

基于“学习强国”的大学生思想政治教育策略研究

黄秋香

广西师范大学 广西桂林

【摘要】随着信息化的快速发展,大学生思想政治教育也必须注重适宜实效,融入合适的教育形式。“学习强国”的组织传播模式、融媒特性及社交属性具有鲜明的思想政治教育优势,为大学生思想政治教育提供了清晰的场域、优质的内容和信息交互平台。“学习强国”因其独特优势,具有政治引领、思想凝聚、道德示范等育人功能。结合“学习强国”的优势及功能,运用“学习强国”开展大学生思想政治教育路径呈现为:启发自学,善用文本渗透;精选图像,多用情境感化;适度激励,巧用答题强化。

【关键词】“学习强国”思想政治教育策略

【基金项目】本文系2020年度教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(广西师范大学)、广西教育研究院“思想政治教育理论与实践”专项课题“基于‘学习强国’的大学生思想政治教育策略研究”(项目编号:2020YBZC001)的研究成果。

Research on ideological and political Education strategy of College students based on "Learning power"

Xianghuang Qiu

Guangxi Normal University, Guilin, China

【Abstract】 With the rapid development of information technology, ideological and political education of college students must also pay attention to the appropriate effect, into the appropriate form of education. "Learning power" has distinct advantages in ideological and political education through its organizational communication mode, media characteristics and social attributes, which provides a clear field, high-quality content and information exchange platform for college students' ideological and political education. Because of its unique advantages, "learning power" has the function of educating people such as political guidance, ideological cohesion and moral demonstration. Combined with the advantages and functions of "learning power", the ways of using "learning power" to carry out ideological and political education for college students are as follows: inspiring self-study, making good use of text infiltration; Select images, multi-purpose situational influence; Moderate motivation, skillfully use questions to strengthen.

【Keywords】 "learning power" ideological and political education strategy

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。^[1]“学习强国”是一款集思想性、新闻性、综合性于一体的学习交流的平台,是新形势下强化理论武装和思想教育的创新探索。因此,我们应积极探讨“学习强国”的思想政治教育优势及功能,研究如何运用“学习强国”开展大学生思想政治教育,以提升大学生思想政治教育实效性。

1 “学习强国”的思想政治教育优势

随着“学习强国”的推广和应用,高校普遍以党支部为单位建立了“学习强国”组织机构群,这既为大学生提供了信息交流的平台,也为大学生思想政治教育提供了新渠道。运用“学习强国”开展大学生思想政治教育,有利于将思想政治教育传统优势与信息技术高度融合,打造思想政治教育新高地。

1.1 组织传播模式营造清朗的思想政治教育场域

与其他新媒体构建起的思想教育场域相比,“学习强国”的组织传播模式营造了清朗的教育场域,具有明显的场域优势。在微信、微博、抖音等新媒体

视域下, 思想政治教育在由现实场域向虚拟场域转换的过程中, 面临着削弱主流意识形态、弱化规范力的困境与挑战。例如抖音等短视频存在着一些以低俗、恶搞的内容来换取流量, 并以流量的多少来判断视频内容优劣的现象, 不利于正确价值观的培育。“学习强国”利用党组织严密的组织结构、高效的传达力构成学习传播群组, 站在国家传播的制高点传播党的政治理念、先进技术、先进文化, 整个平台有顶层设计、有内容规范、有质量保证, 减少了劣质内容和无关信息的认知负荷, 为大学生思想政治教育营造了一个清晰的场域。

1.2 融媒特性提供丰富的思想政治教育内容

“学习强国”分为网页版和手机客户端, 网页版设置了学习新思想、学习理论、总书记文汇等板块, 手机客户端则设立有推荐、要闻、新思想、综合等多个频道。作为中央级传播平台, “学习强国”具有融媒特性, 一方面汇聚了人民网、新华网、求是网等主流媒体的精华内容, 如人民网制作的党史学习教育系列微纪录片《百年求索》; 另一方面通过平台筛选和推荐机制转载地方学习平台的特色资源。随着平台筛选、推荐机制的完善, “学习强国”每天都可以从主流媒体的新闻产量和各地方平台的信息中筛选质量好、影响力深的教育内容, 为大学生提供一个有丰富思想政治教育内容的“满足域”, 并保证了大学生思想政治教育内容的迭代优化和持续供给, 解决了很多媒体都存在的因内容庞杂而质量不高的问题。

1.3 社交属性推动交互的思想政治教育形式

“学习强国”的社交属性构筑起空间和时间交互作用的教育形式, 使大学生思想政治教育主客体关系可以拓展为双向互动、多向互动、叠加互动的关系。一是“学习强国”的传播方式可以实现“一”和“多”之间的相互转换。师生之间既可以通过好友进行一对一的交流, 也可以通过组织机构群和“强国会议”开展“一”对“多”的沟通, 这种交互性能使双方在交流过程中共享信息、传达思想, 增强了思想政治教育内容的渗透性和过程的有效性。二是“学习强国”不仅接入钉钉平台, 其分享功能设置还联通微信、微博, 学习者可以延伸至钉钉平台的社交场域, 并能将所获取的有价值的内容分享到微信朋友圈、微博等, 进而转化成平台阅读量, 在资源共享中互动提升。

2 “学习强国”的思想政治教育功能

“学习强国”是中宣部为全面推进学习总书记新时代中国特色社会主义思想而搭建的融媒体平台, 它

具有政治引领、思想凝聚、道德示范等育人功能, 有助于增进政治认同, 增强思想凝聚, 提升道德素质, 落实立德树人根本任务。

2.1 政治引领

“学习强国”是总书记新时代中国特色社会主义思想的信息库, 同时也是宣传国家主流意识形态的重要阵地, 具有鲜明的政治导向, 对提高大学生政治站位、提升政治素养具有重要意义。一是引导大学生正确认识世界和中国发展大势。新冠病毒疫情爆发以来, 国际形势深刻复杂演变, 如何引导大学生正确认识世界和中国发展大势是高校思想政治教育不可回避的课题。“学习强国”作为大学生思想政治教育的“移动讲台”, 其“新思想”、“要闻”等板块每天发布即时、准确、权威的资讯, 可以帮助大学生学习和领会新思想、新理念, 及时把握国内外动态, 正确认识世界和中国发展大势。二是帮助大学生澄清谬误, 明辨是非。“学习强国”的文章和视频都设置有评论栏供大学生发表观点, 大学生也可以在“学习强国”上观看各个高校的思想教育慕课和讲座, 在听取专家学者解读国内外局势的同时还可以进行线上讨论。通过互动和探讨, 引导大学生明辨是非, 坚定政治立场, 抵御错误思潮。

2.2 思想凝聚

“学习强国”在“新思想”、“要闻”、“传播中国”、“党史”等各个栏目的内容中都贯彻着总书记新时代中国特色社会主义思想的科学指引, 激励着大学生坚定理想信念、厚植爱国主义情操。“学习强国”的思想凝聚功能主要体现在: 一是凝聚理想信念。“学习强国”的“新思想”、“要闻”等重要文章都体现了党和国家领导人把人民团结凝聚起来抓改革、促复兴、战洪水、抗震灾、消贫困、控疫情, 奋力实现中华民族伟大复兴的坚定信念, 为大学生树立起奋斗目标, 引领着大学生不断进行理想信念的塑造, 努力锻造成为担当民族复兴大任的时代新人。二是凝聚爱国力量。“学习强国”中有许多生动又典型的爱国主义教育案例, 如: “人物”模块中的共和国荣光刊登的各个领域爱国者的功勋故事, 他们在伟大事迹中表现出来的精神动力就是爱国主义精神最生动的写照。通过学习了解这些真实的事迹, 有助于凝聚大学生的爱国力量。

2.3 道德示范

“学习强国”不仅是一个理论学习的平台, 同时也是对大学生进行道德教化的重要网络载体。“学习

强国”板块中的“人物”栏目通过事件报道、故事讲述、视频播放等多种形式讲述了一个个平凡却接地气的小故事,折射出无数最美奋斗者、改革先锋、道德楷模等先进共产党员的高尚品质。通过“学习强国”中道德模范的真实事件来进行道德教育,能够帮助大学生提高自身的道德品质,形成良好的道德风范。一是有助于培养无私奉献的道德品质。如“学习强国”刊登的“燃灯校长”张桂梅用一生照亮贫困山区女孩梦想的无私奉献的事迹感染着广大学生,起到了良好的道德示范作用。二是有助于培养艰苦奋斗的道德品格。如“学习强国”记载的高凤林、肖明清等全国劳模以强烈的主人翁事业心和责任感艰苦奋斗的感人事迹,对当代大学生起到了榜样示范作用,激励着广大学生为梦想而奋斗。三是有助于培养诚实守信的道德风尚。如“学习强国”转载的以扎小扫帚还清治病债务的李耀梅等无数诚实守信的平凡人物的视频,有助于引导大学生见贤思齐,将这种榜样力量内化为自身的道德品质。

3 运用“学习强国”开展思想政治教育的途径选择

“学习强国”以其清朗的网络环境,丰富翔实的学习资源吸引并凝聚了广大师生。在了解和把握“学习强国”的优势和功能基础上,我们要积极探索运用“学习强国”开展大学生思想政治教育的途径,将其打造为高校思想政治教育的有效载体。

3.1 启发自学,善用文本渗透

“学习强国”的文章是传承优秀思想文化的文本载体,记载着中华民族璀璨的传统文化、中国共产党百年奋斗的辉煌成就,中国人民接续奋斗的拼搏精神。研读文章中这些先进的思想文化,特别是党史学习教育的内容,巧妙引导大学生自主感悟,对于大学生爱国情怀、民族自尊心、自信心的培育大有裨益。此过程教育者需要抓好三个环节:一是深入阅读近期推送的文章,准确提炼要点并加以引导,确保大学生阅读的效度。二是设置专题,明确阅读的目标指向。教育者可结合时事政治,设置阅读的主题,如“学总书记总书记在建党100周年大会上的重要讲话”、“学习十九届六中全会精神”等,让学生有明确的阅读任务。三是及时总结。在学生自主阅读后,教育者可以通过在“学习强国”讨论组里组织学生分享心得体会,激发学生在研读文本中触发感悟,并引导学生将感悟及时记录和总结,巩固学习成果。

3.2 精选图像,多用情境感化

在思想政治教育过程中,教育者如果能依托情境触动大学生思考和感悟,往往可达到事半功倍的教育效果。“学习强国”不仅是思想政治教育的文本载体,同时也是生动的图像载体,丰富的音频、视频等图像集美术、音乐、文学等多种艺术为一体,将动容的场景和巧妙的故事情节有机融合,营造了一种特殊的思想政治教育情境,能让大学生在观看图像的同时把自己融入到情境中,去感受其中所传达的思想文化。鉴于此,运用“学习强国”开展大学生思想政治教育关键在于运用图像创设情境,触发大学生在潜移默化中就受到精神的渲染,并把这些精神内化为自己的行为习惯。此过程中,教育者应精选图像,找准启情点,以达到形真、情切、意远、理蕴的要求。一方面,尊重大学生的认知特点和实际需要,将适合学生发展需要的图像内容推荐给学生,如向学生推荐“学习强国”平台上的党史人物电影,这些极具渲染感的作品能使大学生在观看的过程中产生代入感和场景体验。另一方面,对比“学习强国”平台上相关视频的播放量和点赞数,筛选受众喜爱度高的视频推荐给大学生。

3.3 适度激励,巧用评比强化

“学习强国”不仅可以记录大学生每天的学习时间、学习内容,还设置了答题模块供大学生及时检验自己的学习情况和学习效果。大学生可以通过参与“每日答题”、“每周答题”、“专项答题”、“挑战答题”巩固已掌握知识,对标对表厘清尚未学深悟透的文件精神和尚未涉猎的知识盲区;还可以通过“学习报表”查看自己的学习积分以及在组内的排名情况,明确与本组学习标兵之间的差距,从而营造一种你追我赶的学习氛围。教育者可以借助此功能开展学习评比活动,如组织积分排名、支部评比,每周公布积分排名情况,对排名靠前的学生和支部给予一定的奖励,以此激励学生争做“学习达人”。此外,教育者还可以将“学习强国”的学习情况作为大学生入党积极分子考察、党员民主评议、评优评先等的考察依据,激励学生党员充分发挥“示范效应”,先学一步、深学一层,在相互监督、相互激励中强化思想政治教育效果。

参考文献

- [1] 全国高校思想政治工作会议召开[J].中国高等教育.2017(20).
- [2] 习近平.加快推动媒体融合发展构建全媒体传播格局[J].求是.2019(6).

- [3] “学习强国”党史文化融入大学生思想政治教育过程的价值探索.[J].高校辅导员学刊.2020 (2) .

收稿日期: 2022 年 6 月 23 日

出刊日期: 2022 年 7 月 26 日

引用本文: 黄秋香, 基于“学习强国”的大学生思想政治教育策略研究[J]. 国际教育学, 2022, 4(3): 33-36.

DOI: 10.12208/j.ije.20220073

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS