

## 中学英语教师课堂话语分析及其应用

程秋雅<sup>1</sup>, 陈慧<sup>2</sup>

<sup>1</sup>昆承中学 江苏苏州

<sup>2</sup>常熟理工学院 江苏苏州

**【摘要】**本研究采用质性研究方法,通过教师课堂录音和学生问卷调查相结合的方式,来收集和分析数据。录音捕捉教师实际的课堂话语,问卷调查收集学生对教师话语的看法和反馈。数据分析围绕教师话语的语言特点、交际功能以及与学生表现的关联展开。

**【关键词】** 中学英语; 教师课堂话语; 交际功能

**【基金项目】** 2022 年度常熟理工学院外国语学院基础教育研究项目“中学英语教师课堂话语分析及其应用”

**【收稿日期】** 2023 年 10 月 2 日 **【出刊日期】** 2023 年 11 月 10 日 **【DOI】** 10.12208/j.ssr.20230010

### Analysis and application of classroom discourse by secondary school English teachers

Qiuya Cheng<sup>1</sup>, Hui Chen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kun Cheng Secondary School, Suzhou, Jiangsu

<sup>2</sup>Changshu Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu

**【Abstract】** This study employs a qualitative research approach, combining teacher classroom recordings and student questionnaire surveys to collect and analyze data. Recordings capture actual classroom discourse by teachers, while the questionnaire surveys gather students' opinions and feedback on teacher discourse. Data analysis revolves around the linguistic characteristics, communicative functions, and their correlation with student performance in teacher discourse.

**【Keywords】** Secondary School English; Teacher Classroom Discourse; Communicative Functions

#### 1 引言

在中学英语教学过程中,教师话语作为主要的交际工具,扮演着重要的角色。教师话语不仅是知识传递的媒介,更是促进学生思维发展、激发学习兴趣、构建师生互动的桥梁。因此,对于中学英语教师课堂话语的深入分析具有重要的理论和实践意义。本研究旨在通过对中学英语教师课堂话语的分析,探讨其特点、功能以及在教学中的应用。研究聚焦于教师话语的语言特点以及在教学中的实际应用,以期提供更好的教学策略和方法。

在此背景下,本研究关注以下三个问题:(1)教师话语的主要语言特点是什么?(2)教师话语在课堂教学中扮演的交际功能有哪些?(3)教师话语如何影响学生的学习效果和参与度?

#### 2 文献综述

自 1952 年美国结构主义语言学家 Zellig Harris 在 *Language* 杂志上发表了一篇题为“Discourse Analysis”的论文后,话语分析这个术语就逐渐为人们所熟悉,一批研究者相继进行了探索性的研究。从话语分析研究的发展历程来看,对话语行为的分析主要有两种研究:一种是从文化背景和谈话的交际目的来分析人们怎么处理话语行为,代表人物有 Labov, Gumperz, Schiffrin, Tannen 等。另一种是对在某个语境中产生的具体话语行为进行分析,试图发现支配谈话中的话轮、话轮转换以及错误修正等显性规则。20 世纪 80-90 年代以来,一些学者和教师把话语分析纳入了语言教学的领域,编写了一些话语分析教科书,如: M McCarthy 的 *Discourse Analysis*

for Language Teacher(《话语分析教学参考书》), 1991), E Hatch 的 *Discourse and Language Education* (《话语和语言教学》, 1992), M McCarthy 和 R Carter 的 *Language as Discourse: Perspective for Language Teaching* (《作为话语的语言: 语言教学的观点》, 1994) 等等。因此, 话语分析是一种描写和理解如何使用语言的手段, 其中的许多分析和观点可以弥补传统语言教学的不足之处, 对语言教学有很大启示。

西方语言教学界从 20 世纪 50-60 年代就开始系统地深入观察、理解、研究课堂教学。20 世纪 70 年代开始, 国外不少学者已经开始对教师语言潜心研究, 如 Chaudron (1977) 分析课堂上教师对学生的反馈语言; Long (1988) 分析教师的课堂提问。到了 80 年代, 教师语言的研究成果集中体现在对教师的课堂教学语言研究方面, 并对语言课堂教学中教师教学语言进行了类型分析 (Long 1983; Long & Sato 1983; Chaudron 1983)。这些研究大多从语言学的角度, 对教师的课堂教学语言作了初步的归纳与分类, 揭示了教师语言在语音、词汇、句法、语篇等方面的特征。

20 世纪 90 年代, 部分学者提倡进行“教师研究”, 并开始“有责任地系统地研究二语课堂”, 以进一步“提高对教与学的理解” (Edge & Richards 1998:335; Crookes 1993:142)。他们更深入地探寻二语习得中存在的问题, 对语言教学课堂中的教师用语、教师行为作了更细致的研究。

21 世纪以来, 学者们从不同的角度对教师话语进行了进一步的研究, 如借助二语习得的各种理论以及从语用学的角度来分析教师的课堂话语, 利用协商和“脚手架”理论来分析教师话语对学生的语言习得效果 (Doreen E. Ewert 2009:251-269)。Robyn M. Gillies 认为教师在合作式的学习过程中使用一系列的媒介学习行为可以教学生适当的学习技巧, 这样学生就可以进行批判性的发散思维学习。Gorsev Incecay (2010) 提出上课过程中老师直接纠错、内容反馈、提示、延长等待时间、话语修复是课堂有利话语, 有利于教学; 而教师封闭式换轮、话语重复、课堂三段式话语互动 (教师引发—学生回答—教师评价) 被认为是课堂阻碍话语, 不利于课堂教学。但这一说法过于武断, 应视具体课堂语境而定。Mehrdad Rezaee (2012) 鼓励教师在课堂上应该少说, 学生多说, 并声称有技巧的老师会用提问的

方式来获取学生的注意和信息反馈, 已达到教师能完全控制整个课堂。但是课堂时间有限, 对学习二语的学生来说若没有正确的语言输入的话就没有正确的语言产出, 若教师把握不好尺寸就很难让学生很好的习得语言。Abdullah Gharbavi (2014) 认为教师不能成功地创造真实的交际, 课堂话语总是重复或单调的三段式话语互动, 这种教师话语对学生来说是不利的甚至是有压力的, 不利课堂教学。

国内对教师话语的研究起步较晚, 涉及到这方面的论文也不是很多, 如张敏 (2002) 通过对自然言语与教师话语的对比分析, 指出教师话语作为课堂教学主要的语言输入和教学媒介, 其形式与功能存在单一、简化和单向等局限性, 不利于学习者交际能力的提高。胡学文 (2003), 指出教师话语在这些方面所作的调整主要是为了降低语言输入的难度, 使其达到或接近学习者可理解的程度。在中国外语课堂上, 不宜过分追求形式上的学生参与, 教师话语的话语量、提问方式、师生间的交互调整以及对学表现反馈形式在很大程度上决定二语习得的成功与否。文秋芳 (2004) 提出国际上质化法研究早在 1996 到 2000 年期间已进入了成熟期, 而我国的实证性研究中, 质化研究还远远落后于量化研究。将话语分析方法运用于课堂教师话语研究领域虽有其自身的一些弱点, 但只要通过精心的研究设计, 话语分析方法不仅能提高研究结果的信度和效度, 而且能从不同层面, 不同角度揭示教师话语与第二语言习得的相关性。李华 (2007) 从国内外外语课堂教师话语的研究现状入手, 探讨了国内教师话语的局限性并提出了相应的研究策略, 但是他并没有对这些策略进行实证研究, 结果如何还有待进一步探讨。李霞 (2007) 指出教师话语就像一根线, 把教师的教学方法、教学环节串连起来, 帮助教师顺利地完教学计划。曾庆敏 (2004)、周军平 (2006) 等通过实证录音揭示了只有注重提高话语输入质量, 在有限的课堂教学时间内给学生创造更多的学习和参与课堂活动的机会, 才能促进他们的二语习得。喻红 (2011) 指出我国用会话分析理论去研究外语教师课堂话语主要集中在教师话语互动特征这方面, 对于课堂协商行为与外语学习相关性的实证性研究很少, 许多教师话语与语言习得相关性的问题仍待进一步解决。徐丽仙 (2013) 教师应不断提高自己的语

言表达能力和交际技巧, 关注学习者的个体差异, 合理安排课堂话语量, 从而促进学习者的二语习得。李佳(2015)通过分析近13年发表在国内外语类核心期刊上的有关外语课堂教师话语研究论文, 指出了国内教师话语研究的特点: 其主要内容是教师的提问方式、课堂语码转换的结构, 但其研究的对象主要是非英语专业的大学生, 以横向研究为主, 缺少教师行动研究的方法。

以上研究都是从大学英语教师的角度来研究教师话语数量和类型, 教师话语在语言学习中的作用, 教师提问、反馈和纠错等方面, 并没有对中学英语教师的课堂话语进行研究, 而大部分进行的实证调查研究只停留在一般性的描述或零散材料的收集上, 系统的调查研究还很缺乏。

### 3 实证研究

在探讨中学英语教师课堂话语的应用过程中, 通过实证研究可以更具具体地分析教师话语在教学中的效果和影响。

#### 3.1 研究设计与方法

本实证研究采用了混合研究方法, 结合了定性和定量数据的收集与分析。教师课堂录音作为定性数据源, 记录了教师话语的具体内容 and 应用。此外, 学生问卷调查提供了学生对教师话语看法和反馈的定量数据。这种综合性的研究设计能够更全面地揭示教师话语的效果。

#### 3.2 数据收集与分析

通过教师课堂录音, 研究团队对教师话语进行了详细的记录和分析。语言特点、交际功能、语速和表达方式等方面的数据被纳入分析范畴。同时, 学生问卷调查收集了学生对教师话语的评价, 包括是否能激发兴趣、是否能促进理解等方面。

#### 3.3 教师话语与学生表现的关联

数据分析揭示了教师话语与学生学习表现之间的关联。针对不同类型的教师话语, 研究团队可以探究学生是否更积极参与、是否更准确理解课程内容。这种关联性分析有助于评估不同教师话语策略的有效性。

#### 3.4 教师话语对学习氛围的影响

通过问卷调查数据, 研究团队可以分析教师话语对于课堂学习氛围的影响。学生对于教师话语是否能够营造积极的学习氛围、是否能够鼓励学生积

极参与等方面的看法将会提供有关教师话语影响的有用信息。

通过实证研究, 我们能够更准确地了解教师话语在课堂中的运用情况以及其对学生学习效果的影响。这些研究结果将为改进教师话语的应用提供有力的指导和建议。

## 4 数据分析与讨论

### 4.1 教师话语的语言特点

中学英语教师的课堂话语具有多种独特的语言特点, 这些特点直接影响着教学效果和学生的学习体验。

#### 4.1.1 专业性与准确性

教师话语在专业性和准确性方面扮演着至关重要的角色。教师需要运用准确的语法和丰富的词汇, 确保所传递的知识和信息准确无误。专业性的话语能够建立起教师的权威性, 使学生对所传授的知识产生信任。此外, 专业性的话语还能为学生树立良好的语言模范, 促使他们更好地掌握语言的正确用法。

#### 4.1.2 指导性与解释性

教师话语不仅仅是知识的传递, 更是学习的指导。教师通过话语来引导学生的学习过程, 解释复杂的概念, 澄清疑惑, 帮助学生理解知识的本质。指导性的话语能够引导学生走向正确的认知路径, 帮助他们建立起扎实的知识体系。解释性的话语则能够消除学生的困惑, 促使他们更好地掌握学习内容。

#### 4.1.3 简明性与清晰性

中学英语教师在课堂中需要运用简明清晰的话语来传递知识。简明的话语能够帮助学生快速理解, 避免信息的混淆。清晰的话语能够让学生准确地捕捉到知识的要点, 避免产生误解。简明清晰的话语也有助于保持学生的注意力, 使他们更加专注于教学内容。

总之, 中学英语教师的课堂话语具有专业性、指导性、解释性、简明性和清晰性等多重特点。这些特点在教学中起着至关重要的作用, 能够有效地促进学生的学习效果和语言能力提升。教师通过灵活运用这些特点, 能够创造出更具有吸引力和效果的教学环境。

### 4.2 教师话语的交际功能

中学英语教师的课堂话语不仅仅是知识的传递

工具,更是师生之间交流互动的桥梁,具有多重交际功能,直接影响着学生的学习体验和情感投入。

#### 4.2.1 信息传递与知识构建

教师话语是将知识传递给学生的主要手段之一。通过清晰准确的表达,教师能够将抽象的概念和信息转化为学生可以理解的形式,帮助他们建立起正确的知识结构。通过适当的举例和比喻,教师可以激发学生的联想能力,让知识变得更加生动和实际。

#### 4.2.2 激励与情感表达

教师的话语不仅在认知层面起作用,还能够在情感上对学生产生积极影响。鼓励和激励的话语能够增强学生的自信心,激发他们的学习兴趣。教师的情感表达也能够使课堂更具人情味,拉近师生关系,让学生感受到被关心和尊重。

#### 4.2.3 引导学习与互动促进

教师话语在引导学生思考和学习方法上起着重要作用。通过提问、引导性的指示,教师能够激发学生的思维,帮助他们更好地理解问题和解决难题。教师还可以通过课堂互动,鼓励学生提出问题、分享观点,促进积极的学生参与。

#### 4.2.4 氛围营造与关系建立

教师话语能够直接影响课堂的氛围和师生关系。积极鼓励和认可的话语能够营造出积极向上的学习氛围,激发学生的学习动力。教师的幽默、关心和尊重的话语能够拉近师生之间的距离,建立起亲近的师生关系。

综上所述,中学英语教师的课堂话语不仅仅是知识的传递工具,更是交际互动的媒介。教师通过不同交际功能的话语,能够创造出更有利于学生学习和情感发展的教学环境。

### 4.3 教师话语在教学中的应用

教师话语在中学英语教学中具有广泛的应用,能够直接影响学生的学习效果和学科能力的提升。以下是教师话语在教学中的几个重要应用方面:

#### 4.3.1 促进学生积极参与

教师通过鼓励、引导和提问,能够有效地促使学生积极参与课堂活动。开放性的问题能够激发学生的思考,引发讨论。积极的反馈和认可能够增强学生的自信心,使他们更愿意发表自己的观点。通过促进学生的积极参与,教师能够创造出充满活力的学习氛围。

#### 4.3.2 引导学习与知识理解

教师话语在引导学生学习和理解知识方面具有重要作用。通过提供清晰的解释、例子和模型,教师能够帮助学生更好地掌握知识。针对学生的不同理解水平,教师的话语可以进行差异化的引导,确保每个学生都能够理解和消化所学内容。

#### 4.3.3 提升学生语言能力

教师的话语是学生语言能力提升的关键。教师通过使用丰富多样的词汇、句式和表达方式,能够帮助学生拓展语言的广度和深度。鼓励学生用英语表达自己的想法,通过与教师和同学的交流,学生能够提升口语和书写能力。

#### 4.3.4 培养学生思维能力

教师话语在培养学生思维能力方面也具有显著作用。教师通过提问、讨论和引导,能够激发学生的批判性思维、分析能力和问题解决能力。教师的话语引导学生探索问题的不同角度,培养他们的逻辑思维和创新能力。

综上所述,教师话语在中学英语教学中的应用涵盖了促进学生参与、引导学习、提升语言能力和培养思维能力等多个方面。教师通过灵活运用这些应用,能够创造出更有效果的教学环境,提升学生的学习成果。

### 4.4 教师话语对学生学习的影响

研究表明,教师话语在中学英语课堂中对学生学习产生了显著的影响。积极、鼓励性的话语能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,使他们更愿意表达自己的观点和提出问题。清晰明了的解释和引导性的话语能够促进学生对知识的理解和掌握。然而,同时也发现部分教师话语过于繁琐或过于简单,可能会影响学生的学习效果。

#### 4.5 话语策略对教学效果的贡献

在分析不同类型的教师话语策略时,发现其对教学效果的贡献是显著的。开放性的提问和引导性的指示能够激发学生的思维,引导他们深入思考问题。激励性的话语能够提高学生的自信心,增强他们的学习动力。然而,话语策略的有效性也与教师的执行和学生的接受程度有关。

#### 4.6 教师话语的局限与改进

尽管教师话语在教学中发挥了积极作用,但也存在一些局限性。有时候,教师过于专注于传递知

识, 而忽略了学生的思考和表达。某些话语可能会因为语言难度较高或内容抽象而难以被学生理解。同时, 教师话语的效果还受到学生个体差异、课堂氛围等多种因素的影响。

为了克服这些局限性, 教师可以采取多种策略。例如, 教师可以更加关注学生的反馈, 根据学生的理解程度进行灵活调整。在话语中融入互动元素, 鼓励学生参与讨论和合作, 从而丰富课堂体验。此外, 教师还可以参与专业培训, 提升话语策略和教学效果。

综上所述, 中学英语教师的课堂话语在教学中扮演着重要角色。通过深入分析和讨论教师话语的影响和效果, 可以为提高教学质量和学生学习效果提供有益的启示和建议。

#### 4.7 教学实践中的启示与建议

在教学实践中, 从前文的分析和研究结果中可以得出一些关于中学英语教师课堂话语应用的启示和建议, 以提高教学效果和学生学习体验。

##### 1) 教师培训与专业发展

教师培训和专业发展是提高教师话语效果的关键。学校和教育机构应为教师提供定期的培训课程, 帮助他们了解最新的教育理论和教学方法。培训课程可以关注教师话语的优化技巧, 帮助教师更好地运用不同类型的话语策略, 以满足学生的多样化需求。

##### 2) 有效话语策略的运用

教师在课堂中需要灵活运用有效的话语策略。开放性的提问能够激发学生的思维, 引导他们深入探讨问题。引导性的解释和指示能够帮助学生理解复杂的知识内容。激励性的话语可以激发学生的学习动力。然而, 教师需要根据学生的理解水平和课程内容选择合适的话语策略, 并根据反馈进行调整。

##### 3) 课堂互动与学习氛围的优化

在课堂中, 鼓励学生参与互动可以有效提高教学效果。教师可以设立小组讨论、角色扮演等互动环节, 让学生在交流中学习, 从而加深对知识的理解。此外, 营造积极的学习氛围也很重要。教师可以通过表扬、鼓励和认可来建立积极的情感联系, 使学生更愿意参与和表达自己的观点。

综上所述, 教学实践中, 中学英语教师应不断完善自己的话语技能, 运用有效的话语策略, 创造

积极的学习氛围。教师培训和专业发展将在这一过程中起到关键作用, 帮助教师更好地应用教师话语, 提升教学质量, 为学生提供更优质的学习体验。

## 5 结语

### 5.1 研究发现

经过对中学英语教师课堂话语的深入分析, 我们可以得出一些重要结论。首先, 教师在课堂上的话语对于学生的学习和发展具有重要影响。教师的话语不仅仅是知识的传递, 更是情感的表达、思维方式的塑造, 以及学生与教师之间互动的体现。因此, 教师需要在课堂话语中注重语言的准确性和情感的渗透。

其次, 合适的教师话语可以促进学生的参与和思考。教师应该采用启发性的话语, 引导学生思考问题、解决问题, 从而培养他们的批判性思维能力和创造性思维能力。此外, 鼓励学生提问和表达意见, 有助于营造积极的学习氛围。

### 5.2 对中学英语教学的启示

从研究结果中, 我们可以获得一些对中学英语教学有益的启示。首先, 教师应该关注自己在课堂上的话语方式和语气。积极、鼓励的话语可以激发学生的学习兴趣, 增强他们的自信心。其次, 教师需要适时运用不同类型的话语, 如解释型、引导型、激励型等, 以满足不同学习阶段和学生个体的需求。

另外, 教师的话语应当注重情感因素。通过在话语中表达对学生的关心和支持, 可以建立起良好的师生关系, 从而更好地引导学生的学习。此外, 鼓励学生进行多样化的语言实践, 有助于提升他们的语言运用能力。

### 5.3 研究的局限与未来展望

尽管本研究对中学英语教师课堂话语进行了一定深入的探讨, 但也存在一些局限性。首先, 研究样本可能受到地域、学校类型等因素的影响, 因此研究结果在一定程度上可能缺乏普适性。其次, 本研究主要依靠文本分析, 对于非语言因素的考量有限, 例如肢体语言和语音语调等。

未来的研究可以进一步扩大样本规模, 涵盖不同背景和类型的学校, 以提高研究结果的代表性。此外, 可以结合录音、视频等多种方法, 深入挖掘教师话语与学生表现之间的关系, 更全面地理解教师话语的作用。最后, 可以研究如何培训教师运用更

有效的话语策略, 以提升中学英语教学的质量。

综上所述, 中学英语教师课堂话语的分析及应用具有重要意义, 不仅可以指导教师更好地进行教学, 也有助于提升学生的学习体验和综合素养的培养。

### 参考文献

- [1] Sannino, A., Teachers' talk of experiencing: Conflict, resistance and agency. *Teaching and Teacher Education*, 2010. 26(4): p. 838-844.
- [2] Edge J& Richards K. May I see your warrant please? Justifying outcome in qualitative research [J], *Applied Linguistics*, 1998,(19): 334-356.
- [3] Long M H. Training the second language teacher as classroom researcher[A]. In J E Alatis, H H Stern&P D Strevens(eds.) *Applied linguistics and the preparation of second language Teachers: Towards a Rationale* [C]. Washington, D C: Georgetown University Press,1983.281-297.
- [4] Long M H. Instructed interlanguage development [A]. In L M Beebe(ed.) *Issues in Second Language Acquisition: Multiple Perspectives* [C]. Cambridge, MA: Newbury House/Harper and Row, 1988. 115-141.
- [5] 文秋芳, 二语习得研究方法 35 年: 回顾与思考[J]. *外国语*, 2004 (4) : 18-25.
- [6] 张敏, 从自然言语与教师话语的风格差异谈教师话语的效能 [J].*外语教学*, 2002, (4) : 41-44.
- [7] 赵晓红, 大学英语阅读课教师话语的调查与分析[J]. *外语界*, 1998, (2) : 17-22.
- [8] 胡学文, 教师话语的特征及功能. *山东外语教学*, 2003(3): 39-43.
- [9] 李霞, 教师话语及其对英语课堂教学的影响. *沈阳农业大学学报: 社会科学版*, 2007. 9(4): 580-583.
- [10] 徐丽仙与郭弘, 教师话语研究及其对英语课堂教学的启示. *内蒙古师范大学学报: 教育科学版*, 2009. 22(3): 112-115.

**版权声明:** ©2023 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**