

初中语文自主阅读教学策略探析

龙尝胆

四川省广元市朝天区曾家初级中学 四川广元

【摘要】有效的阅读教学不单能够使学生知识面变得更广，还能够培养他们语言、写作等各方面的能力，有利于发展学生的个性，还能够丰富他们的精神生活，所以应该积极的培养学生在阅读教学当中的自主性。基于此，本文探讨自主阅读教学策略，旨在提高学生学习能力。

【关键词】初中语文；自主阅读；教学策略

An Analysis of the Teaching Strategies of Chinese Autonomous Reading in Junior Middle Schools

Changdan Long

Zengjia Junior High School, Chaotian District, Guangyuan City, Sichuan Province, Guangyuan, Sichuan

【Abstract】 Effective reading teaching can not only broaden students' knowledge, but also cultivate their abilities in language, writing and other aspects, which is conducive to the development of students' personality and enriches their spiritual life, so it should be actively To cultivate students' autonomy in reading teaching. Based on this, this paper discusses the teaching strategies of autonomous reading, aiming at improving students' learning ability.

【Keywords】 junior high school Chinese; independent reading; teaching strategies

引言

随着课程改革的推进与实施，语文课堂教学也重新注入了新活力，改革虽然在不断深入的过程中，但是仍然有一部分语文教师在教学的过程中会受到来自传统教学思维的束缚，对于课程改革的认识和理解也还不够深刻，这些都成为了语文阅读教学中的阻碍。这种现状必须改变，初中语文阅读教学的效率才能够得到有效提高。

1 初中语文阅读教学的要求

初中语文教学在基础教育时期的语文教学中是相当重要的一环，同时它也承担着十分重要的任务，那就是全面提高学生的语文素养。学生在这个阶段的听力、说话、阅读以及写作等方面的能力能够得到全方面的发展。初中语文阅读教学的核心就是拥有独立阅读的能力、注意情感上的体会、有比较充足的积累，养成良好的语感。要求学生在熟练掌握了所有阅读方法以后可以结合语境去品味和体会一些重要词汇所具有的意义以及它们存在的作用，表达出对于作品内涵以及其中所包含的思想感情的理

解，熟悉初中阶段所涉猎到的一些文学常识，阅读一些简单的文言文，能够利用书中注释以及工具书去理解课文的基本内容等等。初中语文的阅读教学实际上也是进一步深化了小学语文能力，也为学生日后的学习打下了扎实的基础。

2 初中语文阅读教学现状分析

第一，初中语文阅读教学中还存有浓厚的应试色彩，这与我国长期实行的应试教育模式不无关系。久而久之，教师与家长也逐步形成了统一认识，片面地认为初中语文的教学目的就是为了考试取得高分，教师在开展阅读教学时，也应将重点放在提高学生笔试成绩方面，重视背诵、默写等得分项目。而要想解决这一问题，教师必须及时转变教学思维，创新教学方法。第二，教师在进行阅读教学时，并未对学生综合能力训练给予足够重视。这主要是因为考试题型有限，且教师在课堂设计方面还有所不足，在撰写教案时，很多教师都是以考试大纲相关要求为参考，着重训练学生的“读”、“写”能力，却并不重视发掘学生“听”与“说”的能力。此外，在阅

读教学时，教师对学生的引导尚不到位，没有通过自身的榜样作用来带动学生，从而导致学生无法养成良好阅读习惯。之所以出现这一情况，有一部分原因是因为教师教学方法不当，同时也与教师本身教学偏向有所关联。而新课改提出后，更注重对学生思维及语文素养的培养，因此，教师在后续教学过程中还应注意培养学生综合能力。第三，教师过度重视自身在阅读教学中的作用，力求帮助学生解决学习中的困难，进而全程进行辅导，甚至会直接总结出文章中的重、难点，为改善这一问题，后面进行教学时，还应给予学生足够的发言空间。

3 自主阅读教学策略

伴随着教育体制改革和课程改革的不断深入推进，怎样做好语文阅读的教学、培养学生在阅读方面的能力，提升学生的语文素养水平开始成为了广大语文教师重点关注的问题。叶圣陶老先生曾说过：“教是为了不教”，是希望学生可以在脱离教师指导、不在语文课堂教学的时候也可以发挥自己的能力去发现并解决新的问题，从而获得新的知识，使自己的语文阅读能力不断提高。在初中语文阅读教学的过程中培养和提升学生自主学习的能力可以从下面这几个方面入手。

3.1 激发学生在阅读上的兴趣，培养良好的阅读习惯

兴趣是一个根本动力，学生的阅读兴趣被激发出来以后才能够真正的喜欢上阅读，才能够体会到阅读带来的乐趣并且养成一个良好的习惯。教师应在教育工作中注意锤炼自己的语言，让语言能够更加精炼，富有幽默感，还要适当的增加一些肢体语言，尽可能的去多鼓励学生，多去肯定他们，让学生在学的过程中能够体会到发现的乐趣。教师还可以对多种教学方法加以利用，比如在课堂上使用多媒体技术，来增加阅读教学的生动性和趣味性，更好的调整和控制教学的节奏以及学生的情绪，争取让学生在积极的状态下来完成相关的阅读任务。这样做的原因也是为了激发出学生在语文阅读上的兴趣，让学生不单单是在课堂上学习语文，下课以后还会想要学习语文。还要拓宽学生阅读的空间，让学生可以自由去阅读，此同时还要多多地开展一些形式风格丰富多样的阅读活动，比如好书分享会、读后感交流会、好书分享等等，让学生们都可以从

更加积极主动地参与到阅读活动当中，提升自己在阅读方面的兴趣，慢慢养成一个好的读书习惯。在进行阅读教学时我们要特别注意引导学生们从平时的生活当中去了解和学习基本的语文知识，使学生们能够意识到他们日常生活的各个方面都涉及语文知识，每一处都是可以学习到语文知识的，一点一点的去调动起学生的积极性，让他们可以真正的喜欢上语文阅读，进而受益终身。

3.2 立足学生主体，做好阅读教学准备

第一，教师应充分了解本班学生基本情况。学生是阅读的主体，学生阅读效果是否理想，与其基本知识积累情况、学习能力以及兴趣等均有所联系。鉴于此，教师务必在上课之前摸清学生基本情况，在此基础上才能制定出更为科学的教学方案。如在教学《邓稼先》一文之前，通过问卷形式了解到本班学生对人物传记类文章兴趣较高，然而，文章在阐述人物生平事迹时，却混杂着一些抒情与议论部分。如此一来，学生想要更深入地了解课文中的人物情感难度较高，对此，教师课前可以先令学生自行搜集邓稼先的其他资料，以便对文章所述时期的国内外形势了解的更为全面、深入。结合这些资料进行阅读时，学生感悟也会更深。第二，教师可采用文本解读方式进行教学，将知识与情感充分结合在一起，帮助学生提高阅读学习技巧。但运用这一方法时需要注意，教师应提前以文本特点为依据，设计出简洁、有效的阅读指导方法。

3.3 引入阅读情境

初中生在持续的学习中积累了一些基础知识，然而其情感体验还尚且不足，对于初中教学大纲中一些课文理解起来还相对困难，无法通过课文了解到作者所传达出来的情感。而这样一来，将会带给学生极大的挫败感，进而令其阅读兴趣逐步降低。为解决这一问题，教师应在教学过程中创新教学方法，如结合课本内容创设出阅读情境，通过这样的引导，学生能够更深刻地理解课文内容，从而与作者产生情感共鸣。创设阅读情境这样的教学方式应被大力推广，帮助学生以更加直观的形式去理解文章，体验作者的情感，提高教学过程中的趣味性。

在教学《太空一日》这一文时，由于学生并没有亲身经历过太空旅行，对于宇航员处于太空中的真实感受无法切身体会到，虽然学生对太空旅行充

满兴趣，却仍然难以理解课文中的精髓。此时，教师就可利用多媒体设备，将宇航员在太空生活的视频播放出来。通过这样的视觉刺激，学生对于太空生活了解程度会进一步加深，为后续进行阅读奠定基础。通过创设教学情境，学生对自己能够学好阅读课信心更加充足，从而能够主动进行阅读。

3.4 教给学生阅读的方法进而培养他们的能力

想要提高阅读的效率就必须教给学生们有效的阅读方法，让学生可以利用不同的方法来自主进行阅读，进而提升他们的独立阅读能力。可以采用的方法较多，例如：

(1) 朗读法

朗读就是通过声音来阅读相关内容，在这个过程中视觉和听觉器官共同参与到了其中，将视觉所看到的文字转化为语言表达出来，这样可以帮助学生更加真切的体会作品内容，也有利于通过声音解释其中的含义，体会到作品的精彩之处，能够培养学生的语感，通过声音来传达感情。

(2) 合作学习法

这种方法指的是当学生遇到一些问题和困难的时候可以通过合作的方式来解决。例如小组或同桌之间相互合作、请教老师等等。教师也应该在阅读的方式以及类型方面作出指导。对于不同类型的文体教师应该教给学生不同的阅读方法。

3.5 丰富学生的知识积累，培养学生的语感

丰富学生的知识积累，培养学生的语感，不单对于提升学生的阅读能力有重要作用，对于促进学生的全面发展也是十分关键的。教师应该不断的拓展学生的阅读视野，让学生可以逐渐养成良好的阅读习惯，使他们可以走出语文书本，进入到更加广阔的阅读世界当中去。学校可以适当增加一些图书阅览室，并延长开放时间，让学生可以拥有更多的时间和自由空间去进行阅读，学校还可以定期举办

一些阅读成果的展示活动，引导学生们走进文学大世界，在班级内教师也可以组织学生们形成一些语文阅读小组以及写作小组等等，打造出一个良好的语文阅读氛围。

4 结语

在初中语文教学当中对学生自主性的培养与提升无论是对于学生的全方面发展还是长远的发展来讲都是相当重要的。当前的初中语文阅读教学可以从激发学生的阅读兴趣，培养一个好的阅读习惯，教给学生阅读的方法培养他们的能力以及丰富学生的知识积累，培养他们的语感等方面来培养和提升学生的自主性。希望本文的分析能够为初中语文阅读教学提供一些有价值的建议。

参考文献

- [1] 方丹丹. 百学先自立 博观而厚积——初中语文自主阅读教学实践探索[J]. 学苑教育, 2021(24):65-66.
- [2] 李浩军. 初中语文自主阅读教学设计探究[J]. 新课程, 2021(29):64.

收稿日期：2022年4月2日

出刊日期：2022年6月30日

引用本文：龙尝胆, 初中语文自主阅读教学策略探析[J]. 中小学教育研究, 2022, 1(1): 68-70. DOI: 10.12208/j.jrpe.20220017

检索信息：RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网 (CNKI Scholar)、万方数据 (WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明：©2022 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS