

基于现代信息技术的课程教学模式改革的研究与实践

——以建筑装饰施工课为例

杨琼¹, 冀佳², 张鑫焱²

¹徐州工业职业技术学院 江苏徐州

²九州职业技术学院 江苏徐州

【摘要】现代信息技术主要就是依靠各种技术而形成,对图像、声音、文字等进行获取、加工、处理以及传播的一种技术。随着网络的发展,现代信息技术对教学模式的冲击会愈加强烈。因此,院校也就需要对课程教学模式进行改革。基于此,本文主要以建筑装饰施工课为例,对基于现代信息技术改革课程教学模式的必要性进行了阐述,并分析了现代信息技术发展下的教学现状以及课程教学新模式,最后探讨了课程教学模式改革的路径,以利于将现代信息技术应用到教学实践当中,实现课程教学模式的改革。

【关键词】现代信息技术;建筑装饰施工;教学模式改革

【基金项目】2021江苏省现代教育技术研究年度课题:基于现代信息技术(虚拟现实与全息影像融合)的教学模式创新研究——以装饰专业装饰施工课程为例(2021-R-94308)

Research and Practice of Course Teaching Mode Reform Based on Modern Information Technology

——Take the building decoration construction course as an example

Qiong Yang¹, Jia Ji², Xinyi Zhang²

¹Xuzhou Industrial Vocational and Technical College, Xuzhou, Jiangsu

²JiuZhou Polytechnic, Xuzhou, Jiangsu

【Abstract】 Modern information technology is mainly formed by relying on various technologies to acquire, process, process and disseminate images, sounds, and texts. With the development of the Internet, the impact of modern information technology on the teaching mode will be more and more intense. Therefore, colleges and universities also need to reform the curriculum teaching mode. Based on this, this paper mainly takes the architectural decoration and construction course as an example, expounds the necessity of reforming the course teaching mode based on modern information technology, and analyzes the current teaching situation and new course teaching mode under the development of modern information technology, and finally discusses the course. The path of teaching mode reform is to facilitate the application of modern information technology to teaching practice and realize the reform of curriculum teaching mode.

【Keywords】 modern information technology; building decoration construction; teaching mode reform

引言

随着社会的发展,对人才的需求会更加严格,这也就对学校给予较大的关注。在现阶段的教学当中,有很多教师都会对传统教学模式加以改变,很难对社会发展的需求加以满足。因此,也就需要加强对现代信息技术加以应用,进而实现课程教学模式的改革。也正是在这一背景之下,有必要结合建筑装饰施工课,探讨课程教学改革的方法,以利于对学生的主体地位

进行彰显,培养学生的实践能力,使得学生可以对社会的要求加以满足。

1 基于现代信息技术改革课程教学模式的必要性

对信息技术来说,主要是通过通过对现代化通信手段以及电子计算机,进而对信息进行收集、传递、管理和保存的。在学校教育当中,通过对计算机技术进行运用,将能够真正突破教学技术方面的障碍。其实,信息技术不仅是一个学习者行为的感知手段,是对知

识信息加以提取的手段, 而且还是知识交换的一个通信手段, 是对教学资源进行创作以及建构的手段。也正因为现阶段的课程教学模式依旧存在着课程设置不合理、忽视资源开发等问题。因此, 在当前的社会背景之下, 通过利用信息技术来开展各个课程的教学, 进而对课程教学模式加以改革。通过基于现代信息技术来对课程教学模式进行改革, 也正可以对教师以及学生的高级思维能力进行培养。而且, 也可以对认知与情感等高度融合的智慧学习环境加以创建^[1]。

2 现代信息技术发展下的教学现状

2.1 课程设置缺乏合理性

现阶段, 有很多教师虽然在实际进行教学的过程当中, 都会对现代信息技术加以应用。不过, 在对教学进行设计的过程当中, 依旧缺乏合理性, 进而导致学生仅仅会对信息技术这一教学形式所吸引, 没有较为关注课程的内容。而且, 有很多教师都没有结合实际情况, 在对现代信息技术进行应用的过程当中, 仅仅会注重形式, 进而导致教学没有达到理想的效果。事实上, 要想让学生都可以对现代信息技术的使用技能加以掌握, 学校就需要定期组织学生进行实践操作。可是, 也正因为现阶段的相关课程数量比较小, 进而很难对学生的能力进行提高。

2.2 教师教学观念较落后

目前, 老师都缺乏仔细研究信息化对开展教育工作的益处, 因为他们都错误地相信, 教育信息化主要就是把教学流程和教育技术手段都加以信息化。而这些教育滞后的观念, 也将会限制了学生信息技术素质能力与教师信息技术运用才能的发挥。因此尽管说有不少老师在实际进行课堂教学的过程当中, 会对现代信息技术进行运用, 但也正因为其教学观念没有发生完整的转变, 进而使得学生一直处于被动的学习状态。

2.3 教学未彰显出信息化

在现阶段的教育教学领域当中, 会存在教学为彰显出信息化的问题。而之所以会产生这样的问题, 主要有两点。第一, 针对经济相对落后的地区, 还没有流行网络教学, 人们一般都是在课外对信息资源进行使用, 而在课堂当中则很少会对其进行实际应用, 这样也就很容易出现信息技术使用失衡的问题。第二, 对信息化使用程度进行评估的重点主要在于对网络教学技术的使用以及对教育资源进行研究在这一过程当中, 并没有对学生的基本学习需求以及教育教学规律加以充分考虑。因此, 使得教学模式没有对信息化社会的发展特点加以彰显。

2.4 未注重资源开发利用

当前, 有不少高校只在着重做好多媒体教室、网络等硬件方面的建设, 并未对教育资源的建设和使用进行重视。同时, 由于不少已使用的信息化教育资源并未对孩子的学习发展和教学规律进行关注, 从而使得课堂效益不容乐观。这也就意味着, 信息化对课堂提供的改变, 只能停留于表层^[2]。

3 基于现代信息技术的课程教学新模式

3.1 立体课堂模式

通过对现代信息技术加以使用, 会对视听效果进行增强, 利用数字媒体为学生提供更直观的交互式学习环境, 利用感官刺激的形式, 对早期单调教学模式加以改变。通过使用 VR、AR 等现代信息技术对真实情景的营造, 会使得学生产生沉浸式学习的体验, 不仅会对学生的学习兴趣加以提高, 也会实现学生学习效果的提高。

3.2 混合教学模式

混合教学模式会更加注重适度性, 在恰当的时间选择恰当的方法, 并且利用适合的及时来吻合措施, 进而对学生传达适当的能力, 使得学生获得知识。通过运用混合教学模式, 就可以实现理论与实践教学的整合, 使得学生得到应用能力的提高。

3.3 全课堂教学模式

在现代化技术的学习环境之中, 会建立教材、互联网、计算机、教师、学生的关系。在综合性的学习场所当中, 自主学习、交互学习、合作学习等方法, 会对学生的实践能力以及创新精神加以培养, 使得学生主体地位得到充分发挥。

4 基于现代信息技术的课程教学模式改革

4.1 开发优质教学资源与服务平台

现阶段, 各大院校要想利用现代信息技术对课程教学模式进行改革, 也就需要加强对资源进行管理, 并且建设服务平台。并且, 也要对课程开发、教学设计、教学实施等功能加以开发, 进而为学生提供在线查询、浏览、以及资源推送等服务。而要想对优质教学资源进行开发, 就可以对资源库进行建立, 针对专业基本内容, 对教学资源库加以建设。并且, 也可以对仿真训练平台加以建设。在对这一平台进行建设的过程当中, 可以对云计算、虚拟现实、互联网等技术进行应用, 进而开展虚拟仿真的教学。此外, 也可以以互联网+为基准, 对网上办公服务平台加以打造, 并且对实习、科研、就业、教学等领域的模块进行建设^[3]。

4.2 建立工作室教学模式

也正因为建筑装饰施工课属于理论与实践相结合的课程,因此学生不仅仅需要具有扎实的理论知识,也需要具有一定的实践能力。不过,也正因为学校的实践机会比较少。因此,就可以对工作室教学模式加以建立。通过运用工作室教学模式,也就可以与社会进行紧密衔接,对学生的实践机会不足加以弥补。如图所示,在实际进行训练的过程当中,学生可以依据建筑装饰工程的实际操作流程,较为立体地对建筑装饰行业进行认知,之后对作业流程加以熟悉。而且,在工作室当中,学生能够对帮、传、带的方法加以运用。高年级学生需要带领着低年级的学生对建筑进行装饰。通过对这一教学模式加以应用,也正可以将早期课堂学习、理论实践的教学方法加以改变。而低年级学生实际进行装饰的过程当中,也就可以发现榜样,进而朝着榜样学习,不断完善自己。通过采用工作室教学模式,可以充分调动学生的主观能动性,并且鼓励学生更加积极以及主动地对建筑装饰施工知识加以探索。在这一教学模式之中,也会较为关注学生的个性化发展,对学生的学习选择进行增强,进而使得学生的思维能力以及实践能力都可以得到一定的发展。

4.3 开设多元化课程

在建筑装饰施工课的教学当中,通过将信息技术进行引入,尽管可以对教学效率进行提高。不过,并不代表教学模式的改革。而要想基于现代信息技术对传统课程教学模式进行改革,教师也就需要以课程的角度入手,对突破的路径进行探索。如图所示,首先,教师可以对课程的结构加以改变,通过对现代信息技术加以运用,进而将建筑装饰施工课的内容进行重构或者分拆,为具备多样性、开发性和创新能力的教学进行构建。然后,院校能够对网上课程进行开展,对学习者的网络主动认知技能进行培养。而在对网络课程进行实施的过程当中,教师能够结合的课程以及实际的场景,来培养学习者具备数据查询技能,并且有使用信息的技巧。最后,学校能够选择适应行业需求的专业加以设置,从而确保所开设的专业都能够对行业发展的需求进行适应。学校也唯有对具备扎实知识的人员加以培训,才能够对社会的基本需求进行适应。

4.4 注重信息资源的整合与创新

在信息化时代的背景之下,要想对课程教学模式加以改革,也就必须通过各种途径对优秀教育资源加以汲取,这也就是老师在现代信息技术之下必须学会的基本技能。教师必须对现有的教育资源进行整理,

同时对与建筑装饰项目有关的有利于学生学习的教育资源加以仔细甄别。而在对教育资源进行建设的过程当中,不但必须对现有的优秀教育资源进行整理,也需要对资源进行创新,并对教学内容进行加工,以提供更富有趣味性、个性的数字化教育资源。这样对实际教学当中的知识加以分类,这样就能够促进学习者更加迅速地对知识加以消化吸收^[4]。

5 结束语

总而言之,建筑装饰施工课是对实用性人才进行培养的一门课程。通过利用现代信息技术进行课程教学模式的改革,也就是利用现代化信息技术进行教学。而院校通过开发优质教学资源与服务平台、建立工作室教学模式、开设多元化课程、注重信息资源的整合与创新、提高教师信息化水平,也就可以满足信息化教学的要求,使得学生得到较为健全的发展,实现课程教学模式的改革。

参考文献

- [1] 朱亮亮,陈高锋,付建军.基于现代信息技术的职业教育教学模式改革研究与实践[J].陕西教育(高教),2022(05):45-46.
- [2] 于赞.基于现代信息技术的课堂教学模式改革的研究与实践[J].信息技术与信息化,2020(06):190-191+194.
- [3] 刘麒,李宝华,王影,梁凯,苟垚,李硕.基于现代信息技术“多元融合”课程体系的研究与实践[J].吉林化工学院学报,2019,36(10):36-41.
- [4] 杨勇.现代信息技术条件下职业教育课程建设与教学改革研究[J].职教论坛,2018(07):52-56.

收稿日期: 2022年7月1日

出刊日期: 2022年8月31日

引用本文: 杨琼, 冀佳, 张鑫焱, 基于现代信息技术的课程教学模式改革的研究与实践——以建筑装饰施工课为例[J]. 国际教育学, 2022, 4(4):186-188
DOI: 10.12208/j.ije.20220176

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS