

情景式教学在护士层级急救培训中的运用效果评价

何大建

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 研究和评价情景式教学在护士层级急救培训中的运用效果。**方法** 选取 130 例在我院 2022 年 3 月-2023 年 4 月进行护理培训的护士，通过分层随机分组法，将护士分为常规组（65 例）和情景组（65 例），分别采用传统教学法和情景模拟教学法进行培训。通过对比两组护士在模拟技术操作技能和批判性思维力量表（CTDI-CV）评分上的差异，评估情景式教学的效果。**结果** 情景组在搬运患者、氧气吸入、洗胃除颤、心电监护、心肺复苏等技术操作评分上均高于常规组，且情景组的 CTDI-CV 评分，包括系统化能力、探索真相能力、分析判断能力、求知欲的四个方面，相较常规组也有显著提升（ $P<0.01$ ）。**结论** 本研究表明，情景式教学能有效提高护士的急救技能和批判性思维能力，值得在护士层级急救培训中推广应用。

【关键词】 情景式教学；护士；急救培训

【收稿日期】 2024 年 5 月 15 日 **【出刊日期】** 2024 年 6 月 15 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240126

Evaluation of the effectiveness of situational teaching in emergency training at the nurse level

Dajian He

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】 Objective To study and evaluate the application effect of situational teaching in nurse level emergency training. **Method:** 130 nurses who underwent nursing training in our hospital from March 2022 to April 2023 were selected. Through a stratified random grouping method, the nurses were divided into a conventional group (65 cases) and a scenario group (65 cases). Traditional teaching methods and scenario simulation teaching methods were used for training, respectively. Evaluate the effectiveness of situational teaching by comparing the differences between two groups of nurses in the scores of simulated technical operation skills and critical thinking ability scale (CTDI-CV). The results showed that the scenario group had higher scores in technical operations such as patient transport, oxygen inhalation, gastric lavage defibrillation, electrocardiogram monitoring, and cardiopulmonary resuscitation than the conventional group. Moreover, the CTDI-CV score of the scenario group, including systematic ability, truth exploration ability, analytical judgment ability, and thirst for knowledge, was significantly improved compared to the conventional group ($P<0.01$). **Conclusion:** This study indicates that situational teaching can effectively improve the first aid skills and critical thinking abilities of nurses, and is worth promoting and applying in nurse level first aid training.

【Keywords】 Situational teaching; Nurses; First aid training

传统的护士培训方法更侧重于理论知识和基本技能的传授，但在实际急救场景中，许多新护士的表现并不理想^[1]。这主要是因为传统培训方法缺乏实战性和针对性，难以让护士在实际操作中灵活运用所学知识^[2-3]。所以，需要创新培训方法，以提高新护士的实战能力。而情景模拟是一种通过设置逼真的工作场景或管理系统来进行培训和考察的方法^[4-5]。在模拟的急救场景中，护士需要运用所学知识和技能来应对各种突发状况，

这不仅提高了护士们的应急反应能力，还加强了团队协作和沟通技巧^[6]。鉴于此，本文通过对情景式教学在护士层级急救培训的试验，观察其运用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 130 例在我院 2022 年 3 月-2023 年 4 月进行护理培训的护士，通过分层随机分组法，将护士分为常规组（65 例）和情景组（65 例），常规组年龄 20~36

(25.63±3.92)岁,护士层级:N0级12名,N1级23名,N2级30名。情景组年龄21~36(25.16±3.64)岁,护士层级:N0级14名,N1级20名,N2级31名。组间护士基线和层级资料经对比无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

(1) 培训目标

提高护士在急救护理中的应对能力,确保在面对突发状况时,能够迅速、准确地运用专业知识和技能进行判断与救治,并展现出优秀的沟通协调和专业发展能力。

(2) 培训内容与方式

常规组教学方法:

采用传统教学法,包括岗前培训、观摩学习、多媒体教学、分组练习和总结教学。培训内容涵盖常见仪器使用和维护,常见急诊疾病知识、护理常规和操作技能。通过机械化练习,结合理论和技能考核来评估学习效果。

情景组教学方法:

在常规组教学方法的基础上,增加情景模拟指导模式。通过模拟病例、抢救流程模拟和设定场所模拟,提高护士的实际操作能力。培训内容增加生命体征监测技术、氧气吸入技术、鼻饲技术等急救护理技能。

(3) 情景模拟教学细节

模拟病例选择:优先选择那些具有突发变化、需要急救措施护理的病例,以及发病时间段较少的病例,以增加培训的真实感和紧迫感。

抢救流程模拟:根据临床经验制定抢救护理流程,并让护理实习生提前预览,以便更好地融入模拟场景。

场所设定:选择平时无人使用的病区作为模拟练习场所,力求还原真实急救场景,帮助护士将理论知识与实践相结合。

培训要求:在模拟过程中,要求护士能够根据新的信息迅速采取有效的急救措施,并在模拟结束后接受培训老师的点评和指导。

(4) 培训评估

通过模拟操作、笔试及评委的综合评判来全面评

估护士的应急判断和处理能力。要求护士能够循环操作常见的急救病例,准确展现其急救技能和理论知识。

(5) 培训师资质

为确保培训质量,培训师需具备丰富的理论知识、实践经验和高尚的道德品质,能够有效地传授急救知识和技能,并对护士的操作进行准确的评估和指导。

1.3 疗效标准

1.3.1 护士培训后模拟技术操作技能:通过模拟情景演练考核。检验护士在搬运患者、氧气吸入、洗胃除颤、心电监护、心肺复苏等操作技能。每项操作技能都赋予10分的分值。

1.3.2 参考批判性思维力量表,检验护士在系统化能力、探索真相能力、分析判断能力、求知欲的四个方面,分数的高低,和能力强弱成正比。

1.4 统计学方法

采用SPSS26.0统计学软件进行情景式教学在护士层级急救培训试验结果数据的分析。计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示模拟技术操作技能和CTDI-CV评分情况,组间数据比较采用 t 检验。 $P<0.05$ 表示差异常规组和情景组具有统计学意义。

2 结果

2.1 组间护士培训后模拟技术操作技能对比

见表1,情景组在各项目技术操作评分上均高于常规组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.2 组间护士培训后CTDI-CV评分对比

见表2,经过培训后,情景组的提升幅度高于常规组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。

3 讨论

传统的教学方法侧重于让护士通过记忆和重复来掌握急救护理理论,这种方式虽然能够让护士了解基本的急救知识,但容易陷入机械化的操作训练中,忽略了救护技能的整体性和系统性。相比之下,情景模拟教学法的教育方式。通过设置模拟的急救场景,要求护士在拟真的环境运用所学理论知识,使护士不仅学会了如何按照操作标准执行任务,更学会了如何在复杂多变的急救环境中灵活应对。

表1 组间护士培训后模拟技术操作技能对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	搬运患者	氧气吸入	洗胃除颤	心电监护	心肺复苏
常规组	65	8.63±7.62	8.61±7.37	8.85±7.52	8.85±7.27	8.64±7.82
情景组	65	9.89±7.51	9.74±7.87	9.74±7.25	9.44±7.63	9.36±7.85
t	-	4.587	3.930	3.646	2.302	2.237
P	-	0.000	0.000	0.000	0.023	0.027

表2 组间护士培训后CTDI-CV评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	系统化能力	探索真相能力	分析判断能力	求知欲
常规组	65	49.64±2.74	46.63±2.71	48.82±2.33	50.63±2.62
情景组	65	55.16±2.84	52.47±2.63	53.77±2.25	56.87±2.25
<i>t</i>	-	11.277	12.468	12.321	14.567
<i>P</i>	-	0.000	0.000	0.000	0.000

本文的研究目的是探讨情景式教学在护士层级急救培训中的运用效果。通过对 130 例在我院进行护理培训的护士进行分层随机分组,将护士分为常规组和情景组,分别采用传统教学法和情景模拟指导模式进行培训,并对比两组护士的培训效果。

结果显示,情景组在各项目技术操作评分上均高于常规组,差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。同时,情景组的CTDI-CV评分提升幅度也高于常规组,差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。这表明情景式教学在护士层级急救培训中具有显著的优势。

情景式教学通过模拟病例、抢救流程模拟和设定场所模拟,提高了护士的实际操作能力。这种教学方法能够增加培训的真实感和紧迫感,帮助护士将理论知识与实践相结合,提高应急判断和处理能力。同时,情景式教学还能够提高护士的系统化能力、探索真相能力、分析判断能力和求知欲,从而提升护士的综合素质。

此外,培训师的资质也是情景式教学成功的关键因素之一。培训师需具备丰富的理论知识、实践经验和高尚的道德品质,能够有效地传授急救知识和技能,并对护士的操作进行准确地评估和指导。

综上所述,情景式教学在护士层级急救培训中具有显著的运用效果,能够提高护士的技术操作能力和综合素质。因此,建议在护士层级急救培训中广泛应用情景式教学,并注重培训师的资质和能力提升,以提高护士的急救能力和专业素质。

参考文献

[1] 陈红瑜,区美琼,李飘环.情景模拟教学法在新入职护士急救护理培训中的应用及效果评价[J].世界最新医学信息文摘,2020,20(84):305-306.

[2] 王丽.情景模拟训练方法对急诊低年资护士进行急救技能培训的效果及满意度分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(79):187-189.

[3] 何巧玲,王敏芳,肖翔.PBL联合情景模拟教学法在急诊科新入科护士急救技能培训中的应用[J].养生保健指南,2021(11):267-268.

[4] 李士荣,朱晓峰.SBAR沟通模式联合情景案例教学在低年资护士急救能力培训中的应用[J].全科护理,2021,19(13):1797-1799.

[5] 魏中原,万活荣.情景式模拟教学在急救技能培训中的应用效果研究[J].智慧健康,2021,7(22):185-187.

[6] 迟海波,刘晓伟,刘志.情景模拟式教学在急救技能培训中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(15):21-23.

[7] 苏湘芬,刘强强,关文洁,等.动态病例情景模拟联合行为回放式教学在实习护生创伤急救教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(6):761-765.

[8] 胡丽,画妍,王娇,等.目标教学结合 Roy 适应式情景教学在急诊科护理教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(7):1103-1106.

[9] 顾春松,程志刚,李军,等.基于情景演练法的创伤急救教学实训教学模式探讨与思考[J].贵州中医药大学学报,2020,42(1):65-68.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS