

高中体育多元化教学模式探索

张奎

新疆农业大学附属中学 新疆乌鲁木齐

【摘要】党的十九大明确提出要继续推进素质教育改革、促进学生的德智体协调发展。高中地理新课标围绕这一理念进行教学改革,注重培养学生的地理学科核心素养,而引导学生进行深度学习是培养学生地理核心素养的有效策略。本文首先简要介绍了深度学习概念,在此基础上结合高中地理课堂实例探讨通过合理创设情境引导学生进行深度学习的教学策略,通过情境创设激发学生的学习兴趣,采用多种载体创设丰富多样的情境,通过情境促进学生深度思维发展,从而提高学生的深度学习效果。随着义务教育新课程教学改革任务的持续不断深化推进,高中体育课程教学指导方式还必须是要能根据高中学生群体目前存在的基本情况适时进行适应性调整,多元化体育课教学模式概念有望就此逐渐产生。在目前高中体育新课程教学改革中,多元化探究的课程教学改革模式必将能够及时有效解决改善当前教学体系中还存在着种种问题,提高学生体育课程中的课程教学实施质量,为保证学生未来的学生身体素质提升和个人心理素质持续健康稳定发展而奠定实践基础。

【关键词】高中体育;多元化;教学模式

Exploration of the diversified teaching mode of high school physical education

Kui Zhang

The Middle School Affiliated to Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang

【Abstract】 With the continuous deepening of the teaching reform task of the new curriculum of compulsory education, the teaching guidance method of high school physical education must be able to adjust in time according to the current basic situation of high school students. The concept of diversified physical education teaching mode It is expected that this will gradually occur. In the current high school physical education new curriculum teaching reform, the curriculum teaching reform mode of diversified exploration will be able to solve the problems that still exist in the current teaching system in a timely and effective manner, improve the implementation quality of curriculum teaching in students' physical education courses, and ensure students The improvement of the physical quality of future students and the continuous healthy and stable development of personal psychological quality will lay the foundation for practice.

【Keywords】 high school physical education; diversity; teaching mode

有效的课堂建设与教学模式的创新密切相关。因为学生只有能根据现有教学内容,重新设计创建新教学行为模式,课堂整体教学才能会悄然发生较为深刻重大的革命性变化,教师自身和与学生个体之间互动的协调关系将可以被显著的提高,课堂组织教学整体结构必将更加地完善,能够实现真正有效提高教师课堂整体教学能力的课堂整体效果。因此,从以下的三个重要方面,结合高中体育教育的现实,积极探索教学模式创新的途径和方法,根据教学

内容和教学方法,开发教学资源,让学生发挥体育的核心作用。学生的主观意识促进了学生的体育意识和能力的提高。

1 新课程背景下高中体育教学模式创新的意义

随着新课程改革的不断深入和发展,创新教学模式是一种必然趋势。从传统教学模式出发,在教学过程中,努力发展创新的教学模式,高中体育教育也不例外。高中体育素质教育课程的最终目的应是培养提高全中学生全面的发展身心素质,培养学生的

团队意识。传统的高中体育教学模式一般由教师讲授,学生跟随教师。这种传统教学思维模式比较枯燥乏味,难以有效取得一个良好稳定的课堂教学组织效果,不利于快速提高新世纪中学生人才的各项综合素质。因此,在教育当前改革形势环境下,有必要大力实施科学创新特色的有效教学人才培养模式,提高本科学生教师的学科综合职业素质。

在中国提倡的素质教育思想的现实背景条件下,强调对体育教育研究的重要性,不仅是因为体育教育质量有一定的身心发展,而且在素质教育体系下,体育教育的目标也发生了变化。体育课程的健康发展主要是学校实现体育学生健康全面素质发展要求的又一个重点方面,包括促进学生多方面的良好身心和谐发展。在全面提倡全面实施素质教育目标的宏观背景指导下,体育教育的责任日益加重。高中三年是青少年人生发育的一段关键黄金时期。学生既需要积极面对迎接高考带来的各种压力。同时,学生自己也都正身处于一个青春期,这无疑是其身体健康发育生长的一次重要历史时期。因此,有效系统的做好高中体育教育活动不仅一方面可以迅速缓解高一学生青春期的心理学习活动压力,而且另一方面可以逐步缓解高中学生青春期心理的自我逆反心理,使其学生正常的教育学习工作生活都得到更为充分和谐的发展。作为一名优秀高中体育教师,我们就应该自觉承担的起教育这是一责任,分析高中体育的现状,创新和改革教学模式和方法,为学生的学习和身心发展创造良好的环境。

2 多元化教学方式

2.1 课堂教学与多媒体相结合

随着教育计算机技术手段的技术不断提高发展,多媒体技术应用已越来越广泛被应用于小学高中的其他相关学科领域的多媒体教学课程中。然而,在户外体育项目教学环境中,由于大多数课程只能在户外环境进行,很难及时将各种多媒体技术知识引入实际课堂。然而,合理运用的现代多媒体手段确实可以更有效地科学地实施辅助项目教学。例如,在制定学习武术项目学生的标准动作规范时,教师们可以先使用一些多媒体设备显示武术动作的分解,并注意让一些学生先仔细去观察。此外,教师自己还希望可以考虑利用校园多媒体教室为其他学生定期开展了一些小型体育的比赛,通过现场观看教学视频可以

让很多学生慢慢爱上武术体育。这当然也只是可以帮助暂时的减轻这些学生比较沉重的文化课学业负担,有利于提高学生身心的健康。因此,在开展体育课堂的教学研究过程实践中,教师就可以尝试改变他们过去固有的课程观念,使自己过去单一的体育户外实践教学转化成为体育室内课外探究教学有效的相互结合,并通过将现代多媒体技术手段引入教学到实践课程环节中,以保证达到一个最佳的课堂教学互动效果。

2.2 丰富教学内容, 改变教学手段

我们前面在认真分析研究目前的体育艺术教学模式中普遍存在这样的种种问题时曾经提到,目前学校体育课程教学模式中大部分教师通常采用单一的教学组织方式都是教练员对每个动作教师进行讲解示范,学生来进行学习模仿。这种过于单一呆板的体育教学组织方式会很容易导致让大部分学生会感到很枯燥与无趣,并且这些单纯动作的练习模仿练习根本就是无法能够让每位学生去达到身心锻炼提高的学习目的,失去了体育教学本来的重要意义。因此,在日常体育课教学环节中,教师首先应注意改变这种教学方法,丰富日常教学内容,使全体学生真正对学生体育项目学习逐步产生起兴趣。例如,教师可不妨考虑尝试一下将长跑这一两项集体运动有机结合在起来,让其他学生之间通过分组竞争去进行这项锻炼。例如,把学校篮球和田径比赛结合了起来。学生课间以年级小组活动为竞赛单位,在室内短跑训练中加入了篮球和传球。这样既可以较有效地帮助提高初中学生课外的课余体育兴趣,并有利于在其竞争心好的动机驱使作用下,使初三学生真正把自身全部精力都集中投入在各项比赛竞技过程活动中,达到终身锻炼身心的锻炼目的。

除了这种训练方式之外,体育的教学活动中教练也都可以自己尝试如何让每位学生自主选择一门自己特别感兴趣的健身项目去进行系统学习。因为中学生可以自由选择学习到的传统体育项目种类很多,让青少年学生可从中随意选择一门自己特别感兴趣学习的训练项目,在课余学习运动过程实践中可以发挥一下自己体育的技能特长,以此进一步提高了体育传统教学形式的活力。

2.3 为学生树立正确的体育观念

体育课程理论的理论学习目标不只单单就只是

强调要重视培养每位学生从小对科学体育生活的一种基本理论认识方法和全面了解,更重要的内容是如何通过加强对健康体育理念的深入认识去为这些学生牢固树立一个正确积极的社会体育观念,帮助他们能够将各种运动技能带融入到平时自己学习的实际生活环境中,养成一些良好科学的健康生活习惯。除此之外,体育课教学课程中理论的教学另一个极重要教学目标之一就是为了让全体学生自觉树立一个正确科学的学生体育及竞技教育精神,以此有效提高这些学生体育的社会综合素质。因此,在体育运动教学活动中,教师一个首要完成的体育课教学重要任务之一就是要做到让所有学生能树立起来正确运动的主体意识,了解好体育是教学最大的主要目的,保证整个体育课堂工作的持续顺利健康开展。

3 创新高中体育教学模式的方法

3.1 通过多种教学方法培养创新型课堂

体育课堂创新模式最重要的部分就是在实践中创新,让学生感受到创新的重要价值。在教学过程中,教师可以从教学方法的变化中加强对学生的创新课堂训练。例如,教学方法可以采用游戏教学法来提高学生的学习积极性。在体育课技能学习中,学生可以通过游戏分组,自主学习。通过与学生同伴之间平等的知识学习及交流,提高促进了广大学生自主的主动学习主动性,为他们提供了更多的学习空间。只要学生掌握技能,熟练运用,完成学习目标,教师就可以让学生自由活动。这样,学生不仅可以更加自主地学习,而且可以在相互鼓励的氛围中积极地学习。

3.2 通过了解学生个性差异、确定合理的分类方法

高中生们正处于身体快速发育生长的各个关键成长阶段。每个学生都各有各不同程度的身体素质、兴趣和心理表现。因此,在我省高中体育新课程教学和实践环节中,教师群体也应善于结合高中学生水平的学生个体差异情况实施学科分类指导教学。具体分类方法包括一般组合和类别组合。其中,集中分组教学法即是学校以学生集体上课的一种方式提供给本校学生参加一定量内容的公共体育课,然后老师结合每位学生各自的生理身体素质,将所有学生集中分组进行练习直至成组授课;另外,对于运动类模式下的学生组合,根据这些学生经历的一些不同

的运动和事件以及根据他们对于自己活动的个人偏好,将他们多个活动类别分组为另一个相对大些的学生组,例如,男孩一般喜欢进行篮球、足球和很多其他的运动,男人一般可以单独组织其他学生组进行足球比赛和在篮球场上的活动,而女孩们通常都喜欢进行体操、排球运动和许多其他的运动,可以单独安排一些他们在室内开阔的场地里的活动,因为他们那些从身体感觉上和相对较差学校的大部分学生是不很喜欢这些运动,你可以适当参考或者指导让他们自己做一些简单而困难的练习,比如羽毛球和跳跃,通过体育锻炼,逐渐激发学生对体育的兴趣,改善体质。

3.3 举办竞赛,养成锻炼习惯

体育教育工作的更重要教学意义内容之一也是如何让每位学生能够在学生日常体育学习、生活实践和学生未来社会工作生涯中能自觉的养成良好体育锻炼健身的行为习惯,从而切实提高个人体质。因此,在进行高中体育活动教学环节中,应重点坚持实施以学生课堂活动兴趣为发展基础进行的学科竞赛,提高课堂学生群体对课余体育知识的广泛参与度,培养全体学生自觉对学生体育锻炼重要性的高度认识,使课外学生更加自发积极地自主参与各项体育活动,进一步全面培养他们终身体育意识。在日常教学实践中,为了营造良好的体育氛围,鼓励学生积极参与体育活动,我会定期举办体育比赛,模仿"跑"的游戏,推倒名牌。首先,将公布游戏规则,以便学生在游戏中遵守规则。然后合理地将学生分成小组,以平衡每个小组的力量。最后,我将对每个学生在比赛中的表现给予公正的评价和赞扬。在这种情况下,最初枯燥的"远程"训练将变得更加有趣,并鼓励学生在教学和娱乐过程中学习。随着教学时间上的时间推移,学生将有意识逐渐地去养成学生参与各类体育活动的优良习惯,培养出良好积极的社会体育锻炼参与意识,使参加体育锻炼也成为每个学生日常生活重要的活动一部分,为广大学子们今后身心健康的生活学习锻炼和人格发展也打下一个良好扎实的基础。

3.4 设立体育多元化评价系统

通过进行一系列卓有成效的教学体育实践研究,课余体育运动评估方法尤为凸显重要。在此改革过程推进中,教学项目评价也应进一步摒弃学校原有

传统的运动评价的模式,构建更多元化的课外体育运动评价方式体系,系统客观地来评价教师和学校评价各种不同水平的学校体育课程和教学体育项目,加强学科多项目评价模型研究成果的应用。例如,要充分综合和评价一个学生所参与体育规范活动、参加各种运动比赛项目比赛的实际难度、锻炼活动过程中应有的学习态度素养等,必须通过对这些学生运动的亲身实践结果进行系统综合与评价,其次又要注重分析出学生具备的健康体育素质、合作竞争精神理论知识、知识系统掌握完整程度、自我发展评价机制拟合完善程度如何等一些相关理论方面。以便根据他们的综合业绩水平准确地评价学生。多元化的体育发展评价指标体系则更要能科学客观公允地真实反映出体育工作评价体系的各项事实,为确定评价指标结果合理性提供更加有力地保障。

4 结语

总之,针对中国当前农村高中体育在教学管理中仍然存在较大的存在问题,有必要提倡在乡村高中体育在教学活动中广泛采用的多种有效教学指导模式。因为在国家新课程整体改革理念的强力推动下,高中体育学科不仅必须要快速适应国家考试体系的新需要,还要全面培养高中学生们的良好身体素质,提高中国学生群体的良好身体素质。因此,在尊重学生地位的前提下,教师应充分发挥多元化教学模式的优点,更好地为高中体育服务。

参考文献

- [1] 冯鲁强,丁谦.浅谈高中体育教学中创新改革模式与运用[J].中国校外教育,2019(10):7+9.
- [2] 彭加永.试论新课程下高中体育教学的现状和对策[J].当代体育科技,2020,7(32):85-86.
- [3] 林招龙.高中体育多样化教学研究[J].体育世界(学术版),2020(10):100-101.
- [4] 盖其玉.新课程理念下的高中体育创新教学探讨[J].当代体育科技,2020,5(36):8+10.

收稿日期: 2022年3月25日

出刊日期: 2022年4月7日

引用本文: 张奎,高中体育多元化教学模式探索[J].中小学教育研究,2022,1(1):9-12.

DOI: 10.12208/j.jrpe.20220003

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS