

案例式立体教学法联合翻转课堂在妇产科护理教学中的研究

熊欢

重庆市长寿区人民医院 重庆

【摘要】目的 探讨在妇产科护理教学中采取联合教学法(案例式立体教学法/CTTM+翻转课堂)的应用价值。**方法** 选取 2023 年 1 月-2023 年 12 月在本院妇产科规范化培训护士工作 30 名,通过随机抽签法分组,联合组(CTTM+翻转课堂教学法,15 名),对照组(常规临床教学法,15 名)。对比两组护士教学后的考核成绩、护士个人能力、护士对带教模式的满意程度。**结果** 联合组的考核成绩(理论知识、临床实践、病历书写、护患沟通)、护士个人能力(自主学习、解决问题、交流表达、医护合作)、护士对带教模式满意度均比对照组高($P < 0.05$)。**结论** 在妇产科临床护理教学中采取 CTTM 与翻转课堂联合教学法能够显著提高教学质量。

【关键词】 妇产科; 护理教学; 案例式立体教学法; 翻转课堂

【收稿日期】 2024 年 8 月 16 日

【出刊日期】 2024 年 9 月 29 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20240467

Research on case-based three-dimensional teaching method combined with flipped classroom in obstetrics and gynecology nursing teaching

Huan Xiong

Chongqing Changshou District People's Hospital, Chongqing

【Abstract】Objective To explore the application value of the combined teaching method (case-based three-dimensional teaching method /CTTM+ flipped classroom) in the nursing teaching of obstetrics and gynecology. **Methods** Thirty standardized training nurses working in the obstetrics and gynecology department of our hospital from January 2023 to December 2023 were selected and divided into the combined group (CTTM+ flipped classroom teaching method, 15 nurses) and the control group (conventional clinical teaching method, 15 nurses) by random drawing method. The assessment results, personal ability and satisfaction of the teaching mode were compared between the two groups. **Results** The assessment scores (theoretical knowledge, clinical practice, medical record writing, nurse-patient communication), nurses' personal ability (self-learning, problem solving, communication and expression, medical cooperation) and nurses' satisfaction with teaching mode in the combined group were higher than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The combined teaching method of CTTM and flipped classroom can significantly improve the teaching quality in obstetrics and gynecology clinical nursing teaching.

【Keywords】 Obstetrics and Gynecology; Nursing teaching; Case teaching method; Flipped classroom

妇产科护理实践性强、知识更新迅速的特点,使得教学方法的革新显得尤为重要。研究表明,CTTM 与翻转课堂的联合应用,为提升教学质量与学生能力提供了新的教学思路^[1]。CTTM 是通过引入真实案例,让学生在模拟环境中进行实践操作,深化对理论知识的理解与应用^[2]。翻转课堂则通过重新构建教学流程,让学生在课前自主学习,课堂时间用于讨论与解决问题,从而提高学生的主动参与度和学习效果^[3]。因此,本文

通过对医院妇产科参与临床护理教学的 30 名护生教学过程进行观察,分析 CTTM 与翻转课堂联合教学的实际应用效果。现报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取在本院妇产科(2023 年 1 月-2023 年 12 月)规范化培训的 30 名护士,采用随机抽签法分组,联合组采取 CTTM+翻转课堂联合教学法(15 名,女 14 名、

男1名,年龄最小20岁,最大25岁,平均 23.02 ± 1.22 岁),对照组采取常规临床教学法(15名,均为女性,年龄区间20-24岁,平均 22.78 ± 1.21 岁)。两组护生一般资料对比无显著性差异($P > 0.05$)。所有护士均知情研究内容且自愿参与。

1.2 方法

对照组:常规临床教学法。(1)第1-2周:教师详细讲解妇产科相关护理知识,和经典病例及典型情况的应对方案。(2)第3-6周:通过查房与随床教学,让护生直接参与临床护理。(3)第7-8周:带教老师评价、反馈、纠正护士的护理措施。

联合组:CTTM+翻转课堂联合教学法。

(1)第1周:带教老师将15名护士集结于微信群,在群内预先公布详尽的带教规划等相关教学资料,包括教材、课件、教学视频等,鼓励护生提前预习教学内容,自主完成预习任务,了解案例背景、病情特点、治疗原则等基本知识。在课堂上针对案例进行分析、讨论和解答问题进行小组讨论,教师在此过程中充当引导者和指导者的角色,引导学生深入思考、积极参与讨论。然后教师针对学生的讨论结果进行点评和总结,指出其中的优点和不足,同时结合教学内容讲解相关的理论知识和操作技能,使学生更好地理解和掌握妇产科护理学的基本知识。

(2)第2-3周:开展案例教学,通过剖析典型案例的表达方式,指导护士理解护理工作的要点;要求护士深入研究病例资料,分析护理内容、方式及患者需求,完整阅读护理记录,并进行护士之间交流讨论,深化理解;然后带教老师在实际护理工作中带领护士前往典型病例患者处进行现场讲解。

(3)第4-6周:查房前带教老师结合教学内容给出本次查房的护理主题以及病例相关资料,护生们在查房环节独立完成病史询问、体格检查、健康宣教等临床常规护理内容。随后带教老师等人评价护生士的护理实践表现,指出其中的不足并给出详细的反馈意见。

(4)第7-8周:案例模拟环节中,由带教老师扮演患者,模拟询问、查体、病情评估到护理干预的全护

理过程。整个过程中护生根据“患者”的表述判断其疾病状况,结合医嘱确定护理需求,并评估合适的干预措施。完成护理操作后,带教老师对护士的表现给予评价,指出不足,肯定优点,并给出改进建议。

1.3 疗效标准

(1)对比两组护士教学后的考核成绩,包括理论知识、临床实践、病历书写、护患沟通,每项均为0-100分;(2)采用Liker5级评分法(1-5分)评估两组护士在自主学习、解决问题、交流表达、医护合作的个人能力;(3)采用本院自制满意度问卷表评估并对比两组护生对带教模式的满意程度,总满意度=(完全满意+部分满意)/总例数。

1.4 统计学方法

采用SPSS27.0软件,计量资料用 t 检验、 $(\bar{x} \pm s)$ 描述,计数资料用 χ^2 检验、(%)描述, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 分析两组的考核成绩

联合组护士在理论知识、临床实践、病历书写、护患沟通的考核成绩均高于对照组, ($P < 0.05$)有统计学意义。见表1:

2.2 分析两组护生的个人能力

联合组护生自主学习、解决问题、交流表达、医护合作的个人能力评分分别高于对照组, ($P < 0.05$)有统计学意义。见表2:

2.3 分析两组护生的满意度情况

联合组护士对带教模式满意度93.33%(14例/15例,完全满意9例+部分满意5例,不满意1例)高于对照组60.00%(9例/15例,完全满意4例+部分满意5例,不满意6例), ($\chi^2=4.658, P=0.031$)有统计差异。

3 讨论

在当今社会,教育方式的革新已成为提高教学效果和学习效率的重要途径。研究提出,CTTM联合翻转课堂的应用不仅可以为师生提供了全新的教学体验,更能够显著提升教学质量^[4]。

表1 两组护生考核成绩对比(分, $\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 理论知识 | 临床实践 | 病历书写 | 护患沟通 |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 联合组 | 15 | 88.23 ± 5.47 | 85.47 ± 5.29 | 91.25 ± 6.43 | 90.55 ± 4.74 |
| 对照组 | 15 | 80.22 ± 4.67 | 78.96 ± 5.19 | 82.15 ± 6.34 | 83.23 ± 6.41 |
| t | - | 4.395 | 3.402 | 3.903 | 3.556 |
| P | - | 0.001 | 0.002 | 0.001 | 0.001 |

表2 两组护生个人能力评分对比 ($\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 自主学习 | 解决问题 | 交流表达 | 医护合作 |
|----------|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 联合组 | 15 | 4.02±0.56 | 3.87±0.64 | 4.13±0.63 | 4.01±0.52 |
| 对照组 | 15 | 3.25±0.42 | 3.11±0.44 | 3.54±0.53 | 3.41±0.62 |
| <i>t</i> | - | 4.260 | 3.790 | 2.776 | 2.872 |
| <i>P</i> | - | 0.001 | 0.001 | 0.010 | 0.008 |

联合组护士的考核成绩、个人能力与护士对带教模式满意度均比对照组高 ($P < 0.05$)。CTTM 教学法充分利用现代科技手段,将教材中的知识结构、内在联系以及规律性的内容完整、全面、多角度地展现出来,使学生能够更加直观地理解和掌握所学知识,同时再通过案例的分析和讨论,学生能够更好地将理论知识与实践相结合,提高解决实际问题的能力。研究提出,CTTM 是以实际案例为基础,通过多维度、多角度分析和讨论,使学生更深入地理解和掌握所学知识^[5]。在妇产科护理教学中,通过结合典型病例,让护士在分析和解决问题的过程中,将理论知识与实际操作紧密结合,从而提高学生的实践能力和解决问题的能力。翻转课堂则是一种颠覆传统课堂教学模式的新型教学方法,强调学生的自主学习和课堂互动,将知识的传授过程放在课前,让学生通过自主学习完成知识的初步掌握;而课堂则成为师生、生生之间互动交流、解决疑惑、深化理解的场所。有研究认为,翻转课堂能够提高学生的自主学习能力、团队协作能力和创新精神,在医疗护理教学领域的应用有助于提高护士的自主学习等个人能力,还使课堂变得更加活跃和高效^[6]。一项研究指出,将 CTTM 与翻转课堂相结合可以充分发挥两者的优势,进一步提升护理教学的效果^[7]。在 CTTM 与翻转课堂的联合教学实践中,通过选取具有代表性的妇产科病例,让护士在课前进行自主学习和资料收集,课堂上则通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生深入分析和解决实际问题,通过这种教学方式护士们的自主学习能力、团队协作能力、问题解决能力以及沟通表达能力都得到了显著提高^[8]。因此,CTTM 与翻转课堂的应用既能够让护士在课前能够自主完成知识的初步掌握,为课堂互动和讨论打下基础,教师也可以在课堂上通过引导学生进行讨论、交流和合作,促进学生之间的知识分享和思维碰撞,从而深化对妇产科护理知识的理解,同时这也有助于教师能更好地了解学生的学习情况,及时发现并解决问题,从而提高教学质量。

综上所述,在妇产科护理教学中联合应用 CTTM

和翻转课堂教学法,能够显著提高妇产科护理教学的质量和水平,值得进一步推广和应用。

参考文献

- [1] 朱琼彬,金璐亚,王莉,等.CTTM 联合翻转课堂在神经内科临床见习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(23):52-56.
- [2] 蒋晓洁,杨东静,李鹏艳,等.视频教学结合案例式立体教学法对实习护生 PICC 维护水平的影响[J].临床研究,2024,32(05):186-188.
- [3] 张心红,王凤英,王世军,等.翻转课堂式教学在长学制临床实习生妇产科临床技能培训中的效果[J].中国病案,2023,24(08):79-81.
- [4] 张依,王晓彬,费翔.案例式立体教学联合翻转课堂教学模式在泌尿外科中西医结合教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(01):9-12.
- [5] 徐斐,张海斌,罗轶玮,等.改良闭环案例式立体教学法 (CTTM) 在临床实践课程中的应用探索[J].高校医学教学研究(电子版),2023,13(01):41-46.
- [6] 陈艺华,姜苏娟,张惠梅,等.互联网背景下翻转课堂在妇产科临床技能教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(02):102-108.
- [7] 王旻钰,李家兴,殷波.基于 CTTM 的慕课联合翻转课堂教学模式在泌尿外科临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(07):87-89.
- [8] 罗希,聂蕾,周桦,等.“互联网+”背景下妇产科混合式教学模式的应用初探[J].临床医学研究与实践,2024,9(03):171-174.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS