

探究分析动手实践能力培养在幼儿园教育中的价值

张 晶

山东大学第一幼儿园 山东济南

【摘要】俗话说“三岁看大，七岁看老”，由此可见，幼儿时期的行为培养及身心发展在每个人成长的过程中起着至关重要的作用，特别是在当今时代快速发展、经济迅速增长、竞争越来越大的环境下，幼儿园教育的被家长和幼儿重视的程度越来越高，而提高动手实践能力是促进幼儿园教育的重要途径。苏霍姆林斯基曾说过：“儿童的智力在他的手指尖上。”^[1]幼儿不仅可以通过动手实践来认识和发现世界，亲自去体会、感知周围的一切，还能调动幼儿的积极性和动手能力，对幼儿的健康发展有着积极的意义。基于此，探究分析动手实践能力培养在幼儿园教育中的价值。

【关键词】动手能力；实践能力；能力培养；幼儿园教育；教育价值

Explore and analyze the value of hands-on practice ability training in kindergarten education

Jing Zhang

The First Kindergarten of Shandong University; Jinan, Shandong, China

【Abstract】As the saying goes, "Three-year-old sees old, seven-year-old sees old", it can be seen that behavior training and physical and mental development in childhood play a vital role in the process of everyone's growth, especially in today's rapid development, Under the environment of rapid economic growth and increasing competition, kindergarten education has been paid more and more attention by parents and children, and improving hands-on practice ability is an important way to promote kindergarten education. Sukhomlinsky once said: "A child's intelligence is on the tip of his finger." [1] Young children can not only know and discover the world through hands-on practice, experience and perceive everything around them, but also mobilize young children The enthusiasm and hands-on ability of children have positive significance for the healthy development of children. Based on this, this paper explores and analyzes the value of practical ability training in kindergarten education.

【Keywords】Hands-On Ability; Practical Ability; Ability Training; Kindergarten Education; Educational Value

萨迪曾说过：“有知识的人不实践，等于一只蜜蜂不酿蜜。”陀思妥耶夫斯基也曾说过：“要想获得一种见解，首先就需要劳动，自己的劳动，自己的首创精神，自己的实践。”思维与实践是相对的一对事物，大脑与动手也是一对相对的事物，动手实践是通过真正的操作具体事物来感知抽象的事物，动手实践能力就是这样一种将思维转换为现实的能力。幼儿园教育中的动手实践能力培养就是让幼儿通过动手来启发抽象的思维，不断刺激大脑神经，促进对外界事物的认知和判断，积极的开发幼儿的大脑^[3]。

1 动手实践能力培养对幼儿自身成长的积极意义

1.1 增强幼儿的记忆力、注意力、意志力

对于电脑来说，cpu 是电脑的核心组成部门，不仅要总揽全局，也要照顾每个细节局部，而大脑就好比是电脑的 cpu，在整个人的器官组成中占据主导地位，控制、支配着人的一切行为举动和情绪波动。大脑控制人的行为又是通过不断后天的行为学习去产生应激机制，在幼儿教育中重点培养的便是幼儿的动手实践能力，这不但能让幼儿通过不同的动作行为让大脑相匹配的细胞数量增加，而反复连续的

动手实践又可以让记忆细胞数量增加，可以让幼儿对所学到的知识产生深刻的认知，在脑海中烙下深深的印记，增强幼儿的记忆力，并且这种记忆力是长久持续的；这还能吸引幼儿参与到幼儿园课程中来，通过丰富的课程材料、完善的教学引导，让幼儿亲身体验实践动手的乐趣，寓教于乐，将幼儿所感知到的事物、对象通过动手具体形象化到实践中，能让这些事物直白地进入幼儿的大脑，吸引幼儿的关注，这样便有助于集中幼儿容易分神的注意力，让幼儿更好地体验教育价值；这更能快速增强幼儿的意志力，在培养动手实践能力过程中，不断提高一些困难让幼儿去锻炼，引导幼儿开动脑筋、勤加思考、积极应对，形成坚韧的意志力，在遇到挫折时能以锻炼时的这种强劲毅力攻克难关、克服困难，最终体会到知识学习的快乐。

1.2 增强幼儿的动手能力、解决问题能力

培养动手实践能力望文生义就是可以让幼儿的动手能力得到提高，在以后面对社会生活时不至于茫然无措。在当前社会经济高速发展的前提下，很多孩子都是独生子女，是家长的掌上明珠，家长对孩子愈发的宠溺，很多幼儿已经养成了“衣来伸手，饭来张口”的习惯，幼儿在成长的过程中已经逐步丧失动手能力，即使幼儿想试图自己去尝试动手，家长却因为工作原因或者不放心孩子而忽视了对孩子动手能力的培养^[2]，这个时候，幼儿园培养孩子的动手实践能力就显得至关重要了，通过组织与幼儿生活息息相关的实践活动，比如手工制作等，营造快乐、接地气的活动氛围，让幼儿在此种氛围中培养动手能力。

幼儿的成长都是从一个独立的个体到融入群体的过程，也是从一个完全依赖家长、依赖家庭到慢慢自主独立的过程，在这个过程中会走很多弯路，也会遇到很多困难、挫折、问题，需要幼儿从小培养解决问题的能力，在这过程中持续学习、逐渐强化、不断进步，要想培养解决问题的能力，与困难和问题零距离接触即是最好的方式，只有零距离接触，才能对空洞的知识、隐约的概念有一个清晰的感知和认识。而动手实践可以让幼儿在现实中提前遇到这些问题，幼儿园进行教育时应设置各种困难和问题，将这些问题放到幼儿的实践中，锻炼幼儿

独立面对这些困难时学会怎么去解决、怎么去克服。幼儿在感受到问题解决的喜悦感之后会增强自己的自信心，不断总结经验教训，不断磨练意志力，提高自己的问题解决能力，这对幼儿的成长是很有推动作用的。

1.3 增强幼儿的道德意识、人际交往能力

处于自我意识萌发期的幼儿期的孩子们，在情绪及行为中通常会表现出一种很“自我”的现象，会下意识拒绝别人的介入，只想自己享受属于自己的东西，再加上家长的无限宠爱，间接的放任了这种现象，幼儿就会特别加倍的强化自己的“自私”心理。幼儿园教育中会有很多的规章制度和道德约束，幼儿对于这些规章制度和道德约束的概念是很不清晰的，自己的一些行为实际上已经对别人产生了负面影响但是幼儿自身感受不到，一些行为触碰到了幼儿园的规章制度也没有感觉，有违反道德约束的行为也毫不知情。因此，通过开展强目的性的动手实践活动可以让幼儿亲身感受触碰到了幼儿园的规章制度和违反道德约束带来的不良后果，比如通过分享活动让幼儿看到良好的道德行为不仅能带给别人欢悦还能让自己获得成就感、喜悦感；通过带领孩子们感受交通信号灯变化规则让其了解有序出行的安全性、重要性等等，通过这些实践，让孩子们体会到道德的约束力、感受到规则的强制性，在规则范围内满足成长需求，增强道德意识。

在这经济快速发展的时代，农村与城市的划分已经不再明显，随着改革开放和一带一路等国家政策的实施，无数的农村人开始向城市进军，农村生活习惯意识也在不断被城市同化，已经没有明显的界限，逐步走向了农村城市化、城市社区化，节奏加快，人们一天基本上就是两点一线奔波于家庭和工作之间，加上科技的高速发展、电子产品、线上聊天软件的泛滥，人与人之间渐渐变得冷漠、缺少联系，这势必导致幼儿的生活方式变得单一、孤立，沟通交流的减少也导致幼儿锻炼提高不了人际交往能力，个个都是孤僻的孩子。培养幼儿的动手实践能力则可以让幼儿们聚在一起实践，通过一起动手、一起交流、一起沟通，创造良好的沟通氛围、交往环境。

2 动手实践能力培养对幼儿园、教师、家庭的

创新价值

2.1 促进幼儿园课程资源的创新

在幼儿的眼中,外界的事物是多姿多彩、充满吸引力的,世界上有很多的东西吸引着他们去观察、了解、接触、学习、感知,他们对这些东西充满了好奇心,简单的幼儿园课程资源已经满足不了孩子们的诉求了,要想零距离的接触感知这些事物,动手实践就是最好的方式^[4]。幼儿园在传统意义上来说是一个相对闭塞的环境,在园区里就只有教师、幼儿和课程材料,相对外界来说资源比较稀缺,在有限的环境里要满足幼儿的求知欲,对于幼儿园而言充满了挑战,幼儿园要在新式需求下不断完善课程资源、丰富教具、创新课程,以贴近幼儿天性去布置园区、布置材料、布置教程。动手实践不断刺激着幼儿的探索欲,也刺激着幼儿园去完善、创新自身的资源。

2.2 促进教师课程内容和课程组织形式的创新

在动手实践中有太多幼儿期望了解的知识,一片落叶、一片飞花等平时就可以从书籍上、视频中看到的内容,都能使幼儿们相当愉快,把这种资源带入课堂中,孩子们不但能够认识到落叶和飞花,而且还能发现它们之间的差异;不但可以使孩子们直接接触在日常生活所触及不到的东西与领域,还可以开阔孩子眼界,从而在动手和实践过程中不知不觉地接受教育。由于广袤的社会与自然界中蕴含着很多的好教学资源与课堂资源,而幼儿园也提供了大量好的教具材料,教师们应充分运用好社会资源和学科资源等资源宝库,积极创造自己的教学组织模式,通过多元化动手实践教学方式,把更广阔的外界事物简单直观地利用,动手实践教学使孩子们零距离地体验社会和大自然,并感悟其中的奥妙,从而获取宝贵的知识营养和教学价值,助力孩子发展。

2.3 促进家庭教育观念的创新

孩子的第一任老师是谁?当然是父母,而且家庭教育与学校教育在根本上是一个整体,在幼儿园有老师教学,但是教师的精力是有限的,课程资源在短时间内也是有限的,这就需要家长发挥好配合作用,幼儿动手实践能力的培养离不开家长的参与,而且往往在家里面的动手实践教育会让幼儿更加轻松自然、感触更深。把幼儿园和家庭教学结合起来,

形成一个强劲的有机结合体,这是幼儿教育发展的趋势,一个好的家庭教育首先就应该培养孩子的动手实践能力,孩子回家之后让其重新温故在幼儿园学习的动手实践,在充足的时间下,也可以根据幼儿的兴趣特点安排新的动手实践,这就对家庭教育提出了新要求,需要家长加强与幼儿园、教师的沟通,积极了解孩子在幼儿园里面的学习情况,针对薄弱的动手实践能力进行强化,并就幼儿在家里面的动手实践情况向教师进行反馈,教师在综合家长对于幼儿的动手实践能力培养的基础上,对课程作出相应的调整,这样形成一个幼儿园教育与家庭教育一家亲的新局面,家庭也不再只是一个栖居地,更是孩子的另一个教室、一个培养实践动手能力的课堂,这对孩子的发展会更加美好。

3 结语

综上所述,从温暖的幼儿园迈向残酷的社会是一个耗费时间的过程,而动手实践是锻炼幼儿健康地走向社会、感知社会最好的方式之一,也是幼儿参与社会活动中的关键开头,能极大地促进孩子德、智、体、美的全面发展。动手实践在一定意义上是为幼儿创造一个新的知识学习场所,是课堂教育模式的延伸,在动手实践中,幼儿可以将课本中的知识和感受进行融会理解,在实践中去加深印象、加深感知。动手实践能力的培养,可以促进幼儿自身的成长,也能推动幼儿园、教师、家庭进行创新教育,对幼儿、幼儿园的教育有着极其重要的价值与意义,动手实践能力培养是幼儿教育中不可或缺的一部分,可以让幼儿更为健康积极的成长。

参考文献

- [1] 刘敏.浅谈在实践活动中如何提高幼儿园小朋友的动手能力[J].神州,2019(36):192.
- [2] 王俊霞.幼儿园手工课程培养幼儿动手能力的实践探究[J].知识文库,2020(03):106.
- [3] 刘晓立.如何培养幼儿的动手能力[J].数码设计(下),2021,10(2):208.
- [4] 李增红.幼儿园教学中动手能力的培养[J].读与写,2021,18(20):272.
- [5] 蒋雪珍.指尖上的智慧——浅议如何培养幼儿动手实践能力[J].幸福家庭,2020(11):29.

收稿日期: 2022年2月16日

出刊日期: 2022年3月22日

引用本文: 张晶, 探究分析动手实践能力培养在幼儿园教育中的价值[J]. 国际教育学, 2022, 4(1): 40-43.

DOI: 10.12208/j.ije.20220013

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS