

案例模拟教学法在重症监护室护理教学中的应用效果研究

樊艳, 罗阳登, 黄橙

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 探析实施预见性护理对艾灸烫伤的预防效果的影响作用。**方法** 选择我院重症监护室 2023.2-2024.2, 一年间接收的 130 名实习护生作为此次研究的目标对象。将实习护生按照带教方法的不同随机分为对照组 (65 例, 进行常规教学) 和研究组 (65 例, 实施案例模拟教学法)。对两组实习护生在教学完成后的效果进行收集和分析。**结果** 两组在重症监护室接受教学之后, 均取得了一定成果, 研究组实习护生的考核成绩高于对照组, 教学评价优于对照组, 差异具有统计学上的显著性 ($P < 0.05$)。**结论** 在对 ICU 科室的实习护生实施教学时, 案例模拟教学法在重症监护室护理教学中效果显著, 可以有效提高实习护生学习效果, 优化教学评价, 具有较高的应用价值。

【关键词】 案例模拟教学法; 重症监护室; 护理教学

【收稿日期】 2024 年 7 月 14 日 **【出刊日期】** 2024 年 8 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.ijnr.20240228

Research on the application effect of case simulation teaching method in intensive care unit nursing teaching

Yan Fan, Yangdeng Luo, Cheng Huang

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the impact of implementing anticipatory nursing on the preventive effect of moxibustion burns. **Method** 130 nursing interns admitted to our intensive care unit from March 2023 to February 2024 were selected as the target subjects for this study. Internship nursing students were randomly divided into a control group (65 cases, receiving routine teaching) and a research group (65 cases, implementing case simulation teaching method) according to different teaching methods. Collect and analyze the effects of two groups of intern nursing students after teaching completion. **Result** After receiving teaching in the intensive care unit, both groups achieved certain results. The assessment scores of the research group's intern nursing students were higher than those of the control group, and the teaching evaluation was better than that of the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** The case simulation teaching method has a significant effect on the teaching of intensive care unit nursing for interns in ICU departments. It can effectively improve the learning effectiveness of interns, optimize teaching evaluation, and has high application value.

【Keywords】 Case simulation teaching method; ICU; Nursing teaching

ICU 是负责治疗处于危重状态的实习护生的部门, 收治的患者常常显示出病情的严重程度高、病情发展速度快、以及高死亡率^[1]。在 ICU 的护理教学过程中, 加强护生的护理技能对于保障病人生命和健康是极其关键的。由于 ICU 的护理任务具有一定的特殊性, 因此临床指导和指导始终是医院的关注焦点^[2]。本研究中, 即分析了案例模拟教学法在重症监护室护理教学中的应用效果, 具体报道如下:

1 对象和方法

1.1 对象

选择我院重症监护室 2023.2-2024.2, 一年间接收的 130 名实习护生作为此次研究的目标对象。所有实习护生均在我院重症监护室进行学习。根据在教学方式上的差异将实习护生被划分为两组: 对照组 (包含 65 名受试者, 其中男性 14 名, 女性 51 名, 平均年龄范围 22.95 ± 1.43 岁); 而研究组 (涵盖 65 名受试者, 其中男性 15 名, 女性 50 名, 平均年龄是 23.19 ± 1.82 岁)。在对两组实习护生的基础信息进行了分析之后,

发现这些数据间的不同从统计学角度看,并不具有明显的显著性($P>0.05$)。所有参与的实习护生都已全面地了解这一研究,并且已经签署了与调查相匹配的知情同意文件。我院的伦理委员会已经对这份研究进行了深入的理解,并已经正式对该研究给予了批准。

1.2 方法

所有实习护生均接受常规教学,对照组仅需实施常规教学,研究组在此基础上实施案例模拟教学法教学,具体方法如下:

1.2.1 常规教学

对照组在学习期间仅需实施常规方法教学,即予以带教老师一对一教学、ICU 护理内容讲解、环境介绍、设备使用教学等内容指导。

1.2.2 案例模拟教学法

研究组在常规教学的基础上实施案例模拟教学法,具体方法如下:

(1)案例的详细设计。对每个病例进行分析讨论,确定其可能发生的风险并制订相应防范措施。在急危重症科中,挑选 2 位经验丰富的护士进行临床指导,并挑选了 4 个具有代表性的实例。对每个病例进行讨论分析,并在教学过程中给予针对性指导。对案例资料进行了整理,确保每一个案例都明确了护理上的问题,并提出了不少于 5 个具体的专科问题。结合教学实际情况,对患者及家属提出合理建议和意见。将所有的资料融合为 PPT,并根据临床的实际需求来制定护理的教学方案。对患者家属和护士进行沟通指导,使其掌握相关知识与技能。

(2)进行理论性的查房活动。通过以上措施提高了实习生对临床知识学习和掌握的能力。指导老师引导实习护生进行查房,向他们展示 ICU 病房中实习护生的常见护理技巧,以及如何正确使用医疗设备。通过角色扮演,引导学生发现和提出新的临床护理问题,并分析解决问题。在护理活动中,向护生提出问题并给予适当的指导,同时鼓励护生进行独立的讨论。通过情景

再现,让他们熟悉相关知识及解决实际问题的能力。在解决护理问题时,应用理论知识,并在查房结束后由带教老师进行交接班工作的演示。在完成理论查房之后,会分发相关的案例和 PPT。

(3)情境的再次呈现。目前国内多数医院采用传统教学法,即教师讲授理论,学生死记硬背知识。通过案例模拟的方式,展示了 ICU 护理中的常见问题,并鼓励学生按组寻找合适的护理策略。实习护生在发放 PPT 后,会依据专科的问题来查找相关文献并搜集所需资料。利用相关文献资料处理各专科相关的问题。在即将到来的课程中,护生将轮流演示,为高频率的问题给出相应的解决办法。指导老师在完成情景演示后,会进行详细评估,明确情境模拟的重点内容,同时也要指出其中存在的问题,并解释正确的护理技巧。

1.3 观察指标

本研究需要统计两组实习护生在相应教学指导之后的考核成绩以及教学评价对比。

1.4 统计学分析

使用 SPSS20.0 软件对数据进行统计学分析,使用 t 和“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料,计数数据采用 χ^2 和%来表示, P 值小于 0.05 意味着数据之间的差异具有统计学上的显著性。

2.1 考核成绩对比

经过对两组实习护生的学习成果进行分析,研究结果揭示,研究组理论知识、临床操作以及综合素质评分均高于对照组,并且这种差异在统计学层面上具有显著性($P<0.05$),如表 1 所示:

2.2 教学评价对比

经过对两组实习护生的教学结果进行细致的分析,研究结果揭示,研究组学习积极性、应变能力、沟通能力以及临床综合能力情况均优于对照组,并且这种差异在统计学层面上具有显著性($P<0.05$),如表 2 所示:

表 1 考核成绩对比[$\bar{x} \pm s$]

组别	例数	理论知识	临床操作	综合素质
对照组	65	87.64 \pm 1.67	75.64 \pm 2.08	79.34 \pm 2.61
研究组	65	90.08 \pm 2.12	80.13 \pm 1.38	85.53 \pm 2.94
χ^2	-	7.289	14.502	12.694
P	-	0.001	0.001	0.001

表2 教学评价对比[n,(%)]

组别	例数	学习积极性	应变能力	沟通能力	临床综合能力
对照组	65	41 (63.1%)	39 (60.0%)	38 (58.5%)	44 (67.7%)
研究组	65	52 (80.0%)	53 (81.5%)	51 (78.5%)	57 (87.7%)
χ^2	-	4.571	7.288	6.021	7.501
P	-	0.033	0.007	0.014	0.006

3 讨论

ICU 内有大量需要处理危急状态的患者, 护理人员随时面临生命的抢救工作, 因此对护士的职业素养有着较高的要求^[3]。由于 ICU 患者的病情和病症各不相同, 护士有责任实施有针对性的处理^[4]。显然, ICU 的护理工作对护士提出了较高的标准, 实习护生则是为临床护士提供的宝贵资源, 因此, 增强护生的护理技能对于提高 ICU 的护理水平是非常关键的。传统的教学方法存在的问题是学生的学习热情不足, 缺少独立学习的能力, 并且他们的个人技能很难得到充分的锻炼^[5]。案例模拟的教育法的明显好处在于, 它让学生在教育过程中扮演中心角色, 通过参与案例来加强他们的自主思考, 此教学方式同时也提高了他们的交流和团队合作技巧^[6]。护生在进行情境演绎的时候可以主动反思与学习护理的问题, 从而提高他们的护理技能, 这种教学模式也成功避免了传统教学方法的单调, 从而提高了护生的学习热情。大量的科学研究均指出, 传统的教学方法相对刻板 and 僵化, 这导致实习护生的学习积极性难以得到激发^[7]。案例模拟教学方法在临床实践中是非常适合的, 有助于实习护士更快地适应新职位的工作环境^[8]。此教学方式十分实用, 内容生动且形象, 能够让实习护士的学习热情增强, 并在授课期间助力其个人技能的进一步提高^[9]。此次研究分析表明, 通过对研究组实施案例模拟教学教学, 实习护生的考核成绩高于对照组, 教学评价优于对照组。

综上所述, 案例模拟教学法在重症监护室护理教学中对实习护生有显著积极的应用效果, 能明显提高实习护生的学习效益, 优化教学评价, 有较高的使用价值。

参考文献

- [1] 刘艳婷,刘春桃,付敏,等.动态案例情景模拟教学法在重症专科护士培训中的应用研究[J].全科护理,2023,21(24):3447-3450.

- [2] 敖强国,张雅宾,程庆砾.典型案例联合模拟人教学法在老年重症医学教学中的应用[J].继续医学教育,2021,35(09):54-57.
- [3] 王辉,高春华,俞超.基于模拟人的重症监护室医护合作脓毒性休克情景模拟教学案例的构建和应用[J].全科护理,2020,18(03):269-272.
- [4] 江华,李明子,李珂,等.展开式案例模拟教学法在脑卒中护理教学中的探索[J].中国护理管理,2021,21(05):740-744.
- [5] 王辉,高春华,俞超.基于模拟人的重症监护室医护合作脓毒性休克情景模拟教学案例的构建和应用[J].全科护理,2020,18(03):269-272.
- [6] 张芳兰.急危重症护理相关理论与实践应用[J].中国防痨杂志,2024,46(03):368.
- [7] 王红,彭小红,王娟,等.案例设计结合情景模拟演练在实习护生危重症护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(01):91-93.
- [8] 侯文肖,刘良,周心蓓,等.情景模拟案例教学联合 Seminar 教学法在中医专业急危重症学科的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(10):39-41.
- [9] 林光成.案例模拟教学法在重症监护室护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020,(01):130+132.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS