

## “双减”背景下高效化的小学数学作业设计研究

肖永良

甘肃省兰州市榆中县贡井学区 甘肃榆中

**【摘要】**随着新时代教育的体制改革发展，新课程跟上进程，“双减”政策也陆续出台，为减重、减负的学生学习发展画上了浓墨重彩的一笔。为尽可能的在减少小学生作业基础上增强作业本身的质量，小学数学教师要在对学生实际情况的充分把握上深化对课后作业的考量，从学生的实际出发，实事求是，使学生能在寓教于乐的氛围中完成课后作业，夯实基础能力，让传统的数学作业重新焕发生机，培养小学生基础的数学核心素养能力。本文将围绕“双减”的大环境背景，来谈谈小学数学作业方面的设计、研究与推进。

**【关键词】**双减；高效化；小学数学；作业设计；研究

**【收稿日期】**2022年11月19日 **【出刊日期】**2022年12月28日 **【DOI】**10.12208/j.jrpe.20220048

### Research on high efficiency Primary school math homework Design under the background of "double subtraction"

Yongliang Xiao

Gongjing School District, Yuzhong County, Lanzhou, Gansu

**【Abstract】** With the reform and development of the education system in the new era, the new curriculum to keep up with the process, the "double reduction" policy has been introduced successively, for the weight reduction, reducing the burden of students' learning and development painting on a thick brush. In order to enhance the quality of homework on the basis of reducing the homework of primary school students as much as possible, primary school mathematics teachers should deepen the consideration of homework on the basis of full grasp of the actual situation of students, proceed from the actual situation of students, seek truth from facts, so that students can complete homework in the atmosphere of entertaining education, consolidate the basic ability, and make the traditional math homework revitalized. Cultivate elementary school students basic mathematics core literacy ability. This paper will be around the "double minus" environment background, to talk about the primary school math homework design, research and promotion.

**【Keywords】** double reduction High efficiency; Primary school mathematics; Operation design; Research

课后作业是教学过程中对上课的充分补充，也是夯实学生基础、深化学生对知识理解的重要学习过程。一个科学、合理且有趣的作业能极大的提升学生对于学科的兴趣，也能取得良好的学习效果，在愉快、轻松的氛围中以更为高效的方式去汲取知识，达到举一反三的超常能效。小学数学教师要充分认识到课后作业的重要性，改善传统的填鸭式教学，朝着发现式的自主学习出发，培养小学生的数学基础能力。

#### 1 “双减”背景下高效化的小学数学作业设计

#### 研究的重要性

##### 1.1 有利于加强学生对于知识的理解

“双减”注重对学生在学业压力上的减负，避免因教师个人的原因造成极大的学业压力，变回以教师为主导的一言堂课堂。在小学的学习阶段，学生的抽象逻辑思维还存在一定的局限性，学习能力和记忆能力都较弱，对于数学思维性和逻辑性的学习存在相应的学习困境。注重平衡数学作业的趣味性与知识性之间的统一，有利于从根本上深化学生对于课堂知识的理解，从浅层逐渐内化到深层，并

通过启发性的练习来拓宽思路,锻炼数学思维,提升学生基础的逻辑思维能力和独立思考能力,从而更好的提升学生的数学实际应用能力,推动学生在写作业的过程中持续性的激发头脑的潜能,活跃思维,不断的加强学生对于知识的记忆与理解。推动学生对于知识的理解,也是从深层的地方为学生以后的发展埋下了一颗种子,为学生日后的发展奠定了重要且稳定的基础。

### 1.2 有利于拉近师生之间的距离

要设计和研究课后作业,就需要对症下药,充分的了解学生的实际情况与思维发展特点。数学教师为更好的提高自己的设计和研究能力,就需要积极、主动、友好的去与学生进行沟通交流与合作,在沟通的过程中逐步了解学生的特点与最为实际的学习情况,并能了解学生平时会感兴趣的内容、大多数擅长的地方等等。这有利于迅速的拉近师生之间的距离,教师能以尊重、平等的态度去面对学生,学生也能将教师当作朋友一起聊天,搭建出一座平衡的小桥,系连着教师与学生。再者,这也更有利于教师主导性与学生主体性之间的有机统一,由教师作为设计作业的主导者去充分的尊重学生的主体性特点,在教与学的关系上注重两者的平衡,从而更好的维系教师与学生之间的关系。学生也能参与进课后作业的设计当中,以更为创新的形式去完成作业,发散思维、获得自我满足感,也能增强学生对于数学的兴趣。

### 1.3 有利于锻炼学生的思维能力

在传统的填鸭式教学中,由于时代所引发的各种焦虑问题,让大部分家长不愿意学生输在起跑线上,通常不注重幼小衔接,对学生个人进行揠苗助长的学习策略,一定程度上打击了孩子对于学习最原始的兴趣,造成一定的学业压力与学业困境。在“双减”的改动下,学生能够在释放学业压力的同时也能提升学习效率,撇开一些平时并不重要的内容,反而从全面发展的角度去强化学生的个性化发展。小学数学教师设计好课后作业,能从作业内容的优质化与趣味性中不断的提升学生对于学科的兴趣,点燃学习的欲望,也能够优化作业形式,为学生奠定好良好的认知基础,从而更好的培养学生的思维能力、逻辑能力、空间想象能力与抽象能力,帮助学生形成数学核心素养,让作业不再是学生压

在背上的巨大负担。此外,作业设计与研究也有利于加强学生与学生之间的合作,除了独立思考与教师点拨,学生也能够与同伴一起思考、解题与实践,满足不同学生的学习需求,让学生能在讨论与解题的体验中提升学习效率,强化学生的学习满足感,确保学生之间能互相学习、共同进步。

## 2 “双减”背景下高效化的小学数学作业设计研究所存在的问题

### 2.1 作业内容劣质化

由于教师本身存在局限性,在业务水平与专业能力上的锻炼不足,部分教师在设计与研究课后作业的内容上呈现一定的片面化和劣质化,只是根据教材上的基础知识作为问题设计的出发点,而不去考虑能拔高学生能力、锻炼学生数学思维、拓展学生知识的内容,整体而言较为枯燥,无法积极的调动学生写作业的积极性,反而会认为是另一种学业压力,久而久之厌烦写作业,作业的质量也直线下降。这种片面化的作业只是作为一种形式而存在,对于学生本身的能力而言也没有一定的锻炼能效,缺乏实际的能用。

### 2.2 作业题目的重复性较高

填鸭式的传统教学对整个教育发展都产生深远而不可磨灭的影响,一些缺乏教学理念转换的数学教师,即使接受了新课改的整改要求,在作业设计上还是会因教学惯性而产生一些同一个题型进行多次练习的状况,作业本身的重复率较高,学生在做题的时候也会因重复率过高而打消做题的兴趣,让学生感到枯燥与无趣。泛式的题目也禁锢了学生的创新思维发展,让学生形成一套固定的填鸭式理解,只在意分数而忽视数学核心素养的培养。学生的发散性思维、创新思维都找不到一定的激发口,也难以提升学生本人对数学学科的热爱与兴趣,也很容易对学生造成思想僵化的情况。

### 2.3 作业内容与生活相割裂

小学数学倾向于基础,出于对小學生身心发展及思维、心理发展特点的考虑,所教授的数学知识要与生活相联系,让学生在寓教于乐的方式中体验生活中的数学。但事实上,填鸭式的唯成绩论影响着教师本人的教育理念,出题还是偏向于试卷方向所出的题目,与生活相割裂,让学生难以察觉到数学与生活之间所产生的联系。做题的内容一旦与生

活缺乏相关的联系，不仅抽象，也晦涩难懂，让学生产生畏难的心理，逐渐难以落笔，不肯动脑筋进行深度思考，因此也会产生数学与日常生活无法关联的错觉，作业整体的有效性也会大打折扣。

### 3 “双减”背景下高效化的小学数学作业设计研究

#### 3.1 与生活相连接

要设计出符合教学特点、学生特点与新课改要求的特色化作业，教师需从实际出发，思考数学在纵向与横向上与生活之间的有机联系，并充分的发挥主观能动性进行有效的融合，在学生能获得数学基础知识的同时，也能加深他们对于数学与生活之间的了解，让学生打从心底对数学这门学科产生真正的兴趣。教师可以尝试在题目中设计生活化的情境，比如在学习到《加减乘除》相关的计算内容时，学生在换算过程中可能会有点难度，对于加减乘除四个符号的概念及意义划分还不够明确。教师可以布置去市场买菜的作业，让学生记录下来在市场买菜时所看到的商品价格、自己买的数量、最后付的钱以及老板所返回的零钱，以表格的形式记录，在旁边添加学生在上面的换算过程。学生在社会实践中具体的认识到市场买卖中对数学的实际应用，也能走出课堂，直接与生活产生联系，加深学生对于加减乘除的理解，也能帮助他们提高动手实践能力及独立思考能力，鼓励学生迈开步子朝着更多的生活计算出发，体会数学在生活应用中的魅力。在学习图形的章节时，教师可以鼓励学生用画的方式来画平时所见到的物品，让学生画一个大致的图形轮廓，学生在旁边做数图形的作业。这样不仅能让学动手实践做记录，直观的感受生活中各种图形的运用，也能直接的理解不同图形之间的区别，加深对于图形的印象，让学生形成一种良好的空间图形思维，为日后的空间想象能力的发展奠定重要的基础。

#### 3.2 融入游戏元素，创新作业形式

在小学生的阶段中，学生对于新奇的事物还存在最原始的好奇，对于突破常规的事物有着非同寻常的兴趣。教师可以把握住这一类的学生心理特点，在课后作业中融入游戏元素，创新作业的模式，以此来提升学生对于作业的兴趣，在趣味性与知识性相融合的氛围中提升对知识的理解。例如，在学习

分辨左右的章节中，教师可以布置一个学生与同伴、家人进行游戏的作业，比如最经典的拍手掌，又比如“叫到左手举右手”的小游戏，可以充分的调动学生本人对于游戏的积极性，也能在游戏的氛围中加强学生对于左和右的理解，在重复性的动作中转换机械的乏味，而是将游戏中的乐趣带到学习中去，提高作业趣味性，同时也能起到理想的教学效果，让学生内化于心，真正的领悟到左和右的概念，在娱乐中以游戏的形式创新数学知识的传授形式，提升学生的数学思维，形成数学核心素养。

#### 3.3 精准划分作业类型

在“双减”的号召下，对学生作业的减负与减重已成为目前教学改革的重中之重。这挑战的不仅是学生个人的自制力与学习主动性，更是在挑战教师本人的教学能力。教师要合理的控制好作业数量，就需要从作业质量出发，在优化作业内容的同时注重作业中的基础、拓展与实践部分，精准的划分好作业类型，让不同类型的作业充分的发挥各自的作用。在课堂结束到放学前，教师可以设置少量的基础型作业，让学生能简单的复习一遍一天所学的知识，起到一个基础稳固的作用；在放学后，教师可以给不同层次的学生设计不同的作业。对于学习较为优秀的学生，教师可以设置拓展型的作业，主要锻炼学生举一反三的能力，进一步加强学生的逻辑思维能力及独立思考能力，在基础稳固之上逐步拓宽知识深度，让学生能在领会概念的基础上进一步加深对知识的深层次理解。对于基础较弱薄弱的学生以及中等生，教师可以设置一些趣味性的作业。例如生活实践、游戏学习等等，能有效的提升学生对于作业的探索兴趣，在寓教于乐的氛围中积极、主动的完成作业，并减少学生对于难题的畏难心理。通过教师循序渐进的作业划分，不同层次的学生都可以在一定程度上得到能力的提升，进一步培养数学核心素养的能力。在学生完成作业后，教师也要及时的给予反馈和评价，以科学、合理的形式给予学生正反馈，帮助学生理解作业上的错误又或回答的优秀之处。教师有的放矢的松弛性教学很大程度上也有利于学生后期的发展，保护学生的自信心，增强学生个人的自我获得感与自我满足感，以此来促进学生个人的全面发展。

#### 3.4 完善作业评价模式

一个合理、科学的作业评价体系可以帮助学生检验目前的学习进度，也能让教师从更为宏观的角度密切关注学生的学习动态。课后作业的反馈与课堂的实时动态一样重要，教师要注重完善作业评价体系，更新作业评价模式，有的放矢的给予学生适当的鼓励与批评，提高学生对于学习的热情与主动。教师对于学生作业的评价也主要分层次的进行检验，对于学习较为优秀的学生，教师应以鼓励为辅批判为主的模式进行评价沟通，在给予厚望的同时巧妙的运用期望效果来合理的推动优秀生的进步，避免让优秀生因过分的鼓舞而产生骄傲的心理，久而久之形成不良的学习心理；对于学习中等的学生，教师应将鼓励与批判进行平衡与统一，对于做的好的地方进行夸赞，对于做的不好的地方进行理性分析，帮助中等生突破学习瓶颈，进一步的提升他们的学习能力；对于学困生而言，教师应采取鼓励大于批评的评价模式，对于做的好的地方应大力的鼓舞与夸赞，让学困生强化学习自信心，强化学习上的自我满足感。这样不仅能明显的提升学生做作业的积极性，也能改善学生对于作业的态度，不仅作为一种学习任务完成，更是一种推动自我成长、夯实知识的有利工具。

#### 4 结束语

在“双减”的政策背景下，小学阶段更为注重学生主动、积极学习的过程，也更为注重学生在学习上的主体地位。小学数学教师要认识到课后作业对于学生的重要性与必要性，在发现问题的基础上

通过教学实践、教学反思来解决问题，让课后作业变成另一种有利的工具，帮助学生提高数学思维，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 蔡燕茹.“双减”政策下小学数学作业设计的优化与实践[J].试题与研究,2022(15):101-103.
- [2] 朱玉芳.“双减”背景下小学数学作业设计实践研究[J].基础教育论坛,2022(06):77-78.
- [3] 陈岳婷,陈振华.“双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J].试题与研究,2021(34):45-46.
- [4] 陈幼玲.强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):88-91.
- [5] 郑璟.“双减”背景下小学数学作业设计研究[J].教育界,2021(45):14-16.
- [6] 孔繁晶.控量减负, 创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教学), 2021(08): 29-34.

**版权声明：**©2022 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**