

健康教育对产褥期母婴保健知识及护理能力的影响研究

马晓倩

湖北省黄石市大冶市人民医院 湖北黄石

【摘要】目的 探究健康教育对产褥期母婴保健知识及护理能力的影响。**方法** 选择我院 2020.12-2021.12 期间在我院进行分娩产妇作为统计对象，在我院建立资料采纳统计中共计 80 名。建立回顾统计背景，于信封法下分出常规组、实验组每组 40 例。予以常规组产妇传统护理指导，予以实验组产妇母婴健康教育指导。**结果** 相较于常规组，实验组产妇母婴知识掌握、自我护理能力评分更高，产褥期母婴并发症更低， $P < 0.05$ 。**结论** 产妇接受有效健康教育，可强化母婴保健知识掌握表现，提高自我生活护理能力，促进产妇康复。

【关键词】 健康教育；母婴保健知识；护理能力；效果

Effect of health education on maternal and infant health care knowledge and nursing ability in puerperium

Xiaoqian Ma

Daye people's Hospital of Huangshi City, Hubei Province, Huangshi

【Abstract】 Objective To explore the influence of health education on maternal and infant health care knowledge and nursing ability in puerperium. **Methods** 80 parturients who gave birth in our hospital from December 2020 to December 2021 were selected as the statistical object, and the data were established in our hospital. The retrospective statistical background was established. Under the envelope method, the patients were divided into routine group and experimental group, with 40 cases in each group. Traditional nursing guidance was given to pregnant women in the routine group and maternal and infant health education guidance was given to pregnant women in the experimental group. The scores of maternal and infant knowledge mastery. **Results:** Compared with the conventional group, the experimental group's maternal and baby knowledge grasp, the self-care ability ratio is higher, and the complications of maternal and infant complications during puzzle periods are lower, $P < 0.05$. **Conclusion:** Maternal acceptance of effective health education can strengthen the performance of maternal and child health knowledge, improve self-living nursing ability, and promote the recovery of mothers.

【Keywords】 health education; Knowledge of maternal and infant health care; Nursing ability; effect

在现代化背景下我国医疗服务技术在迅速发展，护理服务质量也随着人类思想的不断革新而积极完善着服务内容，保证护理质量提升。产妇分娩后为促进身体恢复需要优质护理服务计划来满足需求，而怎样最大程度改善和平衡母婴身心健康确保产褥期产妇加速恢复，是目前临床护理服务行业亟待解决的问题。产褥期俗称坐月子，在医学教科书上将其视为女性恢复身体健康的关键时期，从生理角度上分析，产褥期为妇女分娩完成后使和心理都能积极适应胎儿的娩出和生理化改变，并逐渐恢复至未妊娠状态^[1]。经临床统计发现，多数产褥期女性缺乏健康意识导致产褥期恢复效果不佳，因此临床需站在此角度为产妇提供相应的分娩健康教育护理，以期加强其产后的自我保健护

理能力，维护母婴健康。故而为产妇应用落实母婴健康教育工作时，产妇能够加大对保健知识的掌握程度，养成科学作息、饮食等习惯能够恢复的更快^[2]。基于此，本文针对健康教育的实施情况进行分析，详情如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

整理 80 名我院分娩产妇于我院 2020.12-2021.12 参与回顾性实验统计，信封法下平均分组（常规组、实验组）并开展护理工作指导方案，每组 40 名。实验进行中涉及的工作执行者有三年以上工作经验，患者或家长治疗前明确护理方案且签署相关同意书，所涉及及相关数据作为项目支持。

常规组：对象年龄区间 22—38 岁、平均年龄

(28.58 ± 2.47) 岁; 孕周区间 37-42W、平均孕周 (38.25 ± 1.35) W; 初产妇 25 例、经产妇 15 例。实验组: 对象年龄区间 23—40 岁、平均年龄 (29.44 ± 2.54) 岁 孕周范围 37-41W、平均孕周 38.30 ± 1.29 W; 初产妇 24 例、经产妇 16 例。以上统计值比较, 未发现结果差异性 $P > 0.05$ 。

纳入标准: ①医院向产妇建立孕期档案, 产褥期资料可查; ②产项检查正常; ③产妇均为单胎妊娠无骨盆异常; ④产妇均为成年人。排除标准: ①存在靶器官功能异常; ②存在肝肾代谢阻滞; ③存在精神障碍或存在沟通障碍; ④胎儿畸形, 合并慢性疾病; ⑤患有血液疾病; ⑥临床资料不全。

1.2 方法

常规组: 向产妇讲解产褥期恢复过程中, 需要注意的相关自我管理事项, 普及健康知识, 因产妇产褥期多回家休养, 因此相关教育工作需要提前进行分析讲解。指导产妇随时关注新生儿的呼吸, 心率等变化, 回家后叮嘱家属按照科学喂养方式保障孕妇的营养平衡。树立系统的支持体系, 让产妇出院后依旧可以自我护理。

实验组: 第一, 加强环境教育, 女性在分娩后机体免疫力有所下降, 为了防止在此期间不慎患病, 需要提高环境管理。保证产褥期间被褥的及时更换以及室内定时通风。每天清洁室内, 以免细菌滋生。消除此环境危害因素, 保证睡眠叮嘱产妇多休息静养。避免接触会有恶性疾病、传染病的探视者, 避免饲养动物, 杜绝寄生虫对胎儿的影响。第二, 心理教育。家属应该为产妇和新生儿构建一个温馨舒适的家庭环境, 产妇尽量少生气, 以免影响恢复。产妇不要过于担忧新生儿的健康, 护理人员会向产妇普及新生儿出现身体状况异常的原因。第三, 科学母乳喂养。根据医学营养摄入统计表分析母婴目前所需要的营养成分, 从而调整饮食方面的医学营养倾向。护理人员会告知产妇科学的喂养频率和剂量调整方法, 而产妇也要保证正确的喂养姿势, 防止肢体机械性损伤, 不利于婴儿吞咽。

1.3 观察指标

观察两组产妇母婴知识掌握评分、自我护理能力评分、产褥期母婴并发症发生率。

(1) 产妇母婴知识掌握评价标准: 评估孕产期基础知识、孕期自我保健意识、新生儿护理知识, 护理效果佳则数值趋高。

(2) 自我护理能力评价标准: 评估产褥期自我护理技能、母乳喂养技巧、新生儿护理以及健康知识的能力情况, 护理效果佳则数值趋高。

(3) 产褥期母婴并发症发生率评价标准: 统计乳腺炎、子宫恢复不良、产褥感染、小儿湿疹、新生儿脐炎例数和, 总发生率=例数和/组间数*100%, 护理效果佳则数值趋低。

1.4 统计

本次临床试验在 SPSS 23.0 系统中分析, 数据指标则以 $(\bar{x} \pm s)$ 、 $(n, \%)$ 表示, 使用 T 值、 χ^2 检验, 结果表现差异无统计学意义 ($P > 0.05$)”、“差异有统计学意义 ($P < 0.05$)”。

2 结果

2.1 产妇母婴知识掌握评分

常规组孕产期基础知识 (14.02 ± 5.00) 分、孕期自我保健意识 (6.00 ± 2.05) 分、新生儿护理知识 (13.02 ± 7.00) 分; 实验组孕产期基础知识 (17.35 ± 1.37) 分、孕期自我保健意识 (7.77 ± 1.10) 分、新生儿护理知识 (16.68 ± 5.66) 分。可见实验组产妇母婴知识掌握评分高于常规组, 对比 $T=4.062$ 、 4.812 、 2.571 , $P < 0.05$ 。

2.2 自我护理能力评分

表 1 中, 实验组自我护理能力评分高于常规组, 对比 $P < 0.05$ 。

2.3 产褥期母婴并发症发生率

常规组乳腺炎 2 例、子宫恢复不良 2 例、产褥感染 2 例、小儿湿疹 1 例、新生儿脐炎 3 例, 总发生率 25.00%; 实验组乳腺炎 0 例、子宫恢复不良 1 例、产褥感染 0 例、小儿湿疹 1 例、新生儿脐炎 0 例, 总发生率 5.00%。可见实验组产褥期母婴并发症发生率低于常规组, 对比 $\chi^2=6.274$, $P < 0.05$ 。

表 1 自我护理能力评分比较表 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	产褥期自我护理技能	母乳喂养技巧	新生儿护理	健康知识
常规组	40	5.00 ± 3.02	4.18 ± 0.63	4.57 ± 0.57	5.02 ± 1.22
实验组	40	7.67 ± 1.01	7.94 ± 0.23	7.55 ± 0.67	8.02 ± 1.24
T		5.303	35.458	21.426	10.907

P

<0.05

3 讨论

产褥期是产妇经生产后,除乳腺外身体其他器官恢复到未怀孕状态的时间。产妇快速恢复与产褥期的主要方式除护理工作外,还包括健康教育指导,因大多数产妇出院后无法继续得到专业人员的护理服务,因此需要家属和自身具备一些自我管理能力和对身体进行合理维护。但因其缺少健康知识了解、管理技能掌握,产妇产后身心健康受损率会加大,从而降低生活质量。母婴健康教育作为新型护理方式之一,可以通过判断产妇的综合情况施以不同时间段的针对性心理指导、生理维护,让产妇更多的孕产知识和新生儿喂养知识,开展全面的生活化指导让产妇在产褥期尽快接受自己的新身份^[3-4]。能够纠正心态从而正面对产褥期的各种突发事件以及不良情况,建立康复信心和新生儿健康喂养信心,通过健康教育丰富产妇的健康知识储存。以免因产褥期自我保健护理了解不佳诱使各种并发症出现,影响健康生活。给予安慰和鼓励稳定产妇情绪,教育工作倾向简洁明了的宣传知识、技巧,接受度高。故而产褥期针对产妇开展的健康教育服务,对促进产妇康复、新生儿健康成长具有重要意义,健康教育工作的个性化、科学化特点促使产妇恢复良好,确保了母婴情况稳定。

结果可见,实验组产妇母婴知识掌握评分、自我护理能力评分高于常规组;实验组产褥期母婴并发症发生率低于常规组, $P < 0.05$ 。说明实验组开展的健康教育有助于加速产妇恢复,提高自我健康意识达成自我管理目标。

综上所述,健康教育可提高产褥期母婴保健知识,

强化产妇自我护理能力预防并发症影响,推广应用价值高。

参考文献

- [1] 王青,张立新.以网络平台为基础的延续性护理干预对产褥期母婴保健质量的影响[J].国际护理学杂志,2021,40(22):4216-4220.
- [2] 付文娟.实施孕产期母婴健康教育影响产妇产褥期保健护理能力的效果观察[J].宜春学院学报,2021,43(09):78-79+125.
- [3] 潘玉瑾.孕产期母婴健康教育对其产褥期保健护理能力的影响效果[J].中国农村卫生,2021,13(10):57+59.
- [4] 张辉.孕产期母婴健康教育对孕妇产褥期保健护理能力的影响效果分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(20):150-151.

收稿日期:2022年8月8日

出刊日期:2022年10月10日

引用本文:马晓倩,健康教育对产褥期母婴保健知识及护理能力的影响研究[J].当代护理,2022,3(8):129-131.

DOI: 10.12208/j.cn.20220363

检索信息:RCCSE权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar等数据库收录期刊

版权声明:©2022作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS