

## 中学英语教师课堂评价素养分析及发展路径探索

黄映霞

西华师范大学 四川南充

**【摘要】**20 世纪 80 年代以来, 教育评价领域发生了巨大的变革, 从“考试文化”转向“评价文化”, 从重结果转向重过程, 从关注学生的知识领域到重视学生的综合素质。这些变化无疑对教师的评价素养提出了更高的要求, 只有具备高水平的评价素养的教师才能胜任这种变化。然而, 目前国内英语教师评价素养仍有很大的进步空间。因此, 本文主要为国内的中学英语教师梳理英语教师评价素养的基本理论, 讨论国内教师评价素养的现状并提出相应的提高办法。

**【关键词】**教师评价素养; 中学英语教师; 课堂评价

### Analysis and development path of English teachers in middle school English teachers' classroom evaluation literacy

Yingxia Huang

China West Normal University; Nanchong City, Sichuan Province, China

**【Abstract】** Since the 1980s, great changes have taken place in the field of educational evaluation. We have been transferring our focus from "examination culture" to "evaluation culture", from focusing on the results to focusing on the process, from focusing on the knowledge of students to the comprehensive quality of students. These changes undoubtedly put forward higher requirements for teachers' evaluation literacy, and it means that only teachers with a high level of evaluation literacy can be qualified for this change. However, there is still a lot of room for improvement in the evaluation literacy of English teachers in China. Therefore, this paper mainly combs the basic theory of English teacher evaluation literacy for Domestic middle school English teachers. It will discuss the status quo of teacher evaluation literacy in China and puts forward corresponding improvement methods.

**【Keywords】** Teacher evaluation literacy; Middle school English teacher; Classroom assessment

#### 引言

长久以来, 我国虽然对外语教师的外语水平和教学水平颇为重视, 但对评价素养的重视度相对不足。近年, 一方面, 相关学者研究发现教师普遍缺乏应有的评价素养或者评价素养低下, 以致于这些教师不能恰当地实施课堂评估; 另一方面, 学界对评价素养方面的探讨零散且还没有形成一定的体系, 主要是集中在理论综述方面, 包括其概念的界定、理论框架的构建等, 而对于如何提升外语教师评价素养的研究并不多见。因此, 了解教师评价素养的内涵并注意提升外语教师评价素养是一个重要且有深远意义的课题。

#### 1 语言评价素养的理论框架

##### 1.1 概念

美国学者斯蒂金斯于 1991 年提出了“评价素养”这一概念。他认为, 评价素养是教师在日常教学与评价行为活动中养成或修成的素质<sup>[1]</sup>。对于教师来说, 有相当一部分教学时间用在与评价相关的活动上。所以, 在他看来, 具有评价素养的人具备一些共同的特征: 知道可靠与不可靠的评价之间的差别, 在进入评价领域时知道自己评什么、为什么要评以及如何更好地评价; 知道如何呈现良好的学生表现; 知道评价可能会出现怎样的错误以及如何防止这些错误; 知道糟糕的、不准确评价的潜在和消极的后果。美国教育测评专家波帕姆也认为“评价素养是指教师个体对那些可能影响教育决定的最基本的评价

概念和过程的理解。有评价素养的教育者不仅掌握深奥的测量术语和程序,而且能够理解那些影响学生评价的日常决定的评价内容<sup>[2]</sup>。”概言之,教师评价素养是指教师从事学业评价所应具备的专业职能。教师作为评价的主要实践者,应该知道自己所做的决策是如何影响学生的、知道如何运用适当的评价方法收集评价信息、能够有效地交流评价结果,同时能够让学生参与到评价、记录和交流中去,从而使学生的学习动机和效率得到最大发挥。

## 1.2 文献回顾

### (1) 国外研究文献

Boyles, P. 对语言评价素养进行定义,认为语言评价素养是指语言教师要培养的对测试、评价原则和实践的理解,并指出,具备语言评价素养的教师应该能够为不同的测试目的选定不同的测试手段,还应该能够利用一定的工具来分析和解释测试结果,并且把这种测试结果应用于教学,以促进教师的教与学生的学<sup>[3]</sup>。Fulcher, G. 在开展教师问卷调查的基础上对外语教师评价素养的定义进行拓展,构建了一个由实践(底层)、原则(中间层)和环境(顶层)构成的立体三维的语言评价素养定义模型<sup>[4]</sup>。

Davies, A. 在研究和实践的基础上提出,语言测评素养体系包含了原则、知识和技能三个方面<sup>[5]</sup>。其中原则是指与测试相关的理论基础和道德准则,如测试的正确使用、测试的公平性和公正性以及测试的职业化等问题;知识是指涵盖了整个语言测量方面的知识体系,比如心理测量知识和外语语言知识等;而技能强调的是实践能力,包含了测试设计、题目编写、评分、试卷分析、分数解释、成绩应用等各个方面。Taylor, L. 细致区分了不同利益相关者所需要的评价素养,并认为语言教师所需要的评价素养在各个维度和所需要达到的程度上不尽相同<sup>[6]</sup>。

### (2) 国内研究文献

我国学者对英语教师评价素养的研究相对起步晚,文献较少,具体学者观点如下:

林敦来(2016)将评价素养分为以下四个维度,分别为了解评价方法(熟悉各种评价方法及优缺点)、掌握评分技能(运用评分标准对学生考试或者作业评判)、关注评价效度(正确利用评价激励学生学习;反思评价效果;评价伦理)、解读和运用评价结果(解释分数;运用评价结果改进教学)<sup>[7]</sup>。

林敦来(2019)提出了“原则、知识和技能”三位一体的语言评价教师评价素养理论框架,其中“原则”指基于当地社会文化价值,以促学为本,正确使用评价,关注公平问题“知识”指测量学基本概念、语言系统知识、应用语言学知识“技能”指评价方法编制、施测、评分、试题分析、报告和反馈<sup>[8]</sup>。

王蕾(2020)构建了三维英语教师评价素养框架,分别为评价观念(具有正确的评价观)、评价知能(明确目标、确定目标、把握内容、收集并解读证据、提供反馈、做出调整、交流汇报等)和评价伦理(关注评价的公平性、透明性)<sup>[9]</sup>。

潘鸣威(2020)语言测评素养构念的修正模型,分别是测评知识(掌握英语语言学和和应用语言学知识)、测评能力(语言基本功与语言研究能力)、测评原理(教育测量原理:开发考试、命制试卷、测试方案、评分标准、反馈分数等)、测评接受度(情感与态度)<sup>[10]</sup>。

## 2 国内英语教师语言评价素养的现状及存在的问题

### 2.1 国内教师语言评价素养现状调查

我国相关教师评价素养研究主要针对在职教师,部分学者曾调查了中小学和高校英语教师的语言评价素养。如通过问卷的方法,研究发现高校外语教师评价能力较低,欠缺对评估方法、评价标准以及评价结果等方面的能力<sup>[11]</sup>。在此基础上,研究者揭示了目前我国英语教师的评价意识和评价素养还比较欠缺,导致了在校本测试中的命题、评分、成绩报告中出现大量的问题。

结合评价素养现状研究来看,我们可以明显地看出教师语言评价素养普遍较低,现状不容乐观。同时,就以往开展的研究来看,在研究对象和研究方法两方面存在不足之处。一方面,从研究对象来看,国内已有研究较多关注高校英语教师群体,以及中小学外语教师。但是缺乏对职前教师的研究,尤其对英语专业师范生的语言评价素养研究严重不足。另一方面,研究方法较为单一。国内实证研究较少,且国内研究总体以量化为主,大都直接采用问卷的方法,少数结合访谈和课堂观察等方法,但使用定性研究方法不多。

### 2.2 国内教师实施评价过程中存在问题

近年来相关学者,综合问卷调查和访谈结果显

示,教师在实施课堂评价时主要存在如下问题<sup>[12]</sup>。

(1) 课堂评价标准是教师熟练掌握课堂评价知识和技能 的体现,需要考虑课程类型、教学内容以及学生程度等多方面因素来制定,而对于没有经过专门学习和培训的教师来说是非常困难的。实证研究发现教师在访谈中均提到课堂评价的标准难以确定,尤其是不同类型课程的评价标准更是难以把控。

(2) 在评价结果反馈方面,教师不适当的反馈方式会一定程度上打击学生的学习积极性,未能及时反馈会影响评价的效果。因此教师反馈的时间和方式很重要,如果当时当面指出错误可能会打击学生的信心,产生对这一学科的畏惧心理,不利于将来的学习。另外由于国内英语课堂上班级人数较多,老师通常无法在提问后依次指出每名学生存在的问题,在学生回答过后教师往往自己说出正确答案,对学生的错误一带而过,很难逐个及时纠正。

(3) 教师的课堂评价手段较为单一,主要采用课堂测试的形式对学生进行评价。在访谈中,大部分教师认为“课堂测试”对教师来说可行性强,课堂展示耗费的时间较长,人数较多的班级无法采用”。通过课堂观察发现多数教师采取的课堂评价方法确实单调,主要以课堂提问与课堂测试为主,只有少数教师偶尔采用自评与互评的方式<sup>[13]</sup>。

(4) 课堂评价知识来源欠缺,多数教师只依赖于本科或研究生期间的课程,而没有在工作后进行深入的研究与学习。通过对教师进行访谈发现,教师关于课堂评价的知识主要来源于本科及研究生期间的课程。也有在调查中坦言不能确定在本科及研究生期间是否学习过此类课程。

(5) 在课堂教学以及评价中,部分教师不能明确学生的主体地位或在促进学生发挥主体地位时遇到困难。访谈中两位教师谈到,应将学生作为课堂的主体并充分发挥教师的主导作用,但实施起来很困难,教师会不自觉的忽略学生的主体地位。

(6) 教师由于不明确形成性评价的内涵,所以在教学中不能灵活运用。“评价就是测试”是几位教师在访谈中提到的高频词汇,说明教室门对课堂评价的概念模糊不清,将评价等同于测试,缺乏课堂评价素养的相关知识和素养。

### 3 国内英语教师评价素养提升策略

本文在参考前人研究并查阅相关资料的基础上

之上,试图从实践、理论和环境三个方面中具体实施的环节来探讨如何提升外语教师的评价素养。

(1) 在实践层面提升外语教师的知识、技能和能力

外语教师应积极参加学校或教育部门举办的岗前和在岗培训。工作坊是进行外语评价素养培训最有效的方式之一。它最早出现在教育和心理研究的领域中,一般是指以一位或者几位在该领域比较专业且富有经验的主讲人为核心,其他参与人员在主讲人的指导之下,通过讨论、互动等各种各样的方式,共同探讨某一个议题。Jin, Y. 和 W. Jie 通过采用自行设计的语言评价素养测试,对为期一周的语言培训课程的有效性进行了调查,结果显示,学员在与课程有关的各个维度上的评价素养都有所提高<sup>[14]</sup>。此外,为了提高综合测评、有效测评的质量,外语教师也应该多参与有关教育统计和心理测量方面的数据统计和分析方法的课程培训,因为科学的测量和统计能够为准确判断学生的水平和制定相应的教学策略提供有益的参考。另外,价值取向的培训和引导也至关重要。因为价值取向会决定、支配教师的价值选择,因而对教师自身、学习者和教学等均会产生重大影响。如外语教师应摒弃“评价只是教师的事情”这种观点。相反地,在评价实践中,教师应让学生参与到评价中来,让学生对教材、教师的教学策略和他们自身的学习方法提出意见和建议,这样能不断加强师生合作,建立师生评价共同体,营造良好的学习氛围<sup>[15]</sup>。

(2) 在理论层面提高外语教师评价的理论素养 发展评价素养不仅体现在实践层面,也应该体现在理论层面。有效测试是教与学之间的纽带。为提升评价素养,实现有效测试,外语教师应广泛阅读测评方面的相关专著、教科书、期刊论文等不同类型的文献资源,以利于拓宽语言教学中开展测试工作和使用测试结果所需要的基本理论知识,增强自身的理论素养。

外语教师也应提升教育统计和心理测量方面的理论知识,以最大程度提高测试的效度和信度,促进测试公平<sup>[16]</sup>。除此之外,外语教师的道德规范和行为准则也是其测评素养的重要部分。因此,外语教师也要在理论层面熟悉测评活动中的道德规范,以便于在实践中应用这些规范,保证测评活动公正、

顺利地。测试并非狭隘的语言测试知识，外语教师应该在文化和价值观的层面提升理论知识，重视语言测试的社会学问题，确保评价客观、公正和准确。

### (3) 在环境层面提升外语教师的评价素养

学校和社会等应加大外语教师专业培训的投入，为外语教师提升评价素养提供所需要的营养供给。制定相关政策，根据教育的实际情况，为教师提供职前、职业再教育等不同层次、不同规模的培训，确保外语教师能够学习到与评价相关的系统化的理论知识，建立起比较科学的评价理念；不断完善评价机制，以帮助和督促教师增加和更新评价知识，提高评价能力；国家或者学校应投入经费，建立持续性的评价素养培养体系。评价素养是一个循序渐进的连续体，其发展与培养是分层次、分等级的，其研究是永久性的；将测评素养的考核纳入获取教师资格证和对教师考核的范围，以鼓励和激励外语教师做好评估实践，这也对提高外语教师的评价素养具有重要且深远的意义。

## 4 结语

教师评价素养的提高不仅依赖于教师本身的内部因素，同时也依赖于学校和社会等外部因素。教师只有端正态度，提高评价意识，不断从理论层面提高理论评价素养，在实践层面积累评价知识、技能和能力，实现内外因素相结合，才能进一步促进自身的专业化成长和发展，提升评价素养。

## 参考文献

- [1] Boyles, P., Assessment literacy, In M. Rosenbusch (ed.): *National Assessment Summit Papers*, Ames, IA: Iowa State University, 2005, pp. 11-15.
- [2] Davies, A., Textbook trends in teaching language testing, *Language Testing*, vol. 25, no. 3, 2008.
- [3] Fulcher, G., Assessment literacy for the language classroom, *Language Assessment Quarterly*, vol. 9, no. 2, 2012.
- [4] Jin, Y. & W. Jie, Do Workshops really work? Evaluating the effectiveness of training in language assessment Literacy. Paper presentation at the 39th Language Testing Research Colloquium, Colombia: July 21-23, 2017.
- [5] POPHAM W J. Classroom literacy overlooked: a teacher educator's confession [J]. *The Teacher Educator*, 2008, 25(3): 327-347.
- [6] STIGGINS R J. Assessment literacy [J]. *Phi Delta Kappan*, 1991, 72(7) : 534-539.
- [7] Taylor, L. Communicating the theory, practice and principles of language testing to test stakeholders: Some reflections, *Language Testing*, vol. 30, no. 3, 2013.
- [8] 邓巧珍, 曾小珊. 国内外英语教师评价素养要素研究综述 [J]. *现代英语*, 2020(09): 112-114.
- [9] 耿峰, 于书林. 外语教师课堂评价素养与实践: 基于大学英语教学比赛参赛教案的文本分析 [J]. *外语教学与研究*, 2021, 53(02): 238-250+320.
- [10] 江进林. 高校英语教师测评素养现状及其影响因素研究 [J]. *外语界*, 2019(06): 18-26.
- [11] 王红艳. 大学英语教师课堂评价素养及发展策略研究 [J]. *教学研究*, 2019, 42(04): 38-42.
- [12] 金艳. 外语教师评价素养发展: 理论框架和路径探索 [J]. *外语教育研究前沿*, 2018, 1(02): 65-72+93.
- [13] 林敦来. 中小学英语教师语言评价素养参考框架 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [14] 李亮, 王蕾. 外语教师课堂评价素养: 概念构成、观测体系及实践启示 [J]. *外语测试与教学*, 2020.
- [15] 潘鸣威. 外语教师语言测评素养再探—基于对语言测试专家的访谈 [J]. *中国考试*, 2020.
- [16] 汪运华, 王振环. 对外语教师评价素养及提升方法的思考 [J]. *海南师范大学学报(社会科学版)*, 2021, 34(03): 72-76+118.

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 黄映霞, 中学英语教师课堂评价素养分析及发展路径探索 [J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 71-74. DOI: 10.12208/j.jppe.20220018

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS