

基于情境创设的高中地理深度学习教学策略

迟晓瑞

东北师范大学附属中学 吉林长春

【摘要】党的十九大明确提出要继续推进素质教育改革、促进学生的德智体协调发展。高中地理新课标围绕这一理念进行教学改革,注重培养学生的地理学科核心素养,而引导学生进行深度学习是培养学生地理核心素养的有效策略。本文首先简要介绍了深度学习概念,在此基础上结合高中地理课堂实例探讨通过合理创设情境引导学生进行深度学习的教学策略,通过情境创设激发学生的学习兴趣,采用多种载体创设丰富多样的情境,通过情境促进学生深度思维发展,从而提高学生的深度学习效果。

【关键词】情境创设;高中地理;地理教学;深度学习

【基金项目】吉林省教育科学“十三五”规划课题《基于高中地理核心素养培育的教学情景设计实践研究》(课题批准号:GH20663)

Context-based teaching strategy for deep learning of high school geography

Xiaorui Chi

High School Attached to Northeast Normal University, Changchun, Jilin

【Abstract】 The Nineteenth National Congress of the Communist Party of China clearly proposed to continue to promote the reform of quality education and promote the coordinated development of students' morality, intelligence and physique. The new curriculum standard of high school geography carries out teaching reform around this concept, focusing on cultivating students' core literacy of geography, and guiding students to conduct in-depth study is an effective strategy to cultivate students' core literacy of geography. This paper first briefly introduces the concept of deep learning. On this basis, combined with high school geography classroom examples, it discusses the teaching strategy of guiding students to carry out deep learning through reasonable creation of situations, stimulates students' interest in learning through situation creation, and uses a variety of carriers to create rich and diverse situations. , through the situation to promote the development of students' in-depth thinking, so as to improve the students' in-depth learning effect.

【Keywords】 situation creation; high school geography; geography teaching; deep learning

在地理学科核心素养的培养中,深度学习发挥着至关重要的作用。在高中地理教学中,教师应该基于具体的教学内容以及学生的认知特点合理创设生动、具体的教学情境。结合具体情境引导学生深度参与具有挑战性的学习活动,在深度学习体验中掌握知识,获得进步^[1]。在学生进行深度学习的过程中,学生可以更加全面深入地掌握高中地理知识,了解高中地理学科的本质特点和重要思想,从而强化学生的学习自信,促使学生形成端正的学习态度,最终实现高中地理学科核心素养的发展。但是现阶段我国深度学习理论发展还处于初级阶段,关于深

度学习的研究资料较少,因此,基于情境创设的高中地理深度学习教学策略是一个值得深入研究的课题。

1 深度学习概念介绍

深度学习这一概念首先出现在《学习的本质区别:结果和过程》中,文中基于学习者对信息的获取加工方式将学习者的学习行为分为深度学习行为和浅层学生行为,并对二者进行详细阐述^[2]。教育领域的深度学习包括学习者的深度思维、深度情感体验以及深度人际交往等方面,深度学习强调学习是从内到外发生。本次研究将深度学习定义为一种深入

地、主动地、批判性地学习行为,且该学习行为以培养核心素养、促进全面发展为最终目的,深度学习行为是指教师引导学生针对具体的问题,在生动的情境中进行深入思考,交流^[3]。在高中地理教学中,部分学生学习方式不灵活、习惯于直觉思维,以浅层学习行为为主,不利于学生综合思维的发展,阻碍了地理学科核心素养的发展,因此,需要教师合理创设教学情境,激活学生思维,激发学生兴趣,引导其进行深度学习。

2 基于情境创设的高中地理深度学习教学策略

2.1 通过情境有效激发学生兴趣

创设合理的教学情境能够有效激发学生的学习兴趣,培养他们学习的积极性,这是提高高中地理课堂教学效率,组织学生开展深度学习的有效途径。教学情境是教师在教学过程中营造的一种情感氛围,常见的教学情境可分为生活情境、社会情境、学科情境。创设情境的方法主要由以下几种^[4]。首先,借助语言创设情境。在面对面的课堂教学中,师生互动很大程度上依赖于语言。幽默的语言可以促进师生之间的情感交流,有助于提高学生的学习兴趣。其次,通过提问创造教学情境,激发学生兴趣例如,在教学“人口迁移”的相关内容时,老师可以创设类似这样的问题情境:“一个学生高中毕业后去一所大学读了四年,大学毕业后他结了婚,并在家乡定居,五年后,因为工作,他去了去欧洲学习,六个月后又回到中国,请问,在这个过程中,那些阶段属于人口迁移?”这个问题情境可以有效引发同学们的好奇心和学习兴趣,学生的思维很快变得活跃起来。最后,教师可以利用多媒体提供情境的直观性、生动性,更好地激发学生兴趣。例如,在教学“地形对交通线路分布的影响”的相关内容时,教师可以用多媒体播放关于“重庆轻轨穿越7层楼”视频,结合视频介绍重庆地铁通道规划,这样的形式学生更喜欢,学习兴趣也就更高。

2.2 基于多种载体创设多种情境

思维的广度、深度是深度学习故的关键。以多种载体创设各种形式的情境,有助于拓展学生的知识面,能增加学生的思维深度和广度,促使其进行深度学习。因此,教师应该掌握基于多种载体的教学情境创设方法^[5]。

(1) 基于当前热点事件创设情境

地理考试中的资料往往与现实生活息息相关,最新的国内外新闻事件也是高中地理考试的重要素材来源。在日常的教学中,教师可以基于当前热点事件创设情境,引导学生了解国家的伟大成就和发展战略,树立民族自信和制度自信,强化学生的民族情怀,开阔其眼界^[6]。例如,在教学“时间计算和日界线”的内容时,教师可以结合刚刚结束的全国政协会议创设问题情境:

北京举办的第24届冬季奥林匹克运动于北京时间2月4日下午15点正式开幕^[7],如果你在美国芝加哥(西六区),想要收看北京冬奥会,需要在当地什么时间收看?②如果你从英国伦敦前往北京观看比赛,需要在北京时间早上7点之前到达那里,而从伦敦到北京直飞航班飞行时间10h,请问以下哪项是从伦敦到北京的最佳出发时间()?

A.3日13:00

B.3日11:00

C.3日15:00

D.2日15:00

关于北京冬奥会开幕的说法正确的是()。

A.全世界25%的地区时间是2月3日

B.全世界50%的地区时间是2月3日

C.全世界100%的地区时间是2月3日

D.全世界7/12的地区时间是2月3日

这三个问题情境涉及时区时间计算、飞行时间和国际日期变更线等知识点。问题的难度也是渐进增加的。在第二个问题情境中,学生需要结合理论知识和实践对所需知识进行综合运用。第三个问题情境中,有三种解决方法,需要学生发散思维,多角度考虑问题,教师结合时事热点进行情境创设,学生学习的积极性更高,思维更活跃,学习深度和广度也更高。

(2) 结合现实生活创设情境

与其他学科相比,地理学具有很强的实用性。生活是最好的地理学习材料。教师应该创设学生更容易理解的生活情境,有效地利用生活素材设计有效的问题情境^[8]。例如,在教学“太阳高度角的变化”的相关内容时,教师要注重理解培养学生解决地理问题的思维能力,可以结合学生的生活经验创设情境:

如图1所示,北半球夏至日,正午太阳高度角

为 90° ， 40°N 的正午太阳高度角为 α ，由此推导出高度角计算公式。

通过公式计算东线（ 25°N ）的正午太阳高度角，科学解释某市正午太阳高度角的年变化，并分析其原因。

观察早、中、晚的阴影长度，估计阴影长度与太阳高度的关系。基于此估计某市一年中正午影子长度变化规律。

测量校园南侧综合楼的高度，北侧综合楼与第三教学楼的距离，检查各楼之间的距离是否合理。

校园宿舍区的供水主要由太阳能提供。如果你是安装人员，如何安装太阳能热水器才能充分利用太阳能。

这几个问题是区域性的，和学生上生活联系比较紧密。学生可以结合具体问题分析具体地区的正午太阳和正午影子问题，体会地理与生活的关系。在教学活动中，高中地理教师要引导学生灵活运用地理知识，使其不仅掌握地理知识，还要意识到可以运用地理知识解决实际问题。

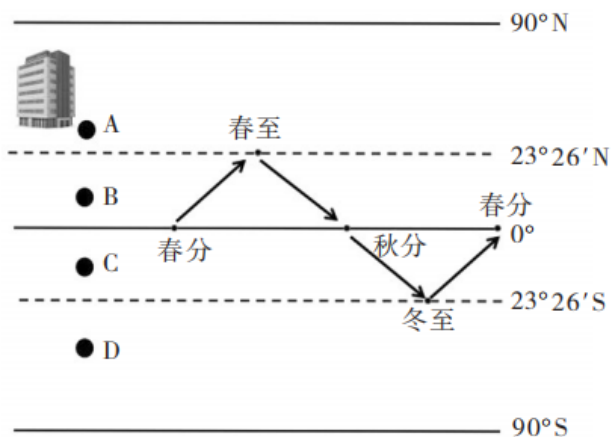


图 1

以“农业区位因素”的教学为例：教师可以引导学生了解当地农业生产的自然因素和社会经济因素有哪些。学生可以以小组形式，通过实地观察、走访村民、查阅资料等多种方式进行调查实践，并整理成汇报形成 PPT。

2.3 综合运用多种情境促进学生深度思维发展

情境是情绪化的、具体的和动态的场景。创设情境在培养学生的地理核心素养方面发挥着重要作用。常见情境的创设包括问题情境、实践情境、认知冲突情境、用语言或图像等创设的情境等等，在教

学中需要教师灵活运用^[9]。

首先，教师可以通过情境激活学生已有的知识，激发他们的思维活力。例如，在教学“地质灾害”的相关内容时，考虑到大部分学生从各种媒体对地震有了一定了解，教师可以创设问题情境：为什么地震对人和环境都是危险的？帮助学生结合现有的生活经验进行思考。此外，地震时以地震波形式释放的能量也可用于地震监测和预警，教师可以设置问题情境：地震波的类型有哪些？不同地震波如何以不同的速度传播？如何利用地震波进行地震监测预警？通过问题情境激活学生现有的知识^[10]。

其次，设计角色扮演类情境，深化学生的地理思维，通过体验式教学使学生获取学习材料，建立知识联系，整合知识信息。体验式教学是教师通过教学情境的创设，引导学生进行亲身经历，从而获得地理的感性认识，习得新知识并形成正确情感态度与价值观的过程^[11]。很多地理知识是抽象性的，很难与学生的生活经验建立联系，如果学生缺乏对地理知识相关感知，就很难实现对地理知识的深层次理解和迁移应用。因此，教师要尽可能地创造条件，使学生可以在情境体验中获得感知、学习新概念、培养地理情感和价值观^[12]。而基于情境创设的体验式教学就是学生获取地理体验的重要途径，充分体现了以学生为主体的教学理念，也是培养学生深度学习能力的有效方式。以“产业转移”的相关内容为例，为了引导学生他就产业转移对区域发展的影响，教师可以选择华为的产业转移案例——2016年，华为从深圳搬到东莞，教师可以将学生分成两组。一组扮演深圳市政府，另一组扮演东莞市政府，各组分工，分别扮演市长、市委书记、城市发展和改革委员会的成员，在组内模拟召开市委会议，讨论华为迁出给本市带来的影响，制定、总结和组织部深圳未来的产业发展规划以及东莞对华为的支持政策，最后进行总结汇报。这个角色扮演情境融入了产业转移的相关知识，学生们通过扮演不同的角色体会到地理知识的重要性。

最后，创造认知冲突情境，引导学生进行批判质疑，让学生批判性地回顾和分析相关的地理知识，并重新审视以前不恰当的认知以形成正确的认知。如果学生现有的知识和经验与新知识不匹配，学生就会经历认知冲突。为了解决认知冲突，学生会进

行一系列学习行为。因此,认知冲突的产生是学生提出批判性问题的前提。在高中地理教学过程中,情境的创设非常关键,是引发学生认知冲突的有效途径。教师在日常教学过程中应该注意培养学生提问的意识和交流表达意见的能力。此外,要正确选择教学内容,鼓励学生针对教师、教科书、辅导书等“权威”提出质疑,大胆地表达想法。以“人口迁移”和“人口流动”为例,教师可以通过情境制造认知冲突,启发学生深度思维:山东省预计2021年春运将发送3020万人,请问过年人们离开工作地返回家乡算不算人口迁移?三峡水电站建设期间,三峡库区安置人口72万余人,这算不算人口迁移?引发学生的认知冲突——为什么同样是人口流动,前者不属于人口迁移呢?引导学生提出质疑,这时老师可以引出人口流动的概念,引导学生根据两个事例中的人口是否发生了长期或永久的居住地变化来确定是否是人口迁移,师生共同完成批判性思维的过程,经历创造认知冲突情境,形成认知冲突,解决认知冲突的过程。

3 结语

综上所述,由于教育的不断深化和高考方式的调整,学生的自主选择权越来越大,学生可以灵活选择多种科目,但由于学习时间短,很多科目的学习并不深入。选择地理的学生较多,但在后续学习的时候很多学生感到力不从心,不知道怎么学好地理。地理作为一门传统的文科学科,具有很强的实用性,单靠书本学生无法真正掌握地理知识,学生地理学科核心素养的发展受阻。因此,需要教师结合高中地理教学内容,合理创设情境,培养学生对地理的学习兴趣,促进学生的深入学习,加深学生对地理知识的理解,进而学会运用地理知识解决实际问题。在实际教学过程中,教师可以结合多种载体创设多元化的情境,使学生很快融入课堂,拓展学生的学习深度和广度,实现真正的深度学习。

参考文献

[1] 李永娣. 创设连续性问题情境,促进高中地理深度学习

[J]. 中学课程资源,2021,17(9):18-19.

- [2] 田娟. 基于情境创设的高中地理深度学习教学策略探究[J]. 互动软件,2021(9):133.
- [3] 陆才稳,孙汉群. 高中地理深度学习的三阶段[J]. 教学与管理(中学版),2020(2):49-51.
- [4] 邱金华. 问题式教学促进高中地理深度学习的策略[J]. 考试周刊,2020(29):139-140.
- [5] 沈云芳. 基于区域认知素养涵育的高中地理深度学习路径窥探——以区域地理教学为例[J]. 生活教育,2021(4):96-100.
- [6] 韦梁静. 高中地理“深度学习”促进策略[J]. 广西教育(中等教育),2019(9):32-33.
- [7] 梁亮峰. 基于微主题探究的高中地理深度学习模式与实践[J]. 地理教学,2020(17):39-43.
- [8] 王大涛. 基于深度学习的高中地理课堂提问现状研究[D]. 吉林:延边大学,2019.
- [9] 张长银. 情境创设下的高中地理深度教学探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2020(52):158.
- [10] 李雅南. 信息化环境下促进高中地理深度学习策略研究[D]. 辽宁:辽宁师范大学,2018.
- [11] 李偏,李丰. 高中地理深度学习探究——江苏省十二五规划课题《基于深度学习的高中地理教学实践研究》[J]. 考试周刊,2016(54):137-138.
- [12] 冯立娅. 情境体验式教学在高中地理教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教学研究),2021(32):34.

收稿日期: 2022年3月18日

出刊日期: 2022年4月7日

引用本文: 迟晓瑞, 基于情境创设的高中地理深度学习教学策略[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 5-8.
DOI: 10.12208/j.jrpe.20220002

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS