

混合式教学与仿真模拟实践在急救护理学中的联合应用研究

陈珊珊, 王丽, 肖永艳

遵义医科大学附属医院急诊科 贵州遵义

【摘要】目的 探究在开展急救护理学教学过程中实施混合式教学与仿真模拟实践的作用。**方法** 在2023级护理专业学生中选择88名为对象, 随机排序划分对照组(44名, 常规方式教学)和观察组(44名, 开展混合式教学与仿真模拟实践)。针对教学效果进行对比。**结果** 观察组理论知识成绩以及实践操作能力考核评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。对比两组对临床带教方式评价, 观察组评价高于对照组, $P < 0.05$ 。**结论** 在开展急救护理学教学过程中开展混合式教学与仿真模拟实践, 可以提升学生对急救护理知识的掌握水平, 并增加学生对教学方式的满意度。

【关键词】 混合式教学; 仿真模拟实践; 急救护理学

【收稿日期】 2024年8月5日

【出刊日期】 2024年9月25日

【DOI】 10.12208/j.ijnr.20240273

Research on the joint application of blended learning and simulation practice in emergency nursing

Shanshan Chen, Li Wang, Yongyan Xiao

Emergency Department of Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To explore the role of implementing blended learning and simulation practice in the teaching process of emergency nursing. **Methods** 88 nursing students from the 2023 cohort were selected as the subjects and randomly divided into a control group (44 students, receiving conventional teaching) and an observation group (44 students, receiving blended learning and simulation practice). Compare the teaching effectiveness. **Results** The theoretical knowledge scores and practical operation ability assessment scores of the observation group were higher than those of the control group, $P < 0.05$. Comparing the evaluation of clinical teaching methods between the two groups, the observation group had a higher evaluation than the control group, $P < 0.05$. **Conclusion** In the process of teaching emergency nursing, mixed teaching and simulation practice can improve students' mastery of emergency nursing knowledge and increase their satisfaction with teaching methods.

【Keywords】 Blended learning; Simulation practice; Emergency nursing

急救护理学属于临床护理学内容中最为重要组成部分, 该部分护理知识在理解以及实施方面均存在一定难度。在开展急救护理学教学的过程中, 为帮助学生更加有效对各方面护理知识进行掌握, 在教学方法上需要加以重视^[1-2]。急救护理学对于学生的实践操作能力具备有较高要求, 按照仿真模拟实践的方式辅助教学, 可以更加有效提升学生对各类护理知识的掌握与运用能力^[3-4]。本次研究主要对混合式教学与仿真模拟实践在急救护理学教学中的价值进行探究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

在2023级护理专业学生中选择88名为对象, 随

机排序划分对照组(44名, 常规方式教学)和观察组(44名, 开展混合式教学与仿真模拟实践)。对照组中男性2名, 女性42名, 年龄在18—21岁间, 均值为(20.01±1.03)。观察组中男性3名, 女性41名, 年龄在17—21岁间, 均值为(20.21±1.12)。对比两组基本数据, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组按照常规模式进行教学, 由老师结合教学大纲对每日教学计划进行制定, 包括教学内容以及教学方式等, 集中进行理论知识讲解, 并引导学生进行模拟演练。观察组则开展混合式教学与仿真模拟实践。

(1) 教学模块划分。结合急救护理学特点, 在运

用混合式教学与仿真模拟实践教学模式开展教学过程中,需结合教学内容对教学模块进行科学划分,包括理论讲解、专项技术讲解与实践、急救护理模拟、急救实践操作总结。

(2) 集体备课。由课题组结合教学大纲以及混合式教学与仿真模拟实践联合教学模式特点对教学目标以及教学方式确定,按照情景创设、趣味竞赛以及分组学习等多种模式开展护理教学。完成理论知识讲解后,针对单项急救技能实验教学方式进行设计,并指导学生按照分小组模拟的方式对各方面急救护理操作进行演练。确保学生可以对急救护理知识更加准确进行掌握。

(3) 综合性急救病例护理教学。以学生当前阶段理论知识的掌握水平,选择类似临床真实病例进行案例教学。详细为学生讲解典型病例在急救过程中的各方面护理操作要点,并按照提问的方式引导学生思考理论知识在实际护理中的运用。典型病例讲解完成后,指导学生按照分小组情景模拟的方式充分对该典型病例的护理操作,进一步提升学生的实践能力以及理论知识掌握水平。在模拟演练过程中老师需准确评估学生的各方面操作,并做好对应记录,在模拟护理完成后,老师结合每个小组学生的完成情况进行针对性讲解,帮助学生明确在护理过程中存在的不足或者待完善内容。

(4) 应变能力培养。在完成一个章节护理知识的学习后,老师需借助仿真模拟实践技术对标准化病人进行设计,护理要点需尽量覆盖所学章节的各方面护

理内容,指导学生对标准化病人护理方案进行制定并开展模拟训练,针对学生应变能力进行培养。鼓励学生标准化病人在“救治”过程中出现的突发性情况进行护理,准确实施对应护理操作。并指导学生在日常学习过程中及时进行总结,明确自身在学习过程中存在的薄弱环节,并在后续理论学习以及实践操作过程中进一步完善。

1.3 观察指标

(1) 理论知识与实践操作能力对比。针对两组学生在学习前后理论知识与实践操作能力进行考核,均按照百分制进行评价。(2) 教学满意度对比。指导学生对教学工作进行评价,主要从提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力、理论知识理解四个层面进行评估,单个维度满分 100 分。

1.4 统计学方法

本次研究中各方面数据都按照 SPSS20.0 进行处理,百分数对计数数据表示,卡方检验,计量数据则按照均值±标准差表示,t 检测, $P < 0.05$ 差异具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比

对比两组护士理论知识水平、实践操作能力,带教前无差异,教学后观察组高于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 1。

2.2 两组学生对教学方式评价统计

对比两组对临床带教方式评价,观察组评价高于对照组, $P < 0.05$, 详见下表 2。

表 1 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识成绩		临床实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	44	72.45±2.25	93.11±2.05	76.56±2.25	92.34±1.45
对照组	44	72.51±2.31	82.12±2.07	76.45±2.31	84.05±1.98
t	-	1.578	13.105	1.578	12.042
P	-	0.656	0.001	0.561	0.001

表 2 两组学生对教学方式评价统计 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提升临床思维	提升学习兴趣	提升自学能力	理论知识理解
观察组	44	92.58±2.15	93.45±1.53	91.25±2.35	94.47±1.45
对照组	44	81.35±2.32	82.35±2.45	83.45±2.15	82.87±2.15
t	-	12.402	13.574	15.414	12.745
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

急救护理属于急救治疗过程中最重要内容, 准确开展急救过程中各方面护理配合, 对于保障救治效果以及帮助患者病情迅速稳定等均存有极为重要的作用。且该方面护理难度相对较大, 对于护理人员综合素质能力具备有极高的要求^[5-6]。因此, 在进行急救护理学教学的过程中, 为确保学生可以更加全面对各方面护理知识进行掌握, 在教学方法上需要加以重视。

混合式教学为当前护理教学过程中最常用的护理方式, 结合急救护理学的特点, 按照模拟演练、分小组学习以及案例式教学等多种方式开展教学, 可以帮助学生从不同维度对急救护理知识进行掌握, 明确各方面理论知识的要点以及在实际运用过程中需要注意的各方面问题等, 提升学生对急救护理理论知识的掌握水平^[7-8]。而在仿真模拟实践的过程中, 侧重对学生实践能力进行培养。结合教学内容选择典型病例并通过标准化病人设计等方式, 指导学生将护理理论知识运用到实际护理的过程中, 帮助学生更加直观掌握理论知识在实际急救护理中的实施情况, 可以加深学生对理论知识的运用能力^[9-10]。同时, 在仿真模拟实践的过程中可以及时帮助学生了解到自身掌握知识的薄弱环节, 对于提升学生对急救护理知识的综合掌握与运用能力具备有重要作用。在本次研究中, 观察组在教学过程中则按照混合式教学与仿真模拟实践开展教学, 对比可以发现在该教学模式的作用下, 可以增加学生对理论知识以及实践操作能力的掌握水平, 并增加学生对教学方式的满意度, 可以综合保障对急救护理学的教学效果。在本次研究中, 观察组在理论知识成绩、实践操作能力考核评分以及对临床带教方式的评价上均优于对照组, 这充分说明观察组所采用的教学方法或带教方式更为有效和受到学生欢迎。在今后开展混合式教学时, 可以进一步探讨和推广这些成功的教学经验以及方法, 从而有效提高护理教学的整体教学质量以及学生在护理理论学习和实践学习的满意度。

综合本次研究, 在开展急救护理学教学过程中可以按照混合式教学与仿真模拟实践联合的方式进行教学。

参考文献

- [1] 胡必梅, 焦子珊, 周琼, 等. 院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (14): 77-80.
- [2] 宁芳妨. 任务驱动教学法在急救护理学教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2024, (15): 99-101.
- [3] 韩丽丽. 混合式教学与仿真模拟实践在急救护理学中的联合应用研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (10): 115-117.
- [4] 田志娟, 田玉梅, 郑莉茗, 等. 基于EMSS的混合式教学在急危重症护理学课程中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (19): 39-42.
- [5] 毛俊嫒, 饶春梅, 李伟, 等. PBL教学法结合翻转课堂在急救护理学中的实践 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (09): 36-40.
- [6] 贾静, 武江, 张元元. 密室逃脱游戏在急救护理学教学中的应用 [J]. 镇江高专学报, 2023, 36 (02): 121-124.
- [7] 马季梅. 以急救意愿为导向的院前急救护理混合式教学方法与效果 [J]. 科教导刊, 2023, (07): 156-158.
- [8] 梁晓雁, 朱薇薇, 冉淑珍, 等. 岗课赛证视角下护理模拟教学在中职学校急救护理学教学中的应用 [J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2022, 24 (04): 83-86+104.
- [9] 周丽, 张继旺. 情景模拟教学法在急救护理学教学中应用效果的Meta分析 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (18): 156-159.
- [10] 刘俊香, 丁洪琼, 张真容. 微信公众平台在急救护理混合式教学中的应用 [J]. 护理研究, 2022, 36 (17): 3179-3181.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS