

消化内科护理教学中采用临床路径教学的效果分析

杨江红

新疆医科大学第一附属医院 新疆乌鲁木齐

【摘要】目的 分析在消化内科护理教学中开展临床路径教学的临床应用效果。**方法** 现将2021年1月至2023年1月期间我院消化内科接收的30名低年资护士以随机数字表法分成实验组15名和参比组15名，参比组护士开展常规护理带教管理，实验组护士则开展临床路径教学管理模式，详细对比两组不同带教管理模式最终取得的临床效果。**结果** 管理后两组各项指标结果经过对比显示，实验组临床护理带教管理质量以及护士培训过程中的学习积极性评分均高于参比组，护士的理论知识以及实践操作能力考核结果均高于参比组，护理综合能力考核评分以及对此次带教满意度评分均高于参比组，两组数据结果对比存在统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 在消化内科护理带教管理中开展临床路径教学管理模式，对于提升临床带教管理质量、增强护士的学习积极性以及提高护士的护理工作综合能力发挥着重要性作用。

【关键词】 消化内科; 护理带教; 临床路径教学; 效果分析

【收稿日期】 2023年5月15日 **【出刊日期】** 2023年7月10日 DOI: 10.12208/j.jmmn.2023000319

Analysis of the effect of using clinical pathway teaching in gastroenterology nursing teaching

Jianghong Yang

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University

【Abstract】 Objective To analyze the clinical application effect of clinical pathway teaching in gastroenterology nursing teaching. **Methods** will now during January 2021 to January 2023 during our digestive medicine receive 30 low seniority nurses with random number table method into experimental group 15 and 15, reference group nurses in routine nursing teaching management, experimental group nurses in clinical path teaching management mode, detailed contrast two groups of different teaching management mode eventually achieved clinical effect. **Results** after the management of the two groups, clinical nursing teaching management quality and nurse training learning enthusiasm scores are higher than the reference group, the theoretical knowledge and practical ability assessment results are higher than the reference group, nursing comprehensive ability assessment score and the teaching satisfaction score are higher than the reference group, the two groups of data results have statistical significance ($P < 0.05$). **Conclusion** The clinical pathway teaching management mode in the nursing teaching management of gastroenterology plays an important role in improving the quality of clinical teaching management, enhancing the learning enthusiasm of nurses and improving the comprehensive ability of nursing work.

【Key words】 Gastroenterology; nursing teaching; clinical pathway teaching; effect analysis

临床护理工作质量的优劣会直接影响临床护理服务形象以及患者的疾病治疗，而入科带教管理是培养优秀护理人员的重要环节。尤其是针对刚入科的低年资护士若能获得专业优质的带教指导，可进一步提升护理人员的综合能力以及岗位责任意识。同时优质专业的护理服务不仅能够充分体现临床护士的专业水平，更能为患者的疾病救治提供更多帮助和辅助支持，从

而可促进患者疾病治疗效率^[1-2]。为此，我院对消化内科低年资护士开展了临床路径教学法，并将其与传统教学模式进行了详细对比，具体分析对比详情见下文阐述：

1 基础资料与教学方法

1.1 基础资料

随机选取2021年1月至2023年1月期间我院消

化内科接收的低年资护士 30 名作为本文研究对象,通过随机数字表法将入选的所有护士分成两组开展培训研究,组别类型包括实验组和参比组,每组中护士人数为 15 名,参比组护士年龄在 21~25 岁之间,平均年龄为 (23.0±1.2) 岁;实验组护士的年龄在 22 岁~25 岁之间,平均年龄为 (23.5±1.3) 岁,两组护士临床基础资料对比后显示为 ($P>0.05$) 存在临床可比性。

1.2 教学方法

给予参比组护士常规带教护理管理,管理内容:带教老师通过对护士的基础能力进行评估后,根据护士的基础能力结合临床教学经验进行入科带教讲解和入科指导,同时配合板书教学、视频播放、临床实践以及总结考核。实验组则开展临床路径教学法,①评估分析:首先带教老师要全面评估分析低年级护士的心理状态、基础能力以及岗位责任意识,通过考核评估了解护士的综合情况,根据不同能力的护士制定针对性的带教方案。②第一阶段:开展入科教学,由带教老师组织护士进行入科观摩,同时配合视频软件播放,使护士能够充分掌握消化内科的日常护理工作流程以及相关的规章制度,并且了解掌握护士入科期间的心理状态,给予正确的教育引导以及鼓励安慰,减轻护士的心理负担,提高护士的岗位责任意识以及对岗位的热度。③第二阶段:带教老师要通过筛选消化内科的典型病例设计出多元化的情景模拟演练方案,对护理人员开展小组式教学演练,确保每个小组成员能够轮流担任不同角色,掌握护理过程中的各环节要点以及患者需求,并由带教老师做最终的总结分析,通过反复演练学习,提高护士对消化内科护理理论知识以及实践操作能力的掌握度,并且能够提高护士的应急处理能力以及团队合作能力。④第三阶段:带教老师为小组成员制定出自我学习任务,鼓励护士通过

网络技术查阅多方资料,共同努力解决学习任务,并制定出整改方案,最终由带教老师组织小组成员进行讨论分析,将制定的护理方案进行探讨,从而激发护士的学习兴趣、潜在能力以及问题解决能力。⑤第四阶段:带教老师组织护理小组进入临床进行 1 对 1 带教,在临床实践过程中带教老师可通过微信学习群随时回答护士提出的问题,并且给予正确的指导,定期进行讨论分析,对实习中存在的问题进行点评纠正,从而进一步提高护士的学习综合能力。

1.3 观察指标

①通过调查问卷表评价两组带教管理质量,最高分值为 10 分,分数越高则表示培训质量越好。②带教老师根据消化内科的护理教学管理标准对组间护士实习过程中的学习积极性、护理理论知识掌握度、临床实践操作能力、(团队合作、风险识别、沟通、解决问题、创新)等综合能力进行全面考核,考核指标的最高分值为 10 分,最终得分越高则表示指标越好。③运用调查问卷表评价两组护士对此次带教管理的满意度,评价内容主要分为三项,其中包括非常满意、基本满意和不同意,带教总满意度=(非常满意+基本满意)例数/总例数 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

选用 SPSS19.0 统计学软件处理分析,计数资料实施 χ^2 检验,计量资料实施 t 检验,最终数据对比后有统计学意义为 $P<0.05$ 。

2 结果

2.1 组间护士的各项考核评分结果

通过带教培训后,实验组教学培训质量和护士学习积极性评分均高于参比组, ($P<0.05$);最终实验组护士的理论知识掌握度和临床实践操作能力考核评分均高于参比组, ($P<0.05$), 见下表 1。

表 1 两组考核结果对比 (n=15, $\bar{x}\pm s$)

组别	带教管理质量/分	学习积极性/分	理论知识掌握度/分	实践操作能力/分
实验组	9.3±0.7	9.5±0.5	9.2±0.8	9.6±0.4
参比组	8.2±0.4	8.6±0.3	8.3±0.5	8.8±0.3
t值	5.2842	5.9779	3.6948	6.1967
P值	0.0000	0.0000	0.0009	0.0000

2.2 两组护士临床护理综合能力考核结果

最终考核结果显示,实验组15名护士的(团队合作、风险识别、沟通、解决问题、创新)各项综合能力考核结果分别为(9.5±0.3)分、(9.0±0.6)分、(9.3±0.5)分、(9.4±0.6)分、(9.1±0.7)分,其数据结果已明显高于参比组护士综合能力评分结果的(8.7±0.2)分、(8.6±0.4)分、(8.9±0.4)分、(8.3±0.4)分、(8.4±0.5)分,两组数据结果差异有统计学意义($t=8.5933$ 、 2.1483 、 2.4194 、 5.9079 、 3.1515 , $P=0.0000$ 、 0.0405 、 0.0223 、 0.0000 、 0.0038)。

2.3 两组带教管理满意度调查

经过调查结果显示,实验组护士对本次带教护理管理表示非常满意9例、基本满意5例、不满意1例,最终带教管理满意度为93.3%(14/15)例,参比组带教管理满意度为60.0%(9/15)例,其中包括非常满意6例、基本满意3例、不满意6例,两组结果对比存在统计学意义($\chi^2=4.6584$, $P=0.0309$)。

3 讨论

临床护理带教是为医院培养优秀护理人员的重要环节,尤其是针对消化内科护理工作,由于消化内科各类疾病治疗周期较长,多数患者受病情影响会存在负性情绪以及认知度不足问题,故此会增加临床护理工作难度。所以不仅需要护理人员在工作中具备扎实的基础理论知识以及临床操作能力,还需要具备良好的风险识别能力、沟通能力、健康宣教能力和应急处理能力^[3-4]。为进一步满足患者对临床护理服务的需求,我院对消化内科带教管理中开展了临床路径护理教学法,且最终通过与常规带教模式对比发现,运用临床护理路径教学法的实验组护理培训质量、护士的实习积极性均优于采用常规带教管理模式的参比组;同时实验组护士的护理理论知识以及临床实践操作能力考核评分均高于参比组,护士的综合能力以及护理带教满意度各指标均优于参比组。之所以运用临床护理路径教学模式能够取得较好的效果,主要是通过带教老师对护士基础能力进行全面评估考核后,开展了针对性的入科指导以及针对性的心理教育指导,可以及时改善护士存在的过度紧张、恐慌、焦虑等负性情绪,使护士能够积极面对后续的培训学习内容^[5-6]。第二阶段通过情景模拟演练以及案例分析总结,使护士能够充分掌握临床护理工作对患者疾病治疗的重要性以及患者对护理工作的需求,真正认知到护理岗位的重要

性以及岗位责任意识,并且能够提高护理人员的临床实践操作能力、沟通能力、应急处理能力以及团队合作意识。第三阶段由带教老师组织护士进行分组讨论,通过制定典型案例以及针对性的问题分析,鼓励护士运用互联网以及图书馆等多种方式查询分析案例问题,从而能够激发护士的学习积极性、探索能力以及解决问题能力^[7-8]。第四阶段通过临床实践学习,并由高年资护士进行全程指导以及带教老师的微信指导,使护士在工作中存在的问题能够随时解决,真正做到了学习的多元化及灵活性,最终可有效激发护士对护理工作的热爱程度。

综上所述,将临床路径教学法应用于消化内科护理带教管理中,可使临床护理带教质量得到良好提升,增强护士的学习积极性,并且能够减轻护士的心理负担,最终使护士的临床理论知识以及实践操作能力得到良好提升。

参考文献

- [1] 王芳,李秀芳.PBL教学法在消化内科临床护理教学中的作用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(18):53-56.
- [2] 张涛.消化内科护理教学中采用临床路径教学的效果分析[J].中国继续医学教育,2022,14(12):133-136.
- [3] 温艳丽.PBL教学模式在消化内科护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(8):71-75.
- [4] 周静,陈琳,韩珊,等.内科护理教学理论与实践模式研究进展分析[J].贵州中医药大学学报,2021,43(4):94-97.
- [5] 黄文娟,童红娇.DEU临床护理教学在消化内科的应用效果[J].中国继续医学教育,2021,13(19):26-29.
- [6] 赵海燕,武芳.情景模拟教学法在消化内科临床护理教学中的应用分析[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(2):130-132.
- [7] 于金华,于赛华.PBL教学法在消化内科临床护理教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(2):161-164.
- [8] 周周.循证护理与PBL结合的教学模式在消化内科带教中的应用效果[J].中国农村卫生,2020,12(20):67.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS