

床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用价值和护理实习期满意度观察

胡飞燕

广西医科大学附属武鸣医院 广西南宁

【摘要】目的 本文评价床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用价值和护理实习期满意度的影响意义，期待可为领域研究提供有价值参考意见，促进其发展进程的推进。**方法** 本次实验以对照形式展开，将本院胃肠外科实习的72名护生设为研究对象，将2021年6月至2022年6月作为研究期限，遵循“平行序贯”分组方式对72名护生进行小组划分，并将不同带教方案提供于此，实行传统带教方案的小组命名为参照组（划入人数=36；实行床边教学带教模式的小组命名为研究组（划入人数=36，而后对相关数据进行收集整理、分析讨论，整合对比，做全情阐述。数据包含：基础理论知识、综合能力考核分数、护理实习期满意度。**结果** 两组相比、不同带教方案相比，研究组护生各项评分均显优另一组，以明显优劣差异将实验价值体现，P值达小于0.05标准。**结论** 床边教学方案的实施应用，可有效提升胃肠外科临床护理带教工作的最终效果，具体可见于以下方面：护生在理论知识水平与综合能力方面均得到有效提升，另外在实习效果满意度方面也得到极大增强，值得肯定与推崇。

【关键词】 床边教学；胃肠外科；临床护理带教；应用价值；实习期满意度

【收稿日期】 2023年11月15日 **【出刊日期】** 2023年12月15日 DOI:10.12208/j.jmmn.2023000675

The application value of bedside teaching in clinical nursing teaching of gastrointestinal surgery and satisfaction during nursing practice

Feiyan Hu

Wuming Hospital Affiliated to Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

【Abstract】Objective This paper evaluates the application value of bedside teaching in clinical nursing teaching in gastrointestinal surgery and its influence significance on the satisfaction of nursing practice, and expects to provide valuable reference opinions for field research and promote its development process. **Methods** This experiment was conducted in the form of comparison, and 72 nursing students in gastrointestinal surgery in our hospital were set as the study objects. From June 2021 to June 2022 as the study period, 72 nursing students were divided and provided different teaching programs. The group named the reference group (number =36; the research group (number =36, and then collect, organize, analyze and discuss relevant data, integrate and compare, and make complete elaboration. Data include: basic theoretical knowledge, comprehensive ability assessment score, nursing internship satisfaction. **Results** Compared with the two groups and different teaching programs, the nursing students in the research group were better in the other group. The experimental value was reflected by obvious differences, and the P value was less than 0.05 standard. **Conclusion** The implementation and application of bedside teaching program can effectively improve the final effect of clinical nursing teaching in gastrointestinal surgery, which can be seen in the following aspects: the theoretical knowledge level and comprehensive ability of nursing students have been effectively improved, and in addition, the satisfaction of practice effect has also been greatly enhanced, which is worthy of recognition and praise.

【Keywords】 Bedside teaching; gastrointestinal surgery; clinical nursing teaching; application value; internship satisfaction

人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，是每个家庭稳固幸福的根本^[1]。

随着我国社会经济快速发展，各行各业均呈现日益繁荣的景象，国民在享有高质量生活条件的同时对于健

康的重视程度也与日俱增^[2]。故此,卫生事业的发展与完善也受到了社会各界和广大人民群众的高度关注。临床实习:是为护生将自身所学理论知识转化为实际操作能力的重要途径,是一较为关键的过程,实习结果的优劣可直接影响未来就业及护生的综合能力,尤其对于教学内容颇多、更加注重手术及围术期管理的胃肠外科更是影响意义深远^[3]。鉴于此因,本文将《床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用价值和护理实习期满意度观察》作为研究主题,以72例实习护生为研究对象,对其施以不同形式的带教方案,而后进行数据整理、效果评定、优良鉴别,为进一步强化护生临床实践能力作出努力,为国家培养优秀医护工作者贡献力量,具体内容汇报如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次实验以对照形式展开,将本院胃肠外科实习的72名护生设为研究对象,将2021年6月至2022年6月作为研究期限,遵循“平行序贯”分组方式对72名护生进行小组划分,每组划入人数($n=36$);期间对患者基础资料的分类与归纳均引用相关软件予以处理,未见差异性($P>0.05$)。资料细化:参照组:男女占比数值:男性=6人,女性=30;年龄取值范围:20--24,均值为(21.50 ± 2.17)岁;研究组:男女占比数值:男性=7人,女性=29;年龄取值范围:20--25岁,均值为(22.50 ± 1.97)岁。

1.2 方法

1.2.1 参照组:方案策略如下:首先为入科护生提供科室环境及规章制度等内容的介绍,而后开展传统带教模式,由指定带教老师,结合本科护理特点及实习大纲对护生展开集中加单一教学。

1.2.2 研究组:方案策略如下:(1)准备:首先带教老师将科室常见病例及护理重点、带教目标等内容进行整理归纳,而后对护生进行详细讲解,同时择选病情较重、涉及护理问题较多的典型案例开展床边带教,为护生布置作业内容,叮嘱其提前3天对案例基本信息进行收集,整理,并通过查阅相关资料,搜索中国知网等方式对相关知识进行复习,为次日学习做好充足细致的准备^[4]。(2)评估:培训当日,安排实习护生作为主要操作者,主导床边系统评估,带教老师仅在一旁协助;护生需将一切所需物品、仪器、相关护理操作事宜提前准备妥当,指导患者到至检查床,对患者身份信息进行审核,无异议后,采用开放式提问方式

对患者睡眠质量、饮食状况、病史内容等进行获取,对患者心理状态及病情特点实施系统性的评估^[5]。(3)汇报:评估完成后,护生需准确、熟练的向带教老师完成患者病史情况的汇报工作,汇报内容涵盖:患者姓名性别、床号、从事职业、入院病情、相关检查、检验结果、心理状态、饮食习惯、睡眠质量、用药情况病情进展等。(4)护理:对患者当下和潜在护理问题进行评估,对护理措施及目标进行确立,而后由实习护生于床边完成护理操作,于此同时,带教老师进行不规范行为的纠正指导,直至能够正确掌握操作方法^[6]。(5)护理培训:带教老师结合不同临床案例实施情景设定,将演练点转移至护办室或无人病房,自身先行操作一次,再指导护生进行模拟,演练时,带教老师通过不断描述病情变化,来引导护生结合急救流程迅速开展标本采集、吸氧、备皮、灌肠、胃管留置、口鼻吸痰、心肺复苏等操作^[7]。(6)总结:每次培训完成后,带教老师均需结合每位护生在培训期间所出现的、存在的现场问题进行总结、点评、指导,另外,以目前病情为基础进行问题的延伸,以此提升护生对病情全程变化的了解和掌握。

1.3 观察指标

观察评定两组护生在基础理论知识、综合能力考核分数、护理实习期满意度方面的差异表现。

1.4 统计学方法

数据资料均运用SPSS26.0系统实行专业分析,当中计量数据计均数 \pm 标准差,两组差别比照运用t、 χ^2 检测,计数数据运用百分率(%)代替,若两组对照结果表明 $P<0.05$,则说明实验价值显现。

2 结果

借助图表数据发现,不同带教方案的实施应用,对胃肠外科临床护理工作质量的影响均作用积极,只是研究组的各项评分则更显优秀,较另一组显高($P<0.05$)详见表1所示:

3 讨论

3.1 进入21世纪后,社会不断发展进步,国民对于健康的重视程度相对提高,对医疗服务质量的要求也随之提高,国内外对护理教学工作也进行了改革与完善,目的在于可持续性的为临床提供专业人才,更好的服务于广大患者^[8]。胃肠外科作为普通外科中的一部分,涉及涵盖的基础理论知识与护理难点较多,再加需要进行腹腔镜、三维影响学技术的应用,导致该科护生需要掌握学习的内容较多,对于进阶为临床优

秀护士进程形成限制^[9]。为此,本文采用对比实验形式,将72护生均分两组,同时将传统护理带教方案与床边护理带教方案实施于两组之间,而后进行效果对比,结局呈现:研究组护生在各项数据评分方面均显优另一组,形成明显优劣差异。分析原因:护理实习是由理论向实践,由学生向护士转变的一个过程,具备重要的意义,因此,需格外重视,认真对待。研究组之所以能够收获优秀教学成果,主要在于传统护理带教模式,带教老师多以填鸭式教学模式供给护生知识与经验,缺乏主动性、系统性,护生均以过度依赖的学习状态获取知识,因此,所得效果欠佳。而床边带教则以临床现有案例为基础,重视对护生学习能力、兴趣、动力的激发,具备一套特有的、系统的、完整的教学流程,成功实现以护生为主体,带教老师为主导教学目的,使护生自由、无拘的探索于临床护理工作

中,为后续顺利走向工作岗位奠定坚实基础^[10]。

3.2 随着现代教育事业发展脚步的增快,传统教学模式已无法适应、满足现阶段护理教育工作的需求。而床边教学则截然不同,该方案将真实的住院患者作为护生自主操作对象,通过对临床中不确定干扰因素的发现与解决,有效的激发了护生学习主动性、探索性。另外,学前的准备,文献的查阅、相关知识的复习,均可促进护生对不同护理问题的判断与分析,对初期临床思维的培养与拓展大有助益。再有,带教老师的实时跟进,及时更正,保障患者健康的同时大大提升了护生的操作实践性,进而收获理想教学成果。最后,实施多情景演练模式,通过反复的护理技术训练,最大限度的促进了护生牢固掌握护理操作技术的能力,效率及综合素质。

表1 两组总体教学效果比较 ($\bar{x}\pm s$ 、n、%)

组别	教学效果量表			评判性思维力量表			教学满意度
	理论考核成绩	操作考核成绩	分析能力	求知欲	知识成熟度	系统化能力	实验后
参照组 n=36	92.16±2.68	89.71±3.97	39.08±3.27	43.32±4.08	40.76±3.66	40.04±3.15	28 (77.78)
研究组 n=36	96.33±2.54	94.75±3.86	42.38±3.46	46.43±4.55	43.87±3.75	42.39±3.26	35 (97.22)

参考文献

- [1] 颜雅兰.床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用价值和护理实习期满意度观察[J].中国卫生产业. 2019,16(32): 154-156.
- [2] 赵佳.床边教学在胃肠外科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育. 2020,12(25): 60-63.
- [3] 颜媛媛, 赵赛娜, 王颖.模块化教学在胃肠外科护理临床教学中的应用[J].中华护理教育. 2022,19(03)北大核心 CSCD: 262-266.
- [4] 姚任, 符梅华, 陈惠.LMS 平台网络课程结合床边教学在临床护理教学中的应用[J].中国标准化. 2021(16): 169-172.
- [5] 裘锦瑜, 丁敏青.床边教学模式在普外科临床护理带教中的应用[J].中医药管理杂志. 2021,29(08): 204-205.
- [6] 赵佳.床边教学在胃肠外科护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育. 2020,12(25): 60-63.
- [7] 吴肖, 詹海花, 周芳荣.基于 Web 技术的护理临床教学管理系统在胃肠外科护理实习教学中的应用[J].中国数字医学. 2020,15(08): 104-106.
- [8] 胡秀花, 侯明星.临床路径带教在胃肠外科护理实习教学中的应用及体会[J].内蒙古医科大学学报. 2020,42(S1): 66-67.
- [9] 罗华敏.PBL 教学模式在胃肠外科护理临床带教中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志. 2019,4(44): 194.
- [10] 黎焕琴, 王本金.临床路径带教在胃肠外科护理实习教学中的应用效果[J].临床医药文献电子杂志. 2019,6(24): 104.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS