样护生也与患者形成良好的沟通,增强其沟通能力,提高了护生对职业的认同度,从而提高护生的整体护理综合能力;此外,带教老师还引导护生从患者的个体差异及家庭社会等综合方面进行评估,可及时预防各种不良情况对患者病情的影响,并且关注到护生可在融洽的护患关系中培养责任感,激发今后护生的护理积极性,培养了护生“以人为本”的护理思维模式,可与临床实践更加融会贯通,利于护理工作的开展。

综上所述,个案护理教学方法既可以提高教学质量,同时又增加护生考核成绩水平,从而拓展了护生

今后在临床护理中的发展道路,值得推广与应用。

参考文献

- [1] 张琼.专科个案护理在临床护理教学中的应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(17):51-52.
- [2] 田桂荣,李淑君.专科个案护理教学法在培养护生临床综合能力中的作用[J].中国实用护理杂志,2019(29):2251-2255.
- [3] 郑丹,王晓倩,王苏平.病案引导联合以文献为导向的自主学习在传染病护理教学的应用[J].护理学杂志,2020,35(08):67-70.
- [4] 范彩云,赖丽君,杨静.行动学习法在护理礼仪与人际沟通教学的应用[J].护理学杂志,2020,35(02):85-87.
- [5] 李丽娟,刘青焱,王娟,梁静,梁瑞晨.整合角色教学法在手术室护理教学中的应用[J].护理研究,2020,34(18):3352-3354.
- [6] 张梅,李艳明,王荣耀,丁立朋,颜玲.临床路径结合基于问题式学习教学模式在介入手术室新入职护士岗前培训中的应用[J].介入放射学杂志,2019,28(08):795-799.

收稿日期: 2022年6月28日

出刊日期: 2022年8月10日

引用本文: 吴慧娟, 个案护理在临床护理学教学中应用的效果分析[J]. 当代护理, 2022, 3(6):162-164
DOI: 10.12208/j.cn.20220267

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS