

基于“教学评一体化”的高中地理区域认知培养研究

李长苓

江苏省锡山高级中学 江苏无锡

【摘要】随着教学改革的深入推进，培养学生学科素养、践行立德树人成为众多学科教师的关注内容。在这一背景下，高中地理教师围绕“教学评一体化”理念，应用有效教学方式培养学生区域认知能力，能够进一步提升教学质量，在深化学生对知识理解的同时，能够确保学生渐具备分析、探究能力，并能够对地理区域有全新理解，进而实现综合化发展。本文就“教学评一体化”的高中地理区域认知培养教学展开研究，希望为教师进行高效教学活动提供参考。

【关键词】教学评一体化；高中地理；区域认知；培养；研究

【收稿日期】2024年8月29日 **【出刊日期】**2024年10月23日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20240009

Research on the cultivation of regional cognition based on the integration of teaching, learning, and assessment in high school geography

Changling Li

Jiangsu Xishan Senior High School, Wuxi, Jiangsu

【Abstract】 With the deepening of educational reform, cultivating students' subject-specific literacy and carrying out moral education have become the focus of many subject teachers. Under this background, high school geography teachers can cultivate students' regional cognition ability by applying effective teaching methods based on the concept of "integrating teaching, learning, and assessment," which can further improve teaching quality. At the same time, it can deepen students' understanding of knowledge and ensure that they gradually acquire the ability to analyze and explore. It can also enable students to have a new understanding of geographical regions and achieve comprehensive development. This paper conducts research on the cultivation of regional cognition in high school geography based on the integration of teaching, learning, and assessment, hoping to provide reference for teachers to conduct efficient teaching activities.

【Keywords】 Integrating teaching learning and assessment; High school geography; Regional cognition; Cultivation; research

1 引言

区域认知是学生在高中阶段地理学习中逐渐具备的学科素养，其含义是学生在分析地理知识时，能够有效运用“空间—区域”观点认识地理环境的思维以及能力。为了实现既定教学目标，高中地理教师可围绕“教学评一体化”的形式，开展教学活动。该教学模式主要是教师结合教学内容和学生能力发展需求，带领学生深入课堂，促使其不断思考、探究逐渐形成学科素养，并具备区域认知意识。因此，学科教师需要进一步分析学生区域认知培养内涵，掌握实

际教学中可能存在的难点，以“教学评一体化”为切入点，设计全新教学方案，从而推动教学活动的高质量发展。

2 区域认知内涵简述

在素质教育背景下，高中地理区域认知教学主要是教师在课堂中以区域为基本单位，以实际教学为出发点，带领学生深入分析理解地理现象、规律与原理。为了实现学生这一素养发展，教师会重点引导学生把握不同地理区域之间的差异，使学生逐渐对地理环境有全面认识与理解，并形成相应的分析能力。

学生在学习地理知识时,应立足区域视角,站在区域角度观察、分析地理现象,这能够有效协助学生深入理解地理现象空间分布特征,并把控这些现象在不同区域之间的差异与内在联系。这意味着教师在开展教学活动时,不仅要引导着重分析现象本身,也要引导学生关注现象在空间上的变化及规律,这样能够确保学生深入掌握地理环境演变以及发展。另外,在素质教育背景下的地理教学要求学生立足人文、自然等因素,有效分析和描述地理现象,这能够全面培养学生问题整合与分析的能力,助力学生进一步理解地理现象,并将其应用于生活实际问题解决中。

3 高中地理区域认知培养中存在的问题

3.1 学生缺少自学、探究意识

在素质教育背景下,学生自主探究、深入分析是教师构建有效教学课堂的关键,这也是教师落实区域认知教育、推动教育现代化发展的关键手段。但是,当前的高中地理教学中,学生自主探究的空间相对匮乏,这在一定程度上阻碍了“教学评一体化”与地理教学的融合深度。出现这一问题的主要因素在于,部分学生缺少独立思考能力,他们虽然掌握了知识,但并不能结合问题具体分析,这使得他们难以理解、描述地理现象,更不能树立良好的区域认知能力。

3.2 课堂教学未体现学生主体性

课堂中体现学生的主体性,是实现新时代教育目标的关键所在,然而在当前的课堂教学中,教师的课堂教学活动并未充分体现学生主体性。具体体现是,在课堂教学中,多数教师主要是结合教学内容进行讲解,让学生在短时间内掌握地理区域基本知识、问题分析方法等。但此种教学方式下的课堂教学针对性不强,难以促使学生区域认知能力的形成。传统的教学模式虽然能够在一定程度上提高教学效率,但其局限性也较为明显。教师的课堂教学忽视了学生个体差异和认知规律,使得学生在接受知识时缺乏主动性和深度思考。此外,直接讲解也容易导致课堂氛围沉闷,不利于学生多元能力的发展。

3.3 教学评价方式单一

教学评价具有重要价值,完善的教学评价内容利于教师调整教学方向,同时学生也可及时了解自身学习弱点。但现阶段很多地理教师在区域认知培养下的教学中,将教学评价重点置于学生成绩,过于

关注学生成绩评价使得评价体系缺少指向性,教师无法掌握学生能力、素养上的差异,学生也难以结合评价作出相应调整。

4 “教学评一体化”下的高中地理区域认知培养策略

4.1 基于学生自学,培养学生区域认知能力

在区域认知培养视角下,高中地理教师需要及时跳出传统教学思维圈,围绕教学评一体化打造学生自学、探究与分析的教学活动,从而形成区域认知能力。在课堂教学活动开始前,地理教师需要进一步分析教材与学生知识掌握情况,通过整合教学资源、设计问题链等方式,带领学生深入思考,进而初步形成地理学科素养。

例如,在《自然环境的服务功能》相关内容教学中,教师可围绕学生自主、深入式学习,开展区域认知培养下的教学活动。在课堂导入与教学内容了解阶段,教师可引入地球上一些国家和地区面临水资源压力、核污水排海等学习内容,注重引导学生探究在现行时代背景下,为何要围绕可持续发展原则利用自然环境服务功能,深入引发学生思考。随后,通过呈现我国提出的绿色化发展与建设理念,带领学生继续探讨学习内容。为了培养学生基本的区域认知能力,教师让学生在课前搜集关于核污水排放的报道、核污水扩散的模拟效果图等,使学生充分理解核污水影响的海域情况,之后教师可提出问题引导学生分析:该案件能够表现出人类活动与自然环境的哪种关系?学生在这一过程中则可考虑自然环境自身的调节能力。此种基于学生自学的方式,能够进一步培养学生区域认知基本能力,从而使其形成关键素养。

4.2 针对有效教学,体现学生的主体性

在新时期教学背景下,地理教师在课堂中需要关注学生的整体学习体验,围绕“教学评一体化”中的有效教学观点,开展针对性教学活动。通过创设良好教学情境,能够让学生主动融入学习氛围中,并逐渐形成知识整合与思考的能力。例如,在《农业的区位选择》一节教学中,笔者以“环地中海地区农业的发展”为切入点让学生深入思考,从而让学生对农业区位因素、区位因素变化有更为深入的理解。在课堂导入阶段,笔者带领学生回忆先前学习内容,此时他们已经对环地中海地区的自然特征、农业发展情况

有了一定了解,不过一些学生并不能应用所学知识很好地解决问题。对此,笔者在课前整合了我国福建地区古田食用菌生产相关资料,之后将资料设计为《农业区位因素及其福建古田食用菌基地的发展》的教学指导案例。在课堂笔者引导学生进行探究,使其分析本地优越的自然环境、劳动力资源,这为食用菌种植提供有利条件,不过种植食用菌需要砍伐大量树木,这也直接造成水土流失而破坏当地生态,为了改善这一情况当地政府大力投入资金,借助科技的方式避免生态破坏,并产生更多经济效益。通过引导的方式,学生对本节基础概念、知识等有了全新理解,同时学生的应用能力、实践能力得以提升,课堂教学效果得以提升。

4.3 优化教学流程,强化学生区域分析能力

在全新教学视角下,地理教师应着力于持续优化教学流程,这样不仅能提升课堂教学的针对性,同时也能够有效培养学生区域分析能力。例如,笔者《河流水文特征—含沙量》一课教学中,笔者通过构建情境的方法,开展了趣味化、综合性的课堂教学活动,通过这一方式培养学生思维能力,使其深入理解影响河流含沙量的内在因素,并掌握区域分析与探究能力。结合教学重点以及学生综合发展需求,笔者创设了合作分析的情境,借助微课呈现相关教学资源,随后让学生立足沙源种类—坡面流携带泥沙进行分析,让他们在小组合作中推断出地区水土流失影响河流含沙量,且在这一基础上,学生又逆推出影响水土流失的因素,最终分析出影响河流含沙量的因素。通过这样的方法,学生能够建立完善的知识体系,还对地理事象的相关因素有了更深入的理解,他们的逻辑思维能力也显著提升,课堂教学效果极佳。

4.4 落实以评促教,持续优化教学设计方案

在教学评一体化视角下,教师不仅需要关注学生的学习成果,更要重视学生在学习过程中所展现的能力、态度与思维方式。例如,过程性评价强调对学生学习过程的关注,从多个角度全面评价学生的学习表现。教师在实施过程性评价时,需要围绕学生区域认知能力发展,设计评价内容,确保评价能够真实反映学生的学习状况。围绕学生评价反馈,教师则需要及时调整教学内容与方式,持续完善教学设计方案,这样能够为后续教学活动有效开展打好基础。

5 结束语

综上所述,地理的综合性较强,其中涵盖了自然

科学以及人文社会科学,为了更好地学习地理知识,学生要具备思考、分析地理事象的能力与区域认知能力,能够在全面分析的基础上理清地理要素之间的联系。与此同时,在全新教学背景下高中地理教师应跳出传统思维,关注学生主体并应用情境创设、信息化技术等方法构建“教学评”一体化下的教学环境。通过上述措施,教师可以有效地转变角色,从知识的传授者变为学习的引导者和促进者,培养学生的自主学习能力、创新能力和终身学习的能力,从而进一步实现新时期下的地理教学目标。

参考文献

- [1] 林左成.案例教学法在高中地理教学中的应用探究与实践——以“农业的区位选择”为例[J].高考,2024,(23):136-138.
- [2] 王馨熠.基于深度学习的高中地理区域认知教学策略研究[J].学周刊,2024,(19):138-141.
- [3] 刘宗兴.基于实景三维技术的高中地理区域认知能力培养研究[D].信阳师范大学,2024.
- [4] 韩小林.新课改下高中地理课堂教学模式浅析[J].中学政史地(教学指导),2024,(10):46-47.
- [5] 韩小林.新课改下高中地理课堂教学模式浅析[J].中学政史地(教学指导),2024,(10):46-47.
- [6] 杨斌.基于核心素养的高中地理教学探析[J].中学课程辅导,2024,(28):72-74.
- [7] 苏军超.“问题式”教学的高中地理综合思维培养策略初探[J].高考,2024,(28):57-59.
- [8] 何慧芳.指向综合思维培养的高中地理大单元教学策略[J].中学课程辅导,2024,(28):12-14.
- [9] 黄河.基于教学评一致性的高中地理大单元教学——以“海洋”为例[J].新课程,2024,(22):148-151.
- [10] 刘珍.高中地理教学中应用案例教学培养学生高阶思维的研究[J].教育界,2024,(22):125-127.

版权声明:©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS