

中西医结合外科学建设之十年经验

周世勇, 肖友平, 艾飞, 黄从军

贵州中医药大学第二临床医学院 贵州贵阳

【摘要】随着我国教育教学改革的不断深入, 国家政策的大力扶持, 信息技术的飞速发展, 教学资源的共享也给教学改革带来了新的机遇。《中西医结合外科学》是中医与西医交融的一门重要临床科目, 在“学科特征——教学目标——教学设计”三阶段推进下, 针对自身特有的学科特征, 探索出一条具有鲜明专业特色的教学路径, 以推进中西医结合外科学建设培养的理论与实践, 推进中医外科学人才培养模式的转型。

【关键词】 中医教育; 教学改革; 中西医结合外科学; 学科特点

【基金项目】 贵州中医药大学一流课程建设项目: 课题号: 贵中医一流课程合字(2022)04号

【收稿日期】 2024年2月22日 **【出刊日期】** 2024年3月21日 **【DOI】** 10.12208/j.ircm.20240018

Ten years' experience in the construction of surgery of integrated Chinese and Western medicine

Shiyong Zhou, Youping Xiao, Fei Ai, Congjun Huang

The Second Clinical Medical College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou

【Abstract】 With the deepening of education teaching reform in our country, the vigorous support of national policy, the rapid development of information technology, the sharing of teaching resources also brings new opportunities for teaching reform. Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Surgery is an important clinical subject that integrates traditional Chinese and Western medicine. Under the three stages of "discipline characteristics -- teaching objectives -- teaching design", a teaching path with distinct professional characteristics has been explored according to its unique disciplinary characteristics, so as to promote the theory and practice of the construction and training of integrated traditional Chinese and Western medicine surgery. To promote the transformation of training mode of TCM surgery personnel.

【Keywords】 TCM education; Teaching reform; Surgery of integrated Chinese and Western medicine; Discipline characteristics

引言

中西医在其产生、形成与发展中, 受到历史、地理和文化等多种因素的影响, 形成了两个完全不同的医学系统^[1]。中医外科学以朴素“天人合一”的唯物主义为指导, 从宏观的角度, 以整体观为依据, 对外科学的病因、辨证观和治疗观进行系统的阐释, 而西医从细胞的微观角度提出了内环境、休克、感染、创伤等病理生理的概念, 并与当代科学的手术部分相结合, 形成了一套中西医外科的诊断体系。

我们的目标, 就是让学生对中西医学的基本理论和基本知识, 有一个清楚而完整的认识和理解, 这样就不会有太多的抵触。

1 《中西医结合外科学》的学科特点及教学目标

1.1 中西医结合思维与能力的培养

“中西医结合”是国家重点学科, 《“十四五”中医药发展规划》明确提出要“强化中西医结合, 培养一批中西医融合、多学科融合的创新队伍”, 突出了中医药人才培养的核心地位。《中西医结合外科学》作为中西医结合医学的一门重要临床科目, 其核心特色之一就是“中西医相结合”, 将中西医学的特色和特色有机地结合起来。西医外科以无菌、麻醉、止血三大手法为主, 而中医外科是先辨病后辨证, 内外治并重, 中西医结合外科是兼顾中西医外科的特色, 因此, 在培养中西医结合外科的过程中,

不仅要掌握西医外科的解剖、手术等基本知识,还要继承“消托补”内治的一般原理,以及“箍围药”、“挂线法”等中医外科的特色治疗方法,同时要注重中西医的综合思维。

1.2 重视外科实操,提高动手能力

医学是一门实践学科,所有的医学知识和技术都要在实践中得到升华和改进。外科是医学中的一个分支,与内科相比,手术更偏重于技术性的手术,对医师的实际操作要求很高。《中西医结合外科学》课程的又一特色是“注重实践”。在实践教学过程中,要根据中西医结合教育的不同阶段、不同的专业方向,有针对性地进行中、西医外科技术、技能、手术等实操教学,通过理论传授、视频讲解、演练练习、讨论回顾等方式,让学生们掌握诸如无菌技术、手术切开缝合、微创等西医手术技术,实现“重在动手”的目标,为培养出一批合格乃至卓越的中西医结合外科人才。

1.3 临床思维的训练

临床思维是指对病情进行分析,辨证诊断,选择治疗方案等一系列的临床思维,它是将理论联系于临床,用来指导临床实践的一种综合性的能力。

《中西医结合外科学》作为一门实践性较强的临床医学专业,其主要特色之一是“培养临床思维能力,培养学生的临床思维能力”。中西药联合外科的临床思维主要有中医思想,无菌概念,手术路径规划等。

1.4 职业道德与人文修养培养

立德树人是教育工作的基本任务。习近平总书记在全国教育工作会议上指出,要将立德树人贯穿于思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各个方面。医学是关系人体健康的一门科学,它要求医务工作者具有较高的职业素养和人文素养。百年树人,以德立身,《中西医结合外科学》是中西医结合外科学学科特色,在医学专业培养过程中,把思政教育纳入到学科教学之中,以培养具有高尚职业操守和高尚人文素养的中医人才为目的。中西医结合外科的思政教育主要包括:政治素养、医德医风、人文修养、团队意识、沟通技巧等方面的综合素养,把德育的内容贯穿于教育教学的全过程,从而提升中医药人才的培养水平,促进学生德智体美劳的全面发展,让他们能够更好地适应现在和将来的社会

发展,从而让医学生具有成为医生所需要的职业道德和人文素养。

1.5 医学生学习能力的培养

在《中国教育现代化 2035》中,我们提出了“要更加重视终身学习”的重大思想,阐述了“终身学习”,即将学习的习惯和能力贯彻到一生各个阶段的学习观念。要实现终身学习的目标,培养学生的自主学习能力是非常重要的,唯有充分发挥学生在学习中的主体地位,积极主动地进行学习、思考和交流,才能使学习融入生活的常态。医药健康作为一种终身学习和实践的职业,对其进行终身学习的观念和能力的培养具有十分重要的意义。

1.6 中医药传承创新发展的责任与使命

《“十四五”中医药发展规划》明确提出要“继承传统,传承创新”,党的“二十大”再次强调要“推动中医药传承创新发展”,这为“守正”与“创新”之间的关系指明了现代中药发展的一条基本原则和方向,即坚持“以创新为本”,强调运用现代科技、手段,对传统中药进行深度挖掘,以求在创新中形成新的特点和优势。《中西医结合外科学》是中医专业的一个特色,它的教学内容、教学模式和方法都是在继承的基础上进行创新和发展的,而培养“勇于探索,勇于创新”的中医药传承和创新人才是本课程的教学目的。

2 《中西医结合外科学》的教学设计

2.1 以学生为中心的教学理念

传统的教学方式是以教师为中心进行教学,教师的准备主要集中在传授的知识内容上,容易形成“填鸭式”的单向灌输。基于案例教学的教学模式(CBL)、“问题导向”的教学模式已在教学实践中得到了很好的应用,这说明“以学生为中心”的教学理念是可行的、有效的、必要的。

以学生为本的教学思想能充分调动学生的学习热情,调动他们的主观能动性,培养他们的创新能力。所以,在中西医结合外科学的课程教学中,要突出以学生为本的教学思想,使学生的主动性得到最大程度地发挥,在教学过程中,运用基于团队的教学法、基于循证的教学法等教学方式,以教师为主导,将学生的自主学习、主动思考的意识培养出来,从而提高学生的语言表达、解决问题、团队协作、逻辑论证等能力,对于培养既有学习能力又有临床思

维的中西医结合外科人才来说, 有着十分重要的作用。

2.2 理论与实践相结合的教学形式

由于医学专业的实践性, 目前对医学生的培养往往将其划分为“专业课”和“临床”两大类, 其中“专业课”侧重于“理论”, “临床”则侧重于“实践”。但是, 在实际的教学中, 经常会出现课程和临床不相结合, 理论和实际相脱离的情况, 导致学生在临床上出现了入门慢、动手能力差、临床思维不足等问题, 尤其是以手术等为主要治疗手段的外科。

将临床教学纳入到中西医结合外科学的课程教学中, 这是一种将理论联系实际的教学设计, 经过教授、讲解、演练、实操、讨论等步骤, 逐渐地将课堂和临床有机地融合起来, 学会运用所学到的知识, 加深对所学知识的了解, 对于培养学生的临床思考和实际操作能力都非常重要。多学科协作组、微型临床演练评价法、三明治教学法等都是常见的教学方式, 它们以学生为主体, 以临床真实病例为引导, 让学生们对有关的知识进行学习, 并对其进行仿真, 对有关的临床问题进行探讨和解决, 将其与临床知识的实际结合起来, 使其能够将知识进行有效地转换, 使其在实践中不断地学习和升华。

2.3 传承中医药经典、加强中西医结合的教学重点

在《关于促进中医药传承创新发展的意见》中, 明确提出要“加强中医药思想修养, 增加中医经典学科比例”, “改进中西医结合教育, 培养高层次中西医结合人才”, 将“传承中医药经典, 加强中西医结合”的中医药人才培养工作放在更加高的位置。

2.4 线上线下相结合的教学模式

网络环境下, 多媒体和网络开放课程作为一种新兴的教育方式, 已经成为一种新的教育方式。在《中西医结合外科学》教学设计中, 可以在传统的线下教学基础上, 通过构建教学示范视频、教材、案例库、试题库等教学资源, 采取线上与线下融合的混合教学模式, 将信息技术运用到教学方法中, 推动教学方法向数字化转变。

2.5 思政教学因素融入教学中

习近平总书记在 2018 年的工作会议上指出, 要“坚持立德, 强化学校意识形态工作。”2020 年, 教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲

要》进一步明确了“以人为本, 以人为本”的思想政治教育。课程思政是在大思政模式下进行的一次教育变革, 它把政治思想教育渗透到整个课程系统的每一个阶段, 对专业课程中的思政元素进行深度挖掘, 把知识的传授和价值的引导有机地结合起来, 在潜移默化中立德树人, 让学生把理论变成方法, 把知识落实到道德上, 做一个德智体美劳的合格的人才。在教学过程中, 要重视医德教育, 医者仁心, 人文素养的培养, 树立中医的自信心, 培养团队精神, 医患沟通能力等方面的职业道德, 综合素质, 人文素养。在课程设计方面, 要修订教学大纲, 改进教案(教学设计), 对课程思政内容进行补充和修订, 在每一门课程和章节中, 循序渐进地开展课程思政教学, 以此来激发学生的学习兴趣, 充分落实立德树人的根本任务, 使中西医结合外科课程思政建设得到进一步的提升, 从而为培养德智体美劳全面发展的中西医结合外科人才提供一种新的途径。

3 结语

在教学改革的逐步深入下, 人才培养模式日趋完善, 人才培养的质量也在稳步提升。在国家政策的扶持下, 信息技术的发展, 教学资源的共享, 这些都给教学改革带来了新的机遇。《中西医结合外科学》作为中西医临床的一门重要临床学科, 探索出具有自身特色的教学方法, 对于推进中医药教育理论的改革与创新、推进人才培养模式的转变具有重要意义。

参考文献

- [1] 陈曦, 孙立樵. 革命根据地劳动教育的历史经验及现实启示[J]. 教育科学, 2022, 38(02): 15-21.
- [2] “十四五”中医药发展规划[J]. 江苏中医药, 2022, 54(05): 1-9.
- [3] 魏晓红, 李清源. 基于“TED”进阶体系下的英语专业课程思政育人探索[J]. 黔南民族师范学院学报, 2022, 42(02): 73-79.
- [4] 谢明征, 王昊霖, 张盛林, 罗鹏. 中西医结合外科学临床教学形成性评价研究[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(08): 27-29.
- [5] 付靓, 潘芳杰. 探索具有中西医特色的中西医结合外科学的多元化教育模式[J]. 新疆中医药, 2019, 37(06): 65-67.

- [6] 俞渊,许斌,李敏朋,周彦讯,常明,唐宏亮.中西医结合外科学教学方法探讨[J].广西中医药大学学报,2019,22(02):140-142.
- [7] 赵亮,关溪,尚东,蒋健,谢明征.微课-翻转课堂-CBL 混合教学法在中西医结合外科学的实践[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(06):9-11.
- [8] 邵启峰.OBL加PBL教学法在中西医结合外科学教学中

的应用[J].中医药管理杂志,2020,28(01):15-16.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS