

MDT 联合 OSCE 教学方法在内科护理教学中的应用

高永飞, 李焰

四川大学华西医院雅安医院 四川雅安

【摘要】目的 探析 MDT 联合 OSCE 教学方法在内科护理教学中使用。**方法** 选择 2021 年 9 月~2022 年 10 月我院 140 例护理实习生, 随机平均分成两组, 对照组和观察组分别进行传统教学模式和 MDT 联合 OSCE 教学方法, 对比效果。**结果** 观察组各数据明显优于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** MDT 联合 OSCE 教学方法能够使实习生临床综合能力提升, 使理论和实践成绩提高, 教学效果满意度更好。

【关键词】 内科护理教学; OSCE 教学; MDT 教学

【收稿日期】 2024 年 2 月 6 日 **【出刊日期】** 2024 年 3 月 23 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnm.20240110

Application of MDT combined with OSCE teaching method in internal medicine nursing teaching

Yongfei Gao, Yan Li

West China Hospital of Sichuan University, Ya'an Hospital, Ya'an, Sichuan

【Abstract】Objective To explore the use of MDT combined with OSCE teaching method in medical nursing teaching. **Methods** 140 nursing undergraduates in our hospital from September 2021 to October 2022 were randomly divided into two groups. The control group and observation group were respectively in the traditional teaching mode and MDT combined OSCE teaching method to compare the effect. **Results** The data of the observation group were significantly better than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** The MDT and OSCE teaching method can improve the comprehensive clinical ability of the interns, improve the theoretical and practical performance, and achieve better satisfaction with the teaching effect.

【Keywords】 Internal medicine nursing teaching; OSCE teaching; MDT teaching

内科护理学是集合实践和实用比较强的一项临床学科, 实习生要对常见内科疾病和多发病有关知识和基础理论等进行了解, 并对决策分析、沟通、护理评估、及时操作等临床综合技能进行全面的掌握。当前, 临床上针对内科护理学教学方式多以常规课堂讲解结合临床实践为主, 无法使实习生的临床综合能力提升。因此, 应对内科护理学教学进行个性化、全面性提升, 使教学方式得到有效改进。现阶段, MDT 联合 OSCE 教学方法在内科护理教学中不断的应用, 将各学科进行紧密联系, 通过各学科专家等的相应的探讨, 对风险和受益

进行全面的评估, 为患者制定更加合理的治疗方案, 使患者获益。同时使实习生对内科有关知识进行更好了解, 使其综合分析能力提升。本文主要对 MDT 联合 OSCE 教学方法在内科护理教学中的应用状况进行探析, 如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取我院 140 例护理实习生 (2021 年 9 月~2022 年 10 月), 两组资料对比 ($P > 0.05$)。

表 1 两组基础资料 [n, %, ($\bar{x} \pm s$)]

组别	例数	性别 (男/女)	年龄 (岁)
对照组	70	5/65	22.59 ± 1.76
观察组	70	3/67	22.16 ± 1.85
χ^2/t		0.439	0.513
P		>0.05	>0.05

1.2 方法

对照组: 传统教学模式, 教学整个流程主要围绕老师进行, 课前实习生应事先对教学的有关内容进行预习, 在课堂上应向实习生全面讲述有关理论和实际操作的技能, 课后进行作业的布置使课堂学习的内容得到巩固。

观察组: MDT 联合 OSCE 教学方法。MDT 教学:

(1) 导学互动教学, 在教学时老师应坚持围绕实习生为主, 老师进行从旁辅助, 通过对现实的临床案例进行指导, 使实习生能够对有关的临床知识进行探究, 老师应组织实习生进行角色演练, 在理论和实际的相互结合下, 亲自感受临床护理流程, 使实习生的单独思索能力提升, 使其能够具备制定合理护理规划的能力。老师应不断地鼓励实习生对有关提案进行探讨, 使其基础知识、表达、知识运用的技能提升, 对于课堂上出现疑问的问题, 老师应进行详细的解答, 使实习生能够全面的掌握, 使授课的质量提升。(2) MDT 教学方法, 1 次/2 周进行内科护理讲座的演讲, 主要采用临床典型的案例, 使有关的问题等进行更加深刻的挖掘, 对病例的情况和护理方法进行全面的分析, 同时进行有关文献的归纳。应在每期讲座时应邀请消化内科等有关科室的医师参与, 对发生的问题进行评价, 实习生可以和各科室的医师进行共同的讨论, 使自身学习的短板得到改正, 使综合分析能力提高。OSCE 教学方法, 组织 30 名省内外的护理教育专家等对 OSCE 教学模式进行论述和探讨, 从而制定 OSCE 教学模式的实行标准。组建由经验丰富和临床技能熟练的教师等的 OSCE 教学小组。对 OSCE 教学内科护理的教学案例进行相应

的编写, 所有案例均为真实的案例, 通过相应的培训演练和测试等选择出 10 名实习生作为模拟病人。针对特殊的体征和症状等, 老师可采用相应的 PPT 教案进行展现。内科护理教学模式: (1) 模拟病人准备, 以肝硬化进行案例分析, 依据病例的需求, 模拟病人应装演 65 岁的孙先生, 应表现为意识清晰、体重低下、心理抑郁、肝病的容貌, 对治疗不配合。(2) 对模拟病人进行基础的问诊, 对病人的基础情况进行详细的了解。

(3) 通过听、触等方式对病人进行检查, 对实习生的操作方法和步骤进行正确培养。(4) 依据收集的信息, 进行护理病历的书写, 同时依据病人具体状况做出护理诊断和护理方法的制定。(5) 护理操作技能主要分为基础护理和专科护理操作, 在进行基础护理和专科护理技能时, 对实习生的健康宣传和病人之间的交流等进行重点培养。

1.3 观察指标

对两组临床综合能力进行评价; 对两组理论和实践成绩对比; 对两组教学效果满意度对比。

1.4 统计学处理

采用 SPSS20.0 数据, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组临床综合能力评价

两组对比 ($P < 0.05$), 如表 2。

2.2 两组理论成绩和实践成绩

两组比较 ($P < 0.05$), 如表 3。

2.3 两组教学效果满意度

两组比较 ($P < 0.05$), 如表 4。

表 2 两组临床综合能力评价($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	临床思维能力	评估诊断能力	临床操作能力	沟通交流能力	健康教育能力
对照组	70	15.69 ± 1.23	15.56 ± 0.69	16.53 ± 0.98	15.97 ± 1.35	16.97 ± 1.35
观察组	70	17.85 ± 0.92	18.02 ± 0.87	17.21 ± 0.91	17.68 ± 0.82	18.25 ± 0.83
t		12.694	6.174	7.028	13.375	6.752
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3 两组理论成绩和实践成绩[$(\bar{x} \pm s)$, 分]

组别	例数	理论成绩	实践成绩
对照组	70	89.67 ± 5.24	83.65 ± 7.52
观察组	70	99.23 ± 4.87	97.17 ± 5.28
t		5.421	16.587
P		<0.05	<0.05

表 4 两组教学效果满意度 (n, %)

组别	例数	非常满意	较满意	满意	不满意	总满意度
对照组	70	31 (44.29)	18 (25.71)	11 (15.71)	10 (14.29)	60 (85.71)
观察组	70	33 (47.14)	23 (32.86)	9 (12.86)	5 (7.14)	65 (92.86)
χ^2						35.498
P						<0.05

3 讨论

常规的内科护理教学方式主要是采用理论教学和临床实践的方式,对知识的教予更加的注重,而对临床综合能力的培养技能较为轻视,导致实习生很难将临床的实践和书本知识相互融合,使其交流、分析决策、护理评估、操作技能等无法进行全面的掌握。因此,在内科护理教学中如何进行内科护理教学方式的选择成为临床研究的重要课题。

MDT 教学模式主要是围绕患者,在各学科专家的共同探讨中,对患者的病情状况等进行详细分析,使实习生能够对相应的医学知识进行掌握。OSCE 教学模式是一种全新的临床技能考核的方式,进行 OSCE 教学小组的组建,采用专人对病例进行详细的编写和模拟病人的培训。有效判断病人存在的和潜在护理问题,制定针对性的护理方案,使其能够对护理病历和书写进行更好的书写,进行护理方案和健康讲解,并在护理中对人际沟通和人文意识等进行着重的培养。MDT 联合 OSCE 教学方法能够使事件和理论相互结合,使实习生的临床综合能力得到更好的提升。本文显示,观察组各数据均比对照组更优($P < 0.05$)。表示 MDT 联合 OSCE 教学方法效果较好。

综上,在内科护理教学中采用 MDT 联合 OSCE 教学方法,能够提升实习生临床综合能力和理论及实践成绩,提高提高教学效果满意度。

参考文献

- [1] 王潘,李紫芬,胡红娟,王蓉,欧玉兰.肿瘤内科护理教学查房探析——以 PBL-EBM 联合教学模式中的应用为例[J].教育教学论坛,2022(12):121-124
- [2] 管程齐,张爱贤,彭超男,肖明兵.基于 Mini-CEX 的 PBL 联合 MDT 教学模式在消化内科住院医师规范化培训中的应用价值[J].交通医学,2022,36(6):658-660
- [3] 任耀龙,王奕棋,杨磊,尤金枝,李莹超.OSCE 联合 PBL 教学模式在中西医心血管内科临床实习教学中的应用[J].

中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生,2022(4):0134-0136

- [4] 杨小华,刘晓洁,李慧,颜春红.探讨 PBL 联合 EBM 教学法在呼吸内科护理临床教学中的应用效果[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2022(3):0056-0059
- [5] 蒋雨吟,高洋.MDT 联合 OSCE 教学模式在口腔全科规培医师教学中的应用价值分析[J].创新创业理论与实践,2022,5(20):151-154
- [6] 苏泳施,黎利平,张秀兰,马小微.简化 OSCE 模式联合 SBAR 沟通模式在手术室护理教学中的应用[J].中国医药科学,2020,10(1):46-50
- [7] 张美霞,陈婧,王春艳,杨旭红.基于情境模拟的 PBL 教学法在应用型本科内科护理教学中的应用探讨[J].国际护理医学,2020,2(3):73-74
- [8] 曾珠,丁瑜.多学科协作护理模式联合基于问题学习教学方法应用于急诊护理学教学的研究[J].中华医学教育杂志,2019,39(8):616-619
- [9] 白建民.翻转课堂联合 OSCE 教学模式在护理综合实训教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(13):113-115
- [10] 高虹,吴岚艳,蒋国英,俞荷俊,江欣,陈良慧.基于 OSCE 的混合式教学模式在高职护理内科护理实训教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(3):280-286
- [11] 王燕,江萍,韩兰萍,曹英华,杜锦萍,奚凤群.体验式教学方法结合护生参与式健康教育在脑卒中康复护理教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(16):90-92
- [12] 时春红,吴晓莲,雷利霞,周繁华,陈乐,刘泽,李春艳.多元化教学模式在内科护理学理论课中的应用效果——基于柯氏评价模型[J].湘南学院学报:医学版,2019,21(4):57-61

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS