

## 护理人文关怀教学模式在心内科临床护理带教中的应用

熊再玲

攀枝花市中心医院 四川攀枝花

**【摘要】**目的探究护理人文关怀教学模式在心内科临床护理带教中的应用效果。**方法** 本次将研究时间确定为2020年10月1日-2022年2月28日,将这一时段内在我院心内科实习的护生118人作为研究参与对象。并掷骰子方式作为分组标准,将其分成两组,即对照组(59人)和实验组(59人)。给予对照组护生应用常规模式展开教学,给予实验组护生应用人文关怀模式展开教学,统计两种教学模式的应用效果,并对所得相关数据实施分析和对比。**结果** 就对带教老师的评价而言,实验组对其的各项评分更高;就教学效果而言,实验组护生的各项评分结果更理想。

**【关键词】**人文关怀教学模式;常规教学模式;心内科;护理带教

### Application of nursing humanistic care teaching mode in clinical nursing teaching in cardiology department

Zailing Xiong

Panzhuhua Central Hospital, Panzhuhua, Sichuan

**【Abstract】 Objective** To explore the application effect of nursing humanistic care teaching mode in clinical nursing teaching in cardiology department. **Methods** This time, the research time was determined from October 1, 2020 to February 28, 2022, and 118 nursing students who practiced in the Cardiology Department of our hospital during this period were selected as the research participants. And throwing dice as the grouping standard, they were divided into two groups, namely the control group (59 people) and the experimental group (59 people). The nursing students in the control group were given the conventional teaching mode, and the nursing students in the experimental group were taught with the humanistic care mode. **Results** In terms of the evaluation of the teachers, the experimental group gave them higher scores; in terms of teaching effect, the experimental group nursing students scored more satisfactory results.

**【Keywords】** Humanistic care teaching mode; Conventional teaching mode; Heart medicine; Nursing teaching

作为医院重要科室之一的心内科,与其他科室相比,其接收的重症患者明显更多,症状更为复杂,故而,进一步加大了护理工作的难度。再加上心内科以老年患者最为多见,因此,为其提供人性化、全面的护理服务十分必要。人文关怀教学遵循的理念是以人为本,教学过程主要围绕病人的实际需求与病情发展而有序开展,以此促进教学模式的指导作用发挥到极致,并着重突出人文教育的独特优势和可行性。护理教学过程中,带教老师将人文实践与教学指导充分结合,使护生的人文素养得到快速提升,进而为患者提供更为贴心的人性化服务。随着我国医疗技术的不断更新和进步,人们对临床护理的需求也在日益增高,人文关怀护理的推行不仅在一定程度上满足了人们的护理需求,且在疾病的恢复、医患关系的和谐等方面也起到了不可忽视的重要作用<sup>[1]</sup>。本次研究主要针

对护理人文关怀教学模式在心内科临床护理带教中的应用效果展开研讨,详情如下:

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

筛选2020年10月1日-2022年2月28日期间,在我院心内科实习的护生118人纳入本次研究。并掷骰子方式作为分组标准,将其分成两组,即对照组(59人)和实验组(59人)。对照组中包含男性护生13人,女性46人,年龄在20周岁以上,28周岁以下,平均为(21.87±1.54)岁,为其采用常规模式展开教学;试验组中包含男性护生12人,女性47人,年龄在20周岁以上,27周岁以下,平均为(21.56±1.49)岁,为其采用人文关怀模式展开教学。上述所有参与护生资料均由专人负责登记与整理,以备后续展开数据的分析与比对,具有可比性。

## 1.2 方法

### (1) 对照组

为其实施常规教学模式，具体包括：首先，提示护生要对心内科常见病症展开全面了解，并将在校学习的理论知识与实际工作相结合，尽快掌握各种护理技巧。其次，对于个别病情特殊的患者，要在详细了解其病情发展及心理状态后，在带教老师的正确引导下为其展开对症护理服务。总之，在护理教学过程中，应在带教老师的指导和带领下，完成各项任务<sup>[2]</sup>。

### (2) 实验组

为其实施人文关怀教学模式，具体如下：

①注重教师队伍的素质提升：由于护理教学需要带教老师全程理论操作引导，其对学生的综合性评价更是重中之重，因此，教师的整体素质对于教学质量的提升非常重要。这就要求带教老师在上岗前要参加专业知识、技能、道德品质等多方面培训，并在考核合格后方能上岗，以此确保教学质量的稳步提升<sup>[3]</sup>。

②适当给予护生鼓励：带教老师在进行人文关怀护理指导时，需先为护生明确心内科易发生的各种问题，而后在实践中给予其更多的鼓励，使护生在重视护理工作的同时，积极投入到实践服务中，以确保学习任务的顺利完成。

③开展互动指导教学：教学过程中，教师要给予护生足够的尊重，并建立融洽的师生关系，使护生的主观能动性和学习热情得到提升。教师在进行教学指导时，要注重专项演示的重要性，以促进护生对专业知识尽快掌握。要求护生以组为单位总结患者提出的问题和护理过程中发现的不足，并以此展开互动讨论，随后得出对症处理意见，教师再予以补充和指导。

④分层带教指导：这一方式需要带教老师针对护

生的不同类型给予不同的指导方式，如对于理解与学习能力较差的学生，教师要给予其更多的耐心与帮助，为其分阶段对实践工作进行演示，对于各方面能力强且基础扎实的学生，教师要在对其合理指导的同时，给予其更多的鼓励，并尝试在解决疑难问题时，让其从旁协助，以此促进其综合能力的快速提升<sup>[4]</sup>。

### 1.3 观察指标

比较两组护生对带教老师的各项评价，就带教老师的各项行为，对两组护生展开调查，并对评分情况进行记录 and 对比。

比较两组护生的教学效果，实习结束后，就两组护生的教学效果从五个方面进行评价，单项最高分为20分，分值与效果为正相关关系。

比较两组护生对带教模式的满意度，分为非常满意、基本满意和不满意。

### 1.4 统计学方法

充分结合本次研究详细情况，设置与之对应的数据库，将研究所得数据进行汇总后，运用 SPSS23.0 软件对数据予以分析，计量资料用  $(\bar{x} \pm s)$  表示，行 t 检验；计数资料用 [例 (%)] 表示，行  $\chi^2$  检验。若  $P < 0.05$ ，则表示本次研究有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组护生对带教老师的各项评价

两组相比，实验组护生对带教老师的各项评分更高，更满意。（ $P < 0.05$ ），详见表 1。

### 2.2 比较两组护生的教学效果

通过比较两组护生的各项评分不难发现，与对照组相比，实验组护生的各项评分均明显更高，说明其教学模式更胜一筹，（ $P < 0.05$ ），详见表 2。

表 1 比较两组护生对带教老师的各项评价 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	带教素质	教学态度	教学水平	教学效果
对照组	59	20.12±0.21	18.13±0.24	19.15±0.13	15.16±0.42
实验组	59	21.67±0.18	22.64±0.25	20.75±0.64	30.28±0.31
t 值	-	43.045	99.961	18.818	222.481
P 值	-	0.000	0.000	0.000	0.000

表 2 比较两组护生的教学效果 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	护理理论	临床操作	护理技能	综合能力	专业知识应用
对照组	59	9.21±2.14	10.87±1.44	8.41±2.79	7.37±1.41	8.17±2.64
实验组	59	15.66±3.31	16.48±2.69	17.42±1.12	15.40±1.89	15.24±2.51
t 值	-	12.569	14.122	23.019	26.157	14.907
P 值	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

### 2.3 比较两组护生对带教模式的满意度

通过数据对比可以看出,与对照组相比,实验组护生的满意度明显更高,这说明实验组的教学模式更令人认可与满意, ( $P < 0.05$ )

### 3 讨论

心内科接诊的患者多以老年人为主,常见病症为心绞痛、高血压等。其中心绞痛是由动脉供血不足而引发的心肌缺血、缺氧,其发病时的主要症状为胸痛;而高血压则是血液导致的血管壁压力持续增高所致,其主要症状多为头晕、头痛、乏力、心悸等。鉴于护理服务面对的人群以老年人为主,因此,护理过程中除了要进行必要的护理措施外,还需更注重对患者的人文关怀。这也是心内科护理教学工作与其他科室相比难度更大的主要原因之一<sup>[5]</sup>。常规护理带教中,是将带教老师作为主导,对护生进行知识灌输,这一方式并不利于护生在实践中将理论知识完全融合,因此,教学质量不容易提升,无法激发护生的学习热情,最终使其无法全面掌握相关技能,给今后的心内科护理工作的顺利开展带来一定阻力。而人文关怀教学主要体现的是人与人之间的爱心互动,通过人性化模式满足患者心理、生理、健康等多方面的更多需求。其主要目的是让患者享受到更为贴心的关爱、更为专业的服务、更为人性化的帮助等,使患者身体得到健康的同时,心理与精神也得到满足。将其应用于护理教学中,一方面能让学生在文化教育氛围内实现人格的稳定性,另一方面能让学生借助人文关怀充分体现自身的专业度及价值,并提升社会责任感,培养其形成正确的人生观及价值观,使其在努力学习专业知识的同时加强个人意志建设。以便在今后的工作中真正做到事事为患者着想,尊重并爱护生命,想患者之所想,急患者之所急。此外,人文关怀教学还有利于培养护生的同理心和整体素养,在工作中将对患者的同情、仁慈和关爱之情充分体现,全身心投入到自身热爱的护理事业中<sup>[6]</sup>。本次研究结果显示,实验组教师采用人文关怀模式进行教学后,护生对其的各项评价明显更高,而护生接受了人文教学模式后,其在理论、技能、操作、专业知识运用等方面均高出常规教学,因此实验组护生对人文教学更为认可,满意度更高,这一结

果充分说明了人文关怀教学模式在心内科护理教学中的有效性。

### 参考文献

- [1] 徐俊英,叶林娟,张海燕.基于护理能力本位理念的教学法在心内科护理带教中的作用分析[J].中国高等医学教育,2022(03):101+103.
- [2] Zhong Xiaoli, Liu Xiuzhi, Sheng Yan. The effect of the humanistic care teaching model on nurse patient conflict and nurse turnover intention in a pediatric outpatient department: results of a randomized trial.[J]. Translational pediatrics,2021,10(8).
- [3] 刘红敏,李强,张晓杰,杨立群.基于“三导向”医学教育理念的护理人文关怀教学模式探索[J].卫生职业教育,2019,37(20):80-82.
- [4] 潘玲,田洪琴,刘泽媚,陈玲,陈静.以问题为基础教学法在心内科临床护理带教中的应用分析[J].人人健康,2019(04):190-191.
- [5] 杨支兰,孙建萍,乔永丽,李春莲,麻晓玲,孙瑞丽,张要珍,裴俊丽.《基础护理学》课程人文关怀教学模式的改革与实践[J].医学教育研究与实践,2019,27(01):100-102.
- [6] 杨姮,周文琴,沈麒云,吴荣.建立中医临床护理人文关怀教学模式的研究与实践[J].护理研究,2014,28(09):1144-1145.

收稿日期: 2022年9月5日

出刊日期: 2022年10月15日

引用本文: 熊再玲, 护理人文关怀教学模式在心内科临床护理带教中的应用[J]. 临床护理进展, 2022, 1(4): 75-77

DOI: 10.12208/j.jacn.20220167

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS