

案例式 PBL 教学法在肿瘤科临床护理带教中的实践效果

王艳

天津市肿瘤医院空港医院 天津

【摘要】目的 分析肿瘤科临床护理带教中应用案例式 PBL 教学法的效果。**方法** 选择我院乳腺肿瘤科 40 名实习护士, 随机分成两组, 20 名观察组、20 名对照组。给予对照组传统教学法, 给予观察组案例式 PBL 教学法, 比较两组护生的实习效果。**结果** 将案例式 PBL 教学法用于观察组护生, 对比两组的理论知识、实践护理操作能力、应变能力、沟通能力和教学满意度, 观察组均明显高于对照组, 组间差异显著 ($P<0.05$)。**结论** 将案例式 PBL 教学法用于肿瘤科临床护理带教, 能够培养护生的学习兴趣, 提升护生肿瘤科护理知识的掌握程度, 培养足够的实践操作能力。

【关键词】 PBL 教学法; 肿瘤科护理带教; 实践效果

【收稿日期】 2022 年 11 月 25 日 **【出刊日期】** 2023 年 1 月 13 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20230015

Practical effect of case based PBL teaching method in clinical nursing teaching of oncology department

Yan Wang

Airport Hospital, Tianjin Cancer Hospital, Tianjin, China

【Abstract】 Objective To analyze the effect of case based PBL teaching method in clinical nursing teaching in oncology department. **Methods** 40 clinical nurses in the oncology department of our hospital were randomly divided into two groups, 20 in the observation group and 20 in the control group. The traditional teaching method in the control group and the case based PBL teaching method in the observation group were used to compare the practice effects of the two groups of nursing students. **Results** The case based PBL teaching method was applied to the nursing students in the observation group. Compared with the theoretical knowledge, practical nursing operation ability, strain ability, communication ability and teaching satisfaction of the two groups, the observation group was significantly higher than the control group, with significant differences between the groups ($P<0.05$). **Conclusion** The application of case PBL teaching method in clinical nursing teaching in oncology department can cultivate the learning interest of nursing students, improve their mastery of nursing knowledge in oncology department, and cultivate sufficient practical ability.

【Keywords】 PBL teaching method; Nursing teaching in oncology department; Practical effect

临床实践是护理学生转变为临床护士的重要环节, 也是深化理论知识、学习护理技能、明确专业态度的重要过程。临床实践可以直接影响护理生未来的职业规划。PBL 教学方法是一种基于问题的教学方法, 目前已成为世界上流行的教学方法。PBL 教学方法是一种基于一定问题的教学方法, 旨在指导护理专业学生的积极学习。PBL 教学方法在临床护理工作中的应用, 可以帮助教师指导护理专业学生不断发现问题并处理问题, 它会影响着护理专业学生的理论知识向临床实践能力的转变。因此, 为了提高临床护理的教学能力, 将 PBL 教学法用于护生带教, 分析其教学效果, 报告如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院 2016 年 3 月-2017 年 3 月医院肿瘤科的 40 名实习护生, 随机分成 20 名观察组、20 名对照组, 观察组护生年龄范围 21-26 岁, 平均年龄 (23.5 ± 1.5) 岁; 对照组护生年龄范围 20-26 岁, 平均年龄 (23.0 ± 1.4) 岁。对比两组的基本资料, 没有显著差异 ($P>0.05$)。

1.2 方法

(1) 将传统临床教学法用于对照组, 教师按照护理单位的实践教学计划进行教学。通过临床工作中的言行传授临床实践护理的基础知识和专业护理操作技

能, 向护理学生传授护理技能和理论知识, 监督护理学生的具体操作, 并在临床护理中进行评论和纠正。

(2) 实验组

①案例式 PBL 教学模式

在乳腺肿瘤科选择一名热爱教学工作、理论知识扎实、能够掌握专业知识发展新趋势的护师作为总带教。护理学生在乳腺肿瘤科实习后两天内成立 QQ 或微信组。根据本部门现有的典型案例和相关资料, 总带教选择了 2-4 个案例作为案例护理和教学的重点。根据学习目标, 结合护理记录, 引导护理学生发现疾病护理的未知知识点和关键点。护理学生通过在 QQ 或微信群上发布问题的形式, 充分利用周围所有现有的学习资源, 找到问题的答案; 安排临床教师 and 护理学生进行一对一的、问题导向的互动教学, 在临床护理操作中实施教学重点。将带教教师在教学中遇到的问题和困难及时和总带教进行沟通, 从而解决这些问题。

②小组讨论

乳腺肿瘤科总带教定期组织护理学生对护理案例进行小组讨论, 对护理学生在学习过程中遇到的问题进行回答、补充、纠正和反馈, 使护理学生得到案例护理的重点。教师在进行总结性演讲时, 应肯定护理学生的分析结果, 并指出护理学生的片面观点。PBL 讨论后, 总带教要指导复习大纲, 总结护理案例的重点和难点, 系统地在微信组发布内容, 让护理学生更好地回顾教学重点, 鼓励护理学生发现问题, 解决问题, 参与科室护理教学研究, 提高护理学生的学

习热情。

③多媒体教学和实践模拟训练

带教老师要运用多媒体课件开展教学, 还要配合实践模拟训练, 对护生开展全面的护理培训, 设计患者救治模拟现场, 这样可以提升护生对乳腺肿瘤科全护理流程掌握程度, 并引导护生查询各种资料, 发现乳腺肿瘤科护理中出现的问题, 组织护生讨论相关问题, 从而使护生发挥出解决问题的能力, 并安排带教教师把重点理论知识和护理操作中存在的问题进行分析。

1.3 观察标准

安排乳腺肿瘤科护士长帮助带教老师评价两组护生的实习结果, 评价项目包括护理理论知识、护理实践操作能力、应变能力、沟通能力, 每项满分 100 分, 分数越高说明护生的护理综合能力越好; 使用自制调查问卷评价两组护生对教学模式的满意程度, 调查内容主要包括非常满意、基本满意、不满意。教学满意度=非常满意度率+基本满意率。

1.4 数据处理方法

全部数据使用统计软件 SPSS23.0 处理, 采用(均数±标准差)表示计量资料, 采用率表示计数资料, 分别使用 t、卡方检验组间差异, $P < 0.05$ 说明组间差异显著。

2 结果

2.1 对比两组的最终教学结果

对比两组护生的护理综合能力, 观察组均明显高于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 对比两组护生护理综合能力分数 ($\bar{x} \pm s$)

组别	护理理论知识分数	护理实践操作能力分数	应变能力分数	沟通能力分数
观察组	91.6±1.5	92.4±1.6	93.5±1.4	95.2±1.6
对照组	80.4±1.1	81.2±1.2	82.3±1.0	83.4±1.1
t	26.854	25.367	29.862	27.863
P	0.031	0.025	0.047	0.016

2.2 对比两组护生的教学满意度

研究表明, 对比两组的教学满意度, 观察组明显高于对照组, 组间差异显著 ($P < 0.05$)。

3 讨论

目前, 随着社会的日益发展和进步, 人们对临床护理水平的要求逐渐提高, 尤其是对临床肿瘤科, 因为该科患者的恶性肿瘤很多, 病情变化迅速, 因此需要临床专业护理干预, 以确保患者的治疗效果。此外,

由于长期的疾病问题, 患者的精神状态较差。如果护理能力不足, 就容易导致患者对临床护理的不满, 这就容易引起护患纠纷, 降低临床护理的质量。可以看出, 加强肿瘤科护理学生的教学质量, 提高护理学生的综合护理能力, 是保证患者治疗效果和临床护理质量的关键。通常情况下, 对于肿瘤科的护理学生教学, 教师优先讲解理论知识和临床观察, 这种教学方法缺少实践护理操作和相关问题讨论, 导致实习学生不能

充分发挥自己的学习能力和欲望,从而降低护理学生的学习热情。

3.1 PBL 教学法有利于提升护生学习效率

PBL 教学方法是一种以护理学生为中心,以定期小组讨论为模型的基于问题的教学方法。目前,护理学生正处于交流软件广泛应用的年代,现代信息和网络技术的使用为护理学生提供了广阔的教学空间。将基于网络技术的教学模式应用于临床教学,效果较好。传统的教学模式以教师为中心,将教学知识用于临床实践,限制了临床教学的进步。

3.2 PBL 教学法促进护生之间的合作

PBL 教学方法在解决问题的过程中需要采取小组讨论的形式,使护理学生之间具有合作精神,培养合作与团队精神,促进护理学生与师生之间的频繁沟通,及时解决教学中的问题,提高临床教学的满意度。在教学中,教师将案例教学与 PBL 教学模式相结合,组织教学讨论、分析,进行相互评价和反思,活跃了护理学生之间的互动。

3.3 PBL 教学模式激发了护生的主动意识

网络资源的应用加深了护生对肿瘤专业知识的理解和应用,有效地刺激了他们的学习主动意识,促进师生及时沟通,学习中使用 QQ 软件或微信群共享档案资源;通过教学课堂讨论,促进护理学生掌握肿瘤专业知识,使护理学生初步掌握参考检索能力,不仅提高了护理学生获取和使用知识和信息的能力,而且拓宽了护理学生的视野,获得了更多的前沿知识。

3.4 PBL 教学法间接提高了对带教老师的综合能力

PBL 教学方法使临床带教教师成为护理学生的指导者,激励和促进护理学生自主学习。教学教师除了具备专业知识、心理学、护理伦理、人文知识外,还必须有耐心和教学热情基本素质,才能在肿瘤临床教学组织、指导,不断反思自己的教学实践,引导学员主动向前推进,完成教学任务和综合护理技能培训。PBL 教学方法的应用提高了护生动手和使用大脑的能力,促进了医患之间的沟通,也提高了教学质量。

参考文献

- [1] 左晓侠,唐金莉,荣加.PBL 教学法在临床护理带教中的应用[J].结直肠肛门外科,2018,24(S2):221-222.
- [2] 谢程妍,周婧夏云红.PBL 教学法在肿瘤科临床护理带教中的应用[J].当代护士:学术版,2017,8(8):159-161.
- [3] 魏玲,周桂容,朱美香等.PBL 教学法在临床护理带教中的实践与探索[J].临床合理用药杂志 2010(5):103-104.
- [4] 赵泽艳邹家柳.临床护理路径管理模式在骨科护理带教中的应用与体会[J].中国当代医药,2013,20(34):144-145.
- [5] 李少棉,梁剑凌,陈玉琴.临床护理路径在儿科护生带教中的应用效果分析[J].中国当代医药,2015,18(12):165-166.
- [6] 陶舜梅.临床护理带教调查与对策研究[J].中国当代医药,2010,17(32):146-147.
- [7] 陈卫珊.PBL 教学法在临床儿科护理带教中的应用思考[J].中国医药科学 2015,5(17):77-79.
- [8] 杨曦,王秀丽.案例式 PBL 教学法在肿瘤科临床护理带教中的实践与探索[J]. 2021.
- [9] 牟飞飞,贺玉娜.案例式 PBL 教学法在肿瘤科临床护理带教中的实践与探索[J]. 科技资讯, 2019, 17(27):2.
- [10] Mu Feifei, Li Xiaoqian, Yu Chao. Application of micro-class teaching combined with case-based PBL teaching in clinical nursing teaching of oncology department [J]. Qilu Journal of Nursing, 2019, 25(7):3.
- [11] zhang yan. Application of case-based PBL teaching model in the teaching of medical oncology nursing interns [J]. 2021,24 (28) :176-177.
- [12] Zhang Hongli, Kong Dejuan. Application of case-based PBL teaching method in clinical nursing practice of leukemia specialty [J]. Chinese Hospital Management, 2016, 36(12):2.
- [13] YI Mengting, Qiu Shenghong, GUI Ling, et al. Application value of PBL teaching method combined with PDCA cycle in medical oncology nursing teaching [J]. Current Clinical Medicine, 2018, 31(06):4104-4105.

版权声明: ©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS