

师范生农村从教意愿及影响因素研究

——以武陵山片区省属高校小学教育专业为例

罗德红¹，周钰缘¹，吴守卫²

¹怀化学院武陵山片区基础教育研究中心，怀化学院教育科学学院 湖南怀化

²怀化学院学科建设与发展规划处 湖南怀化

【摘要】本研究以武陵山片区某省属高校小学教育专业 518 名师范生为调查对象，分析了师范生农村从教打算和长期农村从教意愿的现状以及现状的影响因素。整体而言，打算农村从教的师范生占受访总数的 34.1%，做好了长期农村从教心理准备的师范生占 36.9%。与师范生个人有关的因素和对国家利好政策的了解与“被打动”等认知因素显著影响师范生的农村从教意愿，薪酬不影响师范生的农村从教打算，但对师范生长期农村从教意愿具有显著影响。本研究提议师范生返乡（故乡）实习和建立师范生“银龄”指导教师库，强化师范生的教育乡土情怀和职业使命感。

【关键词】武陵山片区；小学教育专业；农村从教；政策因素；个体因素

【收稿日期】2022 年 10 月 29 日 **【出刊日期】**2022 年 12 月 27 日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20220035

A study on the teaching willingness of Normal university students in rural areas and its influencing factors ——A case study of primary education major in a provincial university in Wuling Mountain Area

Dehong Luo¹, Yuyuan Zhou¹, Shouwei Wu²

¹Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, College of Education of Huaihua University, Huaihua, Hunan

²Bureau of Discipline building and Development of Huaihua University, Huaihua, Hunan

【Abstract】This study sampled 518 normal students majoring in primary education in a provincial university in Wuling Mountain area, analyzing the teaching willingness of Normal university students in rural areas and its influencing factors. Overall, 34.1% of the students plan to teach in rural areas, and 36.9% of the students are psychologically prepared to teach in rural areas for a long time. Personal factors and cognitive factors such as understanding the favorable national policies promoting teaching willingness in rural areas and "being impressed" by the policies significantly affect the students' willingness to teach in rural areas. Salary did not affect the students' intention to teach in rural areas, but significantly affected the students' willingness to teach in rural areas for a long time. This study proposes that normal university students return to their hometown for practice and prepare "silver age" teachers to guide them to do practice, strengthening the local feelings of education and the sense of professional honor and mission of normal university students.

【Keywords】Wuling Mountain area; Primary education major; Rural teaching; Policy factors; Individual factors

近年来，面对师范生就业形势严峻但仍不愿意去农村从教的情况，国家出台了一系列促进大学生农村从教的政策。这些措施是不是真的能促进师范

生选择农村从教？促进师范生农村从教还需要采取哪些措施？这些问题特别值得地方应用型高校思考。当前，师范生从教意愿的相关研究较多，普遍的结

论是从教意愿不高, 长期从教意愿更低^{[1][2][3]}; 师范生从教意愿影响因素的研究也较多, 例如, 个体背景信息的影响(民族、户籍、专业等)^[4], 个体因素、家庭因素、农村认知因素的影响^[5], 个人兴趣、性格、价值追求、职业性质、工资待遇、工作负担的影响^[6], 家庭居住地、国家政策和社会舆论导向的影响^[7], 农村学校客观环境的影响^[8], 等等, 研究普遍认为影响因素众多, 但尚没有以湘西或武陵山片区省属高校师范生为研究对象的文献。本研究属于验证性研究, 对现有文献中的调查问卷进行改编, 选取湖南所辖武陵山片区省属高校小学教育专业学生为调查对象, 凸显地域差异, 聚焦一所高校, 对地方应用型高校有针对性采取措施, 实现应用型人才培养定位, 具有一定的价值和意义。

本研究将讨论师范生的农村从教意愿, 探究师范生从教意愿的影响因素。具体而言, 将研究师范生对国家鼓励农村从教政策的认知与从教意愿的关系, 研究师范生的农村从教意愿与户籍、个人兴趣及价值追求的关系, 与家庭的关系, 与农村学校客

观环境的关系和与执教环境的关系。

1 问卷编制、发放与信效度检验

根据研究问题, 笔者通过改编前人调查问卷内容和自编的方法, 建构了调查问卷。问卷为五点法量表, 选项为非常同意、同意、一般、不同意和非常不同意, 分别用阿拉伯数字 1-5 指代。问卷的结构、来源和对应的研究问题详见表 1 所示。

笔者在问卷星上发放问卷, 邀请小教专业各班学生填写, 最终回收 554 份样本, 删除作答时间小于 100 秒的问卷, 共获得 518 份样本, 大一、大二、大三、大四样本数分别为 115、140、98 和 163, 分别占该校小教专业各年级学生总数的 94.3%、95.9%、40.5%、32.3%, 合计占小教专业学生总数的 51.1%, 具有一定的代表性。

表 2 为各维度和全卷的信效度检验。根据吴明隆^[12]的观点, 笔者对问卷质量进行了评价。由于家庭因素的信效度不高, 笔者删除了该维度题目, 全卷信度为 0.910, 效度为 0.913, 达到优秀的水平。

表 1 问卷结构、内容、来源和对应研究问题一览表

结构	主要内容	来源	对应研究问题
背景信息	性别、年级、班级成绩排名、生源地、家庭居住地等	自编	农村从教意愿与背景因素的关系
从教意愿	从教打算和有条件长期从教意愿等	自编	农村从教的意愿
个体因素	从教意愿、毕业后职业选择、对教师职业声望的认知、教师对乡村发展重要性的认知等	自编和改编 ^[9]	农村从教意愿与个人兴趣及价值追求的关系
家庭影响	父母的期望, 家庭成员的教师职业等	改编 ^[10]	农村从教意愿与家庭环境的关系
政策了解	《关于实施农村义务教育阶段教师特岗计划的通知》《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》和《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》的内容	改编 ^[11]	对国家鼓励农村从教政策内容的期待
政策影响	对政策落地的信任和“被动动”		农村从教意愿与政策的关系
农村客观条件	经济发展、生活环境、交通、教育、医疗设施、安全保障、人际关系和学校管理	改编 ^[11]	农村从教意愿与农村学校客观环境的关系。
农村教师执教环境	指的是农村教师受重视程度、补助政策、补助政策落实、工作负担、技能培训的机会、岗位晋级的机会和职称评聘。		农村从教意愿与师范生执教环境的关系。

表 2 调查问卷各维度信效度分析 (n = 518)

维度	Cronbach a 系数	结构效度	题目数量	维度质量
执教意愿	0.709	0.713	4	信效度一般
个体因素	0.821	0.779	4	信度好, 效度中等
家庭因素	0.495	0.589	5	信度不好, 效度可接受(删除)
政策了解因素	0.925	0.918	7	信度优秀, 效度最好
政策影响因素	0.932	0.927	7	信度优秀, 效度最好
农村客观条件因素	0.822	0.856	9	信度好, 效度比较好
农村教师执教环境	0.892	0.858	7	信度好, 效度比较好
总体	0.910	0.913	38	信度优秀, 效度最好

3 调查问卷的分析

3.1 师范生农村从教意愿的频率分析

师范生农村从教意愿指的是师范生对去农村从教的倾向。合计“非常同意”和“同意”选项, 师范生去农村从教的打算(34.1%)高于师范生去农村从教的整体意愿(25.03%), 愿意有条件地长期在农村从教(以下简称“长期农村从教意愿”)的师范生仅占36.9%, 69.5%师范生表示“如果有更好的选择, 不会到农村从教”, 39.2%表示“无论农村教师收入得到多大改善, 首选都是到城市执教”。整体而言, 师范生农村从教意愿不高, 但是三分之一的师范生已做好了去农村从教的心理准备。

3.2 师范生农村从教意愿与影响因素的相关分析

纳入相关分析的师范生农村从教意愿包括农村从教打算和长期农村从教意愿。分析结果如表4所示。

师范生执教打算和长期农村从教意愿与农村客观环境和教师执教环境之间为负向的相关关系, 即师范生对农村条件落后和执教困境的认同对师范生农村从教意愿产生消极影响, 但是这种影响并不显著。那些倾向于认同乡村教育重要性和教师职业声望的师范生, 其农村从教意愿更强; 越是期待国家利好政策的师范生, 其农村从教的倾向性越大; 越是相信政策能够落实, 其农村从教的倾向性越大。

换言之, 师范生的个体因素, 师范生对国家鼓励政策的了解与对政策落地的预期和师范生农村从教意愿之间有显著的相关关系, 但相关系数微弱。

3.3 师范生农村从教意愿与师范生背景因素和薪酬期望之间的相关分析

师范生农村从教意愿和师范生背景因素的相关分析表明(表5), 打算到农村从教的师范生, 其在农村长期执教的意愿也较高, 可谓做好了长期执教的心理准备, 其执教意愿与性别、年级和班级成绩排名之间没有显著的相关关系。家在农村的师范生, 其在农村从教的倾向性更大; 生源地为湖南的师范生, 其长期农村从教的倾向性也更大。

师范生期望的薪酬为五档: 1000-2000、2001-3000、3001-4000、4001-5000和5001以上, 师范生农村从教打算与师范生的薪酬期望之间具有显著的相关关系, 不打算农村从教的师范生, 其期望的月薪更高, 例如, 65%的师范生期望月薪在5000元以上, 9.2%的期望月薪为3000-4000元; 而打算农村从教师范生中, 此两项的百分比分别是50%和16.2%, 甚至16%的师范生期望薪酬在3000元以下; 换言之, 打算农村从教的师范生, 其期望的月薪反而较低。对于“满足您的要求, 您愿意长期在农村从教”, 肯定回答的师范生薪酬期望增长, 与否定回答的师范生之间没有显著性差异。

表3 师范生农村从教意愿百分比分布(n = 518)

	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
您有到农村从教的打算	4.6	29.5	52.3	11.6	1.9
无论农村教师收入得到多大改善, 首选都是到城市执教	9.1	30.1	40.0	18.1	2.7
如果有更好的选择, 不会到农村从教	16.6	52.9	22.6	6.9	1.0
如果满足您的要求, 愿意长期在农村从教	8.9	28.0	38.6	19.1	5.4
反向计分后的均值	4.3	20.63	38.37	28.4	8.25

表4 师范生农村从教意愿和影响因素的相关分析

变量和维度	农村从教打算	长期农村从教意愿	个体因素	政策了解	政策影响	农村客观环境	农村教师执教环境
农村从教打算	1						
长期农村从教意愿	.510**	1					
个体因素	.245**	.162**	1				
政策了解	.134**	.123**	.476**	1			
政策影响	.205**	.207**	.440**	.715**	1		
农村客观环境	-0.04	-0.039	0.081	.228**	.153**	1	
农村教师执教环境	0.005	0.081	.137**	.423**	.286**	.579**	1

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$

表 5 师范生农村从教意愿和背景因素与薪酬期望的相关分析

	农村从教打算	长期农村从教意愿	性别	年级	家庭所在地	生源地	班级成绩排名	期望月薪
农村从教打算	1							
长期农村从教意愿	.510**	1						
性别	-0.023	0.053	1					
年级	0.037	0.083	0.061	1				
家庭所在地	-.188**	-.198**	-0.03	-0.037	1			
生源地	0.085	.092*	-.139**	0.077	-.087*	1		
班级成绩排名	0.051	0.014	-0.052	-.206**	.124**	0.019	1	
期望的教师月薪	.132**	0.072	0.016	-.112*	-0.007	.098*	0.066	1

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$

4 调查结论和建议

4.1 影响师范生农村从教意愿的主要因素是国家政策和个体因素

研究表明, 与师范生个人相关的因素显著影响师范生农村从教意愿。师范生的家庭所在地为农村, 生源地为湖南, 高度评价教师职业声望和乡村教师重要性, 具有从事教师职业的意愿, 等, 具备这些特点的师范生倾向于农村从教。另外, 较高的薪酬显著影响师范生在农村长期扎根的意愿。

为了鼓励师范生到农村从教, 教育部出台了鼓励政策, 认同这些政策内容的师范生, 其农村从教的倾向性更强; 认为他们农村从教意愿将受到这些政策影响的师范生, 其农村从教意愿更高, 换言之, 被这些政策打动的师范生, 其农村从教意愿更强。

4.2 加大利好政策的宣传力度, 强化师范生的职业荣誉感和使命感

61%的师范生对农村从教利好政策的了解途径是学校, 低于网络途径(88.4%)和亲朋好友的口耳相传(69.9%), 师范生所在高校应加大对相关政策的宣传与解读, 邀请业已在农村从教的校友现身说法, 报告利好政策的实际执行与落地情况。举办农村从教校友征文, 开展访谈, 大力宣传他们用教育改变人生, 用教育促进儿童与乡村发展先进事迹, 树立“身边普通人”的榜样力量, 营造亲和力和通达性, 激发在校师范生“他们也行”的潜能。

4.3 建立师范生返乡实习制度, 建立“银龄”导师库, 强化师范生乡土教育情怀

家庭所在地是农村的师范生共 163 人, 其有农村从教打算和长期农村从教意愿的师范生分别占

48.4%和 58.9%。当前师范生实习和见习一般执行的是“方便和就近”原则, 由高校二级教学单位统一安排。基于本文的调查结果, 本研究建议教育行政部门建立师范生返乡(故乡)实习制度, 招募当地退休的中小学教师担任返乡师范生实习指导教师, 建立“银龄”导师库, 发挥他们教育经验的余热, 在教育实践服务的过程中强化他们的乡土教育情怀。

5 结语

本研究取样范围小, 仅为湖南所辖武陵山片区一所省属高校的小学教育专业师范生, 样本数 518, 占该专业学生总数的 51%, 74%的样本生源地是湖南, 近 60%来自乡镇和农村, 师范生农村从教意愿的相关研究结果具有一定的代表性。

本研究的发现与既往研究有所不同, 例如师范生农村从教意愿较高, 也做好了长期从教的心理准备^[6], 且不具有性别和年级差异^[2], 农村的客观环境对从教意愿没有显著的影响^[8], 等, 体现了研究结果的地区差异性, 在此基础上提出的相关建议具有一定的创新性, 例如返乡(故乡)实习和“银龄”指导导师库等。本研究设计了家庭因素维度, 包括父母对师范生农村从教期望、传承父母与亲朋教师职业期望和父母就业建议等, 但因信度过低而删除。在未来, 本研究将采用扎根理论探究家庭因素对师范生农村从教的影响, 并依此编制问卷, 继续开展深入分析。

参考文献

[1] 徐国兴, 谢安邦, 刘海波. 师范毕业生的从教意向及其影响因素研究——以 X 大学为例[J]. 教师教育研

- 究,2015,27(05):8-13.
- [2] 宋萑,王恒,张倩.师范生教师教育质量认可度及其对从教意愿的影响研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(02):48-54
- [3] 张河森,林云,崔莎莎.艺体类免费师范生从教意愿实证研究——基于华中师范大学免费师范生的调查[J].教师教育研究,2016,28(04):57-63.
- [4] 姜金秋,陈祥梅.《乡村教师生活补助政策》实施背景下师范生乡村从教意愿及影响因素分析——基于西部贫困地区15所院校的调查[J].教师教育研究,2019,31(01):43-50
- [5] 柯文进,邓飞,姜金秋,陈祥梅.农村籍师范生农村任教意愿影响因素分析——基于西部师范院校的调查[J].复旦教育论坛,2018,16(04):73-79
- [6] 李彩彦,谢燕.师范生从教意愿:现状、影响因素及建议[J].高教论坛,2020(07):107-111
- [7] 何柯薇.师范生农村从教意愿及其影响因素研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2020,32(02):102-106+117.
- [8] 张小迎,冷小黑.乡村教育振兴背景下师范生乡村从教意愿影响因素及其激励研究[J].宜春学院学报,2020,42(01):109-114.
- [9] 白杨.普通高师院校师范生就业意向调查研究[D].内蒙古师范大学,2011.
- [10] 江静.农村生源本科师范生回乡执教意愿调查研究[D].广西师范大学,2016.
- [11] 陈祥梅.西部院校师范生乡村从教意愿影响因素调查研究[D].首都经济贸易大学,2018.
- [12] 吴明隆.SPSS统计应用实务——问卷分析与应用统计[M].北京:科学出版社,2003

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS