

基于英语新课标“看”技能培养学生思维品质

李玲玲

西华师范大学 四川南充

【摘要】《普通高中英语课程标准（2017 年版）》将课标中耳熟能详的听说读写四大技能，修订成听说读看写五大技能。这次新课标的修订，增加了看技能，其重要性不言而喻。但是，目前针对“看技能”培养学生思维品质的研究非常匮乏。本研究通过“看”等综合语言活动，学生更好的理解口头和书面语篇传递的信息，从而达到发展学生的语言能力，思维品质等方面。本研究主要是依据新课标对看技能的要求，再结合教材中的图像和相关理论和实践，基于新课标的看技能探讨培养学生的思维品质。

【关键词】英语新课标；看技能；思维品质

Cultivating students' thinking quality based on the "seeing" skill of the new English curriculum standard

Lingling Li

China West Normal University, Nanchong City, Sichuan Province, China

【Abstract】The "General High School English Curriculum Standard (2017 Edition)" revised the four skills of listening, speaking, reading, and writing, which are familiar to the ears, into the five skills of listening, speaking, reading, and writing. The revision of the new curriculum standard has added reading skills, and its importance is self-evident. However, there is currently very little research on "seeing skills" to cultivate students' thinking quality. In this study, through comprehensive language activities such as "seeing", students can better understand the information transmitted by oral and written texts, so as to achieve the development of students' language ability and thinking quality. This research is mainly based on the requirements of the new curriculum standard for reading skills, combined with the images in the textbook and related theories and practices, and discusses the cultivation of students' thinking quality based on the reading skills of the new curriculum standard.

【Keywords】New English curriculum standard; Reading skills; Thinking quality

1 引言

《普通高中英语课程标准（2017 年版）》（简称“新课程标准”）指出：新课程标准在“语言能力”中明确提出：“语言能力指在社会情境中，以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力（教育部，2018）。”这次新课标的修订，将课标中耳熟能详的听说读写四大技能，修订成听说读看写五大技能，其重要性不言而喻。Treichler 研究表明，人们所获取的信息有 83% 是通过视觉获得的，有 11% 是通过听觉获得的（1967, Treichler）。通过“看”等综合语言活动，学生能更好的理解口头和书面语篇传递的信息，从而达到发展学生的语言能

力，思维品质等方面。同时看技能是时代发展的产物，这也是国家课程标准在语言技能中增加“看”的重要原因。因此，本文主要探讨基于英语新课标“看”技能培养学生思维品质的策略，以及结合实际案例，阐述了发展语言学习者看技能的途径。

2 相关理论概述

2.1 看的内涵

语言能力“看”的英文注译为 viewing。在《牛津高阶英汉双解词典（2009 年版）》中，view 解释为“to look at sth, especially when you look carefully; view 强调观看，尤指仔细观察，是更深层次的看。新课标中提到的语言技能中的“看”通常指利用多模

态语篇中的图形、表格、动画、符号以及视频等理解意义的技能。理解多模态语篇，除了需要使用传统的文本阅读技能之外，还需要观察图表中的信息、理解符号和动画的意义（教育部，2018）。因此，viewing 的含义是超越普通意义肉眼上的看，是赋予“看”更深刻的内涵意义。

2.2 看与思维品质

在教育领域里最早深刻思考视觉与思维之间关系的是瑞士教育家裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi），他提出了“思维是视觉的”命题。《第二语言教学——右脑观》的作者丹尼希（M. Danesi）提出了模式流动的原则：当学习者的大脑从右脑模式向左脑模式流动的时候，他们可以更有效地学习概念和结构。”说明在教学中发掘和利用右脑主司的与“看”紧密相关的空间推理、符号分析和图形解读能力，有利于向左脑模式流动，从而发挥理性思维、逻辑记忆和语言的理解与表达能力。

王蔷（2018）认为语言技能（包括看）是促进思维发展的重要途径，学生应学会运用看的方式理解意义，并在理解的过程中发展思维。杨吕娜和武尊民（2019）提出融合批判性思维发展的看的能力培养路径，他们认为可以实现批判性思维与看的能力的融合与发展。廖成銓（2019）的观点与此一致，认为在看图像分析和解决问题的过程中学生的思维能力得以逐步发展，包括观察与发现、比较与分析、判断与推理、概括与建构、批判与创新等思维能力。刘丹（2018）和王彦鹏（2019）尤其强调看的技能培养对高阶思维和问题解决能力的促进作用。武和平和李乐（2021）讨论了视觉符号在人类交际和语言学习中所扮演的重要角色，论证了“看”的技能与英语学科素养，特别是思维品质之间的关系。

综上，语言技能（包括看）是发展学生思维品质的重要途径，学生应该运用看的方式理解意义，并在分析解决问题的过程中发展思维品质。

3 新课标对看技能的要求

普通高中英语必修课程、选择性必修课程和选修课程（提高类）对语言技能中的“看”提出了不同的要求。

在必修课程“理解性技能”中写到“理解多模态语篇（如电影、电视、海报、歌曲、漫画）中的画面、图像、声音、符号色彩等非文字资源传达的

意义”“课外视听活动每周不少于 30 分钟”。同时，在必修课程“表达性技能”也写到在书面表达中借助标题、图标、图像、表格、版式等传递信息、表达意义（教育部，2018 年）。梅德明和王蔷（2018）强调了理解性技能之间的联系，认为阅读和听力中常伴随着看技能。还提出基于语篇创设主题语境，指导学生运用语言技能（包括“看”）获取、梳理、整合语言知识和文化知识；指导学生“通过观察、比较、分析、推断、归纳、概念建构、批判性思维、创新思维等系统思维训练”来培养学生的思维品质。

4 培养思维品质的教学实例分析

笔者以外研社高中英语教材为例，探讨如何基于“图像”，使用“看”来帮助学生提高观察与发现、比较与分析、判断与推理、概括与建构、批判与创新等思维能力，进而促进核心素养中思维品质的发展。在外研社的高中英语教材中，每一单元都有插图，这些插图形象生动直观，是语境的真实再现，同时传递着与教材内容密切相关的信息。

4.1 看视频思考关联，培养观察与发现能力

学生观察发现图像承载的信息，与思维中能够已有的认知图式发生关联。“感知、体验语言可以使语言学习者理解语言使用的环境和语言表达的意义”（程晓堂，2015）。因此，教师应该利用教材中的图像，有计划、有目的地引导学生观察图像，准确地看出图像中的重要细节及典型特征。例如，在外研版高中教材必修一 Module 2 My new teachers 的教学中，教师可以把教学活动阅读部分的指令“Read My new teachers. Answer these questions.”调整为 Look, and read My new teachers, and answer these questions. 明确“看”的目标，让学生先看图片或者视频，再阅读文章。（如图 1）

4.2 看文章，构建思维导图，培养概括与建构能力

概括是反应事物本质属性的思维形式；建构主义提出的学习环境的四大要素之一是“意义建构”，指的是明确事物的性质、规律以及事物之间的内在联系，建构概念（廖成銓，2019）。在这一阶段学生需要阅读文章，完成下列图表，在完成前面几个部分之后，学生的背景知识被激活，引发了学生积极走进文本对预测加以验证的阅读期待，创造了轻松愉快的课堂氛围。

阅读文章，完成表格

Who	Subject	Adjectives	Evidence
Mrs Li			
Mrs Chen			
Mr Wu			

学生自己阅读文章时，把先前进行预测的进行对比，在此基础之上，对文章老师的描述的句子进行概括。教师应合理利用教材中的图像，努力创设主题语境，去培养学生的概括与建构能力。

4.3 看图提疑问，培养批判与创新能力

批判性不是一味地去批评，而是强调理性思考，

要善于提问。教师可以“通过引导学生识别和分析语言反映的态度、隐含意义、预设等培养学生的批判思维能力”（程晓堂，2015）。经过上面几个步骤之后，学生从感性认识逐步上升到理性认识，思维也逐渐从低阶思维向高阶思维发展。在学生自己完成图表后，教师呈现思维导图。（如图三）鼓励学生思考并表达自己的观点，提出自己的表格与教师呈现的相同点与不同点，同时小组讨论，一位好的老师应具备的性格特征并给出理由。其实这一步也是培养学生理性思考，培养批判与创新能力。

READING AND VOCABULARY

① Read *My New Teachers*. Answer these questions.

- Which teachers do students like a lot?
- Who is a very good teacher but is serious and strict?

My New Teachers

They say that first impressions are very important. My first impression of Mrs Li was that she was nervous and shy. I think perhaps she was, as it was her first lesson with us. But now, after two weeks, the class really likes working with her. She's kind and patient, and she explains English grammar so clearly that even I can understand it! — She avoids making you feel stupid! I've always hated making mistakes or pronouncing a word incorrectly when I speak English, but Mrs Li just smiles, so that you don't feel completely stupid! I think maybe she goes a bit too slowly for the faster students, but for me it's wonderful! I feel I'm going to make progress with her.

I'd guess that Mrs Chen is almost sixty. She's very strict — we don't dare to say a word unless she asks us to. She's also very serious and doesn't smile much. When she asks you to do something, you do it immediately! There are a few students in our class who keep coming to class late but they're always on time for Mrs Chen's lessons! Some of our class don't like her, but most of us really appreciate her because her teaching is so well organised and clear. And a few students even admit liking her! During scientific experiments, she explains exactly what is happening and as a result my work is improving. Physics will never be my favourite lesson, but I think that I'll do well in the exam with Mrs Chen teaching me.

Mr Wu's only been teaching us for two weeks and he's already very popular. I think this is because he really enjoys teaching Chinese literature — he loves it, in fact! He's got so much energy, this is one class you do not fall asleep in! He's about 28, I think, and is rather good-looking. He talks loudly and fast, and waves his hands about a lot when he gets excited. He's really amusing and tells jokes when he thinks we're getting bored. Even things like compositions and summaries are fun with Mr Wu. I respect him a lot.

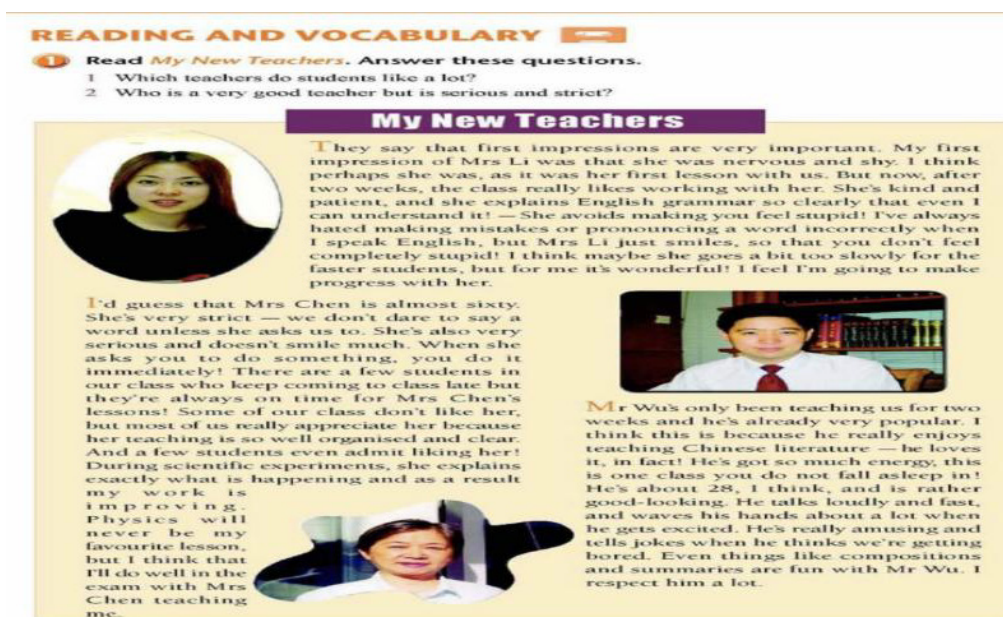
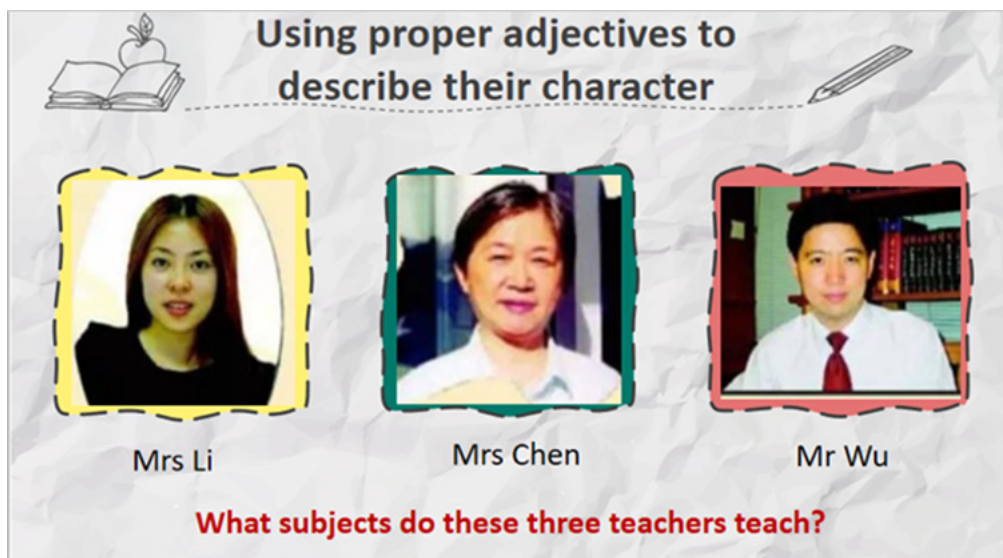


图 1

Using proper adjectives to describe their character



Mrs Li

Mrs Chen

Mr Wu

What subjects do these three teachers teach?

图 2

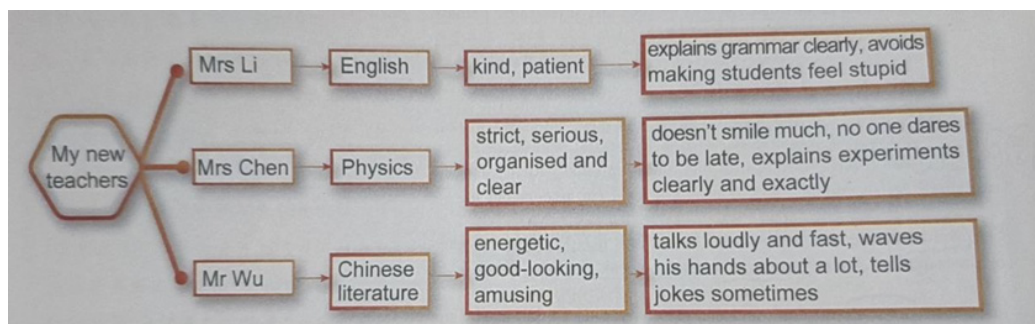


图 3

5 结语

思维品质主要体现了学生的心智发展特征以及心智发展的水平,其发展有助于提升学生分析问题、解决问题。而运用语言技能“看”图像分析问题和解决问题逐步得到发展。

本文探讨了基于新课标的“看”技能,来培养学生的观察与发现、比较与分析、判断与推理、概括与建构、批判与创新等思维能力,进而培养学生的思维品质。

教师应该明确单单靠一节课或者几节课来培养学生的思维品质是不可取得,应该在日常的教学通过语言、思维与文化相结合的活动才能使学生对事物作出正确的价值判断,促进学生开展深度学习。

参考文献

- [1] Danesi M. 2012. Second Language Teaching: A View from the Right Side of the Brain [M]. New York: Springer Science & Business Media.
- [2] Debes J L. 1968. Some foundations for visual Literacy [J]. Audio visual Instruction (13):961-964.
- [3] Treichler D G. 1967. Are you missing the boat in training aids [J]. Filem and Audio-Visual communication 48(1):14-16,28-30,48.
- [4] 程晓堂. 2015. 英语学习对发展学生思维能力的作 [J]. 课程 教材 教法(6):
- [5] 廖成鑫. 2019. 在英语阅读教学中运用“看”培养学生思维品质 [J]. 中小学英语教学与研究 (7):22-26.
- [6] 刘丹. 2018.在英语教学中培养学生看的语言技能 [J]. 中小学外语教学(中学) 41(10):30-33.
- [7] 金永建, 2018, 不可小看--全面理解英语新课标中“看”

的技能[J].江苏教育(75):43-45.

- [8] 梅德明, 王蕾. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社:53.
- [9] 王蕾. 2018.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析 [J].中国外语教育 11(12):11-19+84.
- [10] 王彦鹏. 2019.视觉素养视阈下“看”的技能对英语教学的影响 [J]. 教学月刊(中学版) (31):38-41.
- [11] 武和平, 李乐.2021. 释“看”英语课标的新增语言技能 [J]. 课程.教材.教法 41 (9):93-100.
- [12] 杨吕娜、武尊民.2019. 核心素养视阈下英语学科看的能力的内涵与构成初探 [J]. 中小学外语教学 (10):23-28.
- [13] 中华人民共和国教育部制定. 2017. 普通高中英语课程标准 [M].北京: 人民教育出版社.
- [14] 薛霏霏.2021. Halliday 语境理论视阈下的多模态语篇教学 [J].中小学英语教学与研究(5):23-26.
- [15] 殷丽.2021.以高阶思维为导向的小学英语 IMFE 阅读范式研究 [J].中小学英语教学与研究(5):7-12.
- [16] 马世飞.2021.图文类非连续文本教学策略初探 [J].中小学英语教学与研究 (4):18-21.

收稿日期: 2022年4月2日

出刊日期: 2022年6月30日

引用本文: 李玲玲, 基于英语新课标“看”技能培养学生思维品质[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 55-58. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220014

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS