

## 思政元素联合 PBL 教学在眼科护理教学中的应用

曹倩, 陆乐乐

上海市同济医院 上海

**【摘要】目的** 分析思政元素联合 PBL 教学在眼科护理教学中的应用价值。**方法** 选取 2022 年 02 月-2023 年 11 月的眼科护生 40 例作为观察对象, 先进入眼科实习的 20 名护生进入对照组, 后进入眼科实习的 20 名护生进入观察组, 对照组采取常规护理教学方法, 观察组采取思政元素联合 PBL 教学方法, 对比两组护生的成绩差异及眼科护理知识认知率。**结果** 观察组理论及实践分值均高于对照组, 差异有统计学意义,  $p < 0.05$ ; 观察组眼科知识认知率较高, 但差异无统计学意义 ( $p > 0.05$ )。**结论** 在眼科护理教学过程中采取思政元素联合 PBL 教学法的可行性高, 可提升护生的理论及实践成绩, 帮助其掌握丰富的眼科护理知识。

**【关键词】** 思政元素; PBL 教学法; 联合教学; 常规教学; 眼科护理; 成绩; 认知率

**【收稿日期】** 2024 年 9 月 12 日

**【出刊日期】** 2024 年 10 月 24 日

**【DOI】** 10.12208/j.cn.20240487

### Application of ideological and political elements combined with PBL teaching in ophthalmic nursing teaching

Qian Cao, Lele Lu

Shanghai Tongji Hospital, Shanghai

**【Abstract】Objective** To analyze the application value of ideological and political elements combined with PBL teaching in eye care teaching. **Methods** in February 2022-2023 eye students 40 cases as the observation object, enter the ophthalmology practice first 20 nursing students into the control group, into the ophthalmology practice after 20 students into the observation group, control group to take routine nursing teaching method, observation group take ideological elements joint PBL teaching method, compare the two groups of nursing students performance difference and eye care knowledge. **Results** The theoretical and practical scores of the observation group were higher than those of the control group, and the difference was statistically significant,  $p < 0.05$ ; the cognitive rate of ophthalmic knowledge in the observation group was higher, but the difference was not statistically significant ( $p > 0.05$ ). **Conclusion** It is feasible to adopt ideological and political elements and PBL teaching method in the process of eye care teaching, which can improve the theoretical and practical achievements of nursing students and help them master rich knowledge of eye care.

**【Keywords】** Ideological and political elements; PBL teaching method; Joint teaching; Routine teaching; Eye care; Achievement; Cognitive rate

临床护理教学作为护生自理论走向实践的过程, 临床护理教学方法可帮助护生更加深刻地理解眼科知识, 并将眼科知识应用到实践中<sup>[1]</sup>。当前眼科护理教学中存在一些问题, 比如: 理论与实际脱节、教学内容更新滞后、缺乏临床实践经验、教学方法单一、未能实现跨学科教学等, 这些问题严重影响眼科护理教学质量<sup>[2]</sup>。临床护理教学中护生也能积累大量的经验, 这对护生进入工作岗位有重大的帮助, 为提升眼科护理教学质量, 可应用思政元素联合 PBL 教学法, 使眼科护理教学保持高质量的教学状态, 让护生学习到丰富的眼科疾病护理知识, 打破过往单一化护理教学的不足, 提

升护理教学质量<sup>[3]</sup>。本研究将我院纳入的眼科护生作为观察对象, 分析不同护理教学法的应用价值, 报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取 2022 年 02 月-2023 年 11 月的眼科护生 40 例作为观察对象, 先进入眼科实习的 20 名护生进入对照组, 后进入眼科实习的 20 名护生进入观察组, 两组护生均为女性, 对照组: 年龄在 21-24 岁, 平均年龄(23.12 ± 0.54) 岁, 大专学历 10 例、本科及以上学历 10 例。观察组: 年龄在 20-24 岁, 平均年龄(22.78 ± 0.76) 岁,

大专学历 12 例、本科及以上学历 8 例。两组护生一般资料对比,  $p>0.05$ 。

## 1.2 方法

### 1.2.1 对照组

带教教师按照眼科护理常规教学手段, 结合每日的教学计划, 在日常讲解护理知识前, 引导护生表达对不同眼科疾病的理解, 带教教师讲解每种眼科疾病的影响及护理操作的意义所在, 并重点讲解穿刺方法、眼科健康教育方法等, 让护生掌握临床护理工作的各项问题, 将护生分为不同的小组, 小组之间相互学习、相互讨论, 带教教师负责从旁引导, 等待护生具有基本的文书书写及穿刺、拔管等能力后, 带领护生进入科室实习, 让护生在科室实际工作中学习知识。

### 1.2.2 观察组

采取思政元素联合 PBL 教学:

(1) PBL 教学法: 第一, 首先, 护生要学习临床常见眼病的基本知识, 如眼解剖、房水循环路径、眼手术前后的常规护理、眼病的常见饮食等。鼓励护生带着问题自主学习, 小组成员之间可以相互交流, 然后老师会用图片、模型、教学 PPT 等教学工具来调动大家的教学兴趣。同时组织护生参观眼科手术室, 观看手术室视频直播, 提高护生的理性认识。教学过程注重与实习护士的互动, 包括问答、模拟案例场景等, 提高实习护士的积极性。带教教师结合教学内容对护生进行提问, 例如滴眼药的目的是什么? 怎样开展患者评估工作和用物准备? 具体操作程序是什么? 注意事项有哪些等等。第二, 收集资料, 对问题进行解决。提出问题后, 带教教师把护生进行分组, 以小组为单位, 以问题为基础, 对相关资料进行查找, 复习教材, 观看教学录像, 对最佳的解决问题方法进行寻找。第三, 实际操作。带教教师结合护生收集的资料, 组织护生进行滴眼药操作, 一个小组操作, 其他小组观察, 且提出意见, 最后由带教教师纠正错误操作。第四, 组织讨论。操作结束后, 带教教师指引护生对操作中的问题进行讨论, 护生们各抒己见, 提出问题, 针对提出的问题, 逐一进行解决。第五, 总结。学习结束前, 由带教教师总结护生的讨论情况, 我们将重点讨论, 对试卷和操作进行评论, 提出不足之处, 相互交流经验, 指引护生互相交流经验和感受, 提高自己, 包括老师的教学方法和护生的学习方法<sup>[4]</sup>。

(2) 引入思政元素。第一, 塑造正确的医德医风: 思政教育通过引导护生树立正确的价值观和职业道德观, 帮助护生塑造正确的医德医风。在眼科护理教学

中, 这意味着护生需要尊重生命、尊重患者, 始终把患者的利益放在首位。这种医德医风的培养有助于护生在未来的职业生涯中, 以患者为中心, 提供高质量的护理服务。第二, 提升职业素养和学习态度: 思政教育可以帮助护生建立正确的学习态度和职业素养, 促使护生积极主动地学习眼科护理知识, 不断提升自己的专业技能。这种积极主动的学习态度有助于护生更好地掌握眼科护理技能, 为患者提供更好的护理服务。第三, 培养社会责任感和使命感: 眼科护理工作不仅涉及患者的身体健康, 还涉及患者的心理和社会环境等因素。思政教育可以引导护生关注社会问题, 增强社会责任感和使命感。在眼科护理教学中, 这意味着护生需要认识到自己的工作对于社会的重要性, 积极投身于防盲治盲、儿童青少年近视防控等工作中, 为提高国民视觉质量和生活质量做出贡献。第四, 培养创新进取精神: 在快速发展的医学领域, 眼科护生需要具备创新精神, 不断学习和钻研新的护理技术和方法。思政教育可以引导护生树立创新意识, 培养创新进取精神。在眼科护理教学中, 这意味着护生需要关注行业动态和技术发展趋势, 勇于尝试新的护理技术和方法, 提高自己的护理水平。

## 1.3 观察指标

1.3.1 在实习完成后, 考查护生的理论及实践成绩, 各有 100 分, 分值高为学习成绩良好。

1.3.2 认知率: 调查护生对眼科护理知识的认知率, 带教教师随机选择病例, 并根据病例提出 10 个问题, 护生回答问题, 每个问题 10 分, 90 分以上代表全面认知, 40—89 分代表一般认知, 39 分以下为不认知。

## 1.4 统计学处理

运用 SPSS29.0 程序进行数据分析, 各比例数据以  $n(\%)$  形式展示; 采用  $\chi^2$  检验对各类指标进行统计分析; 若数值平均数( $\bar{x} \pm s$ )符合正态分布, 采取 t 检验来检测其显著性差异; 当 P 值  $<0.05$  时, 认为两组间存在统计学上的显著差异。

## 2 结果

### 2.1 两组护生的理论及实践成绩评分

观察组理论及实践分值均高于对照组, 差异有统计学意义,  $p<0.05$ , 见表 1。

### 2.2 两组护生的眼科认知率

观察组全面认知、一般认知及不认知各为 10 例、10 例、0 例; 对照组全面认知、一般认知及不认知各为 6 例、11 例、3 例; 认知率比较, 观察组比对照组高, 100.00%VS85.00%, 但差异无统计学意义( $p>0.05$ )。

表 1 两组护生的理论及实践成绩评分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

分组	n	理论成绩	实践成绩
观察组	20	95.54±2.58	94.45±3.24
对照组	20	89.54±3.87	88.35±3.41
t 值	-	5.578	6.244
p 值	-	0.001	0.001

### 3 讨论

伴随群众对护理服务的要求增高, 各个科室的患者数量增长, 培养高素质的护理队伍势在必行, 常规护理教学中, 教学工作以大纲为主, 带教教师常规指导眼科疾病知识, 让护生自行学习, 并带领护生进入科室学习, 以此让护生积累基本的护理知识及形成护理能力, 但该护理模式下, 所涉及的内容少, 并未护理临床护理工作的先进性<sup>[4]</sup>。

PBL 教学法作为问题教学法, 在 PBL 教学法的作用下, 将理论知识与临床实践知识整合, 提升护理工作的针对性, 帮助患者内化护理知识, 培养护生的动手操作能力及实践能力<sup>[5]</sup>。自本研究结果上看, 观察组护生的学习质量较高, 理论知识及实践成绩均高于对照组, 且护生对眼科护理知识的认知率大幅增高。将“思政元素”融入眼科护理课程, 能够引导护生培养关怀、尊重和关爱眼科患者的情感, 提高他们的伦理道德观念<sup>[6]</sup>。这有助于培养护生具备为老年患者提供温暖、人性化和尊严的护理服务的态度和行为。眼科护理是一项关乎社会福祉和公共健康的工作。将“思政元素”引入课程可以唤醒护生对眼科患者权益保障和社会公正的认识, 增强他们对社会责任和公共服务的意识, 激发他们为眼科患者群体做出贡献的愿望<sup>[7]</sup>。“思政元素”的引入有助于加强护生对眼科护理专业的认同和自觉。通过强调专业精神、医德医风等方面的教育, 护生能够树立正确的职业道德观念, 提高职业素养和职业道德水平。眼科护理涉及多个学科领域, 如医学、社会学、心理学等。引入“思政元素”可以激发护生的跨学科思维, 促使他们将伦理、法律、道德等与眼科护理实践相结合, 形成综合思考和综合解决问题的能力。通过“思政元素”的融入, 护生将更加意识到眼科护理是一个不断更新知识、适应变化的领域<sup>[8]</sup>。对于护生来说, 要保持对新知识和技术的学习和研究, 以不断提升自己的专业水平, 为眼科患者提供最优质的护理服务。

观察组眼科知识认知率较高, 但差异无统计学意义 ( $p > 0.05$ )。究其原因, 思政元素联合 PBL 教学在

眼科护理教学中的应用价值主要体现在培养学生的专业素养和道德素质、增强学生的实践能力和创新思维以及提高学生的综合素质等方面<sup>[9]</sup>。这种教学方式有助于培养具有高尚职业道德、扎实专业知识和良好综合素质的眼科护理人才, 为眼科护理事业的发展做出贡献。综上所述, 思政元素联合 PBL 教学在眼科护理教学中的引入具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 冯秀琴,王春霞.PBL 联合在线教学法在眼科护理教学查房中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(3):42-46.
- [2] 杨莺,杨颖灵,陈婷,等.临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J].护理实践与研究,2021,18(14): 2178-2180.
- [3] 曹俊英,张思倩,张应华.眼科护理带教应用 CBL 与 PBL 相结合教学模式效果探析[J].中国卫生产业,2021,18(21): 121-124.
- [4] 季海霞,徐锋,刘婷婷,等.临床护理路径联合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2022(19):89-91.
- [5] 刘静.情境教学模式结合 PBL 教学模式在眼科护理教学中的应用[J].妇幼护理,2022,2(20):4740-4743.
- [6] 郑智慧,许克祥,黄碧霞,等.护理学导论课程思政元素挖掘与框架体系构建[J].高教学刊,2023,9(26):169-172.
- [7] 陆金莹.思政元素助力职教科护理专业人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):93-95.
- [8] 段赞,岳兆峰,吴丽丽."思政元素"融入专业课程的教学方法研究——以《护理伦理与法规》课程为例[J].科教导刊(电子版),2023(4):135-137.
- [9] 齐向秀.思政元素融入临床护理人员职业素养培训中的探索[J].医学教育研究与实践,2022,30(2):174-177.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS