

高职教育中的教师角色

刘抒影, 郑黎静, 王哲嵘

黄河水利职业技术学院 河南开封

【摘要】近年来国家加大了高职院校的发展力度, 高职学校迎来了绝佳的发展机遇。同时也存在扩招生源造成学生之间的差异较大、班级人数较多等问题。本文主要站在普通教师的角度对当今高职教育做的一些思考。高职的定位使得动手能力与思维认知能力成为教学中的重要方向, 以学生为主体展开理论与实践课程是其中的有效手段。而随着科技的发展教师可以使用多种的教学形式、科技方法提高教学效果促进教学目标的达成。

【关键词】高职课堂; 学生主体; 信息化

The role of teachers in Vocational Education

Shuying Liu, Lijing Zheng, Zherong Wang

Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng, Henan

【Abstract】In this years, We has strengthened the development of vocational colleges, This is a great development opportunity for vocational schools. There are some problems, the expansion of enrollment causes great differences among students and too many student in classes, and so on. This paper mainly makes some thoughts on today's Higher Vocational Education from the perspective of ordinary teachers. Practical ability and thinking cognitive ability is an important part of teaching, on people-oriented it's one of the Effective Ways to Improve Teaching. With the development of science and technology, teachers can use a variety of teaching forms and scientific and technological methods to improve the teaching effect and promote the achievement of teaching objectives.

【Keywords】Vocational Classroom, People-Oriented, Informatization

在2019年1月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 在这份方案中: 国家鼓励高校培养具有“工匠精神”的应用型技能人才。可以认为现在是职业教育发展的大好时机, 职业教育越来越受到国家重视, 而作为新时代的高职教育与普通教育还是要有较大区别的。普通教育内容注重理论知识的学习与掌握, 而职业教育应该注重的是对实践方法的一种掌握, 通过职业教育锻炼学生的时间能力, 可以更好、更快的进入职业角色当中去。而作为职业教育的教学者应当引导学生多进行实践性、探索性的思维。以学生为课堂的主体, 多进行实践性活动, 教师可以组织引导学生进行实践、合作和一些探讨性的内容。让学生对课堂有参与感, 理论能尽快应用于实践, 做到学以致用。教师讲授知识

点尽量与实践教学内容相贴合, 理论知识最大程度为实践课程铺路, 以此较大化的提升学生的实践能力。

1 理论课堂要以学生为主体

以前的传统教育大多是采用教师在叫台上讲授知识, 学生在讲台下被动听讲的形式。这种形式看似效率很高, 教师在很短的时间内向学生输出了大量的信息, 但是效果不然, 被动接受的知识一旦缺少反复的过程会很快被遗忘, 并且会在实践中造成知识用起来不连贯不顺畅的感觉。而以学生作为主体, 由被动的接受教师的填鸭到自己去发现问题, 在课堂上寻求解决办法或是参与讨论与不同的观点碰撞会加深印象, 也更容易打通各个知识点的关节, 融会贯通, 教师则在其中担当引导, 组织学生的作

用^[1]。例如, 在课堂上教师以一个实验为例引导学生分组讨论设计方案, 在设计的过程中可以捋顺实验的逻辑加深印象, 锻炼了学生解决问题的思维, 同时也能提高学生的自主学习和团队协作的能力。

课堂以学生为主体, 也并不意味着教师可以放松对自己的要求。实际上高职教育的学生比起中小学校来说, 学生的差异性会较为大。大部分的学生是来自不同的地方, 受过的教育形式也会有一定的差别。这就需要教师在引导的时候因材施教, 根据不同学生的特点, 学习能力, 接受程度等分别引导, 合理分配小组等。要充分发挥主观能动性从实际出发制定切实可行的课程计划更多调动起学生的学习兴趣 and 思维潜能, 使得不同教育背景下, 不同思维模式的学生都能有所收获, 得到提高。我们的课堂是为学生服务的, 应使尽量多的学生得到收获, 让学生感到学习不单单的是死记硬背是确实作用于自己的未来的。

高职课堂的理论教学除了与实践相结合还需要与现在的职业形势政策接轨。职业教育的落脚点应该是就业, 那么课堂上也应该随时关注职业动向, 并根据职业的动向安排相关知识将相关职业现下最需要的知识最新出的标准融入课堂^[2]。课堂上也不必拘泥于讲授这一种形式可以与企业、社会热点对接采用采访、视频、课后调查等多种形式, 引导学生融入职业文化, 适应职业氛围, 尽量实现毕业与就业的无缝衔接。

2 实践课堂上的教师

随着近些年国家加大力度发展高职教育, 高职学校扩招以及单招的加入使得学生的之间的差异更大, 一些学生的动手能力不足甚至一些文理兼收的专业一些学生根本没有接触过专业方面的实践, 可能会影响小组之间的协作以及学生的学习热情。举个例子一些文科专业的学生上学的时候很少接触化学实验, 进入实验室后不认识实验器具也不会基本操作, 有些学生感到困难就直接交给其他小组成员, 一节课下来并没有什么收获, 组员自己承包了所有工作, 也没有锻炼到协作能力。长期以往小组成员都会感到枯燥无趣, 大大减弱学习兴趣。

因此教师在实践课上可以针对不同学生的经历制定不同的学习计划, 或者由于实践课堂的上课形式是较为自由的可以针对某一个类型或者是某一组

的学生单独辅导。在关注全体学生的同时有不同的着重点。

在实践课中不能忘了高职院校的特点, 贴近岗位需求。实践课堂形式多样可以根据现在大热方向制定实践课的练习方案, 若可以上手练习就做实地实训, 若是无法直接上手也可以利用虚拟仿真软件或是带学生实地参观企业等多种形式^[3]。更多的教学形式更容易激发学生的学习热情, 并且可以给学生树立每一步的学习都不是无用功, 都是以后在职场上可以用到的, 消除学生学习时的迷茫感即不知道学习的知识练习的内容对自己有什么用处。贴近岗位需求也是一个提高岗位认知的过程, 以便于毕业后顺利进入社会职场。

对于实践教学的反馈同样重要, 高职学校一般由于同时上课的学生人数较多, 管理较为复杂可能会不好把握每一个学生的学习状况。有些学生可能存在浑水摸鱼的情况, 因此制定好考核制度可以督促学生练习, 同时也可以在实践中插入一些小活动, 或是组别之间的小比赛既调动学生的积极性, 也便于教师了解学生的实践情况^[4]。

3 利用信息化手段促进教学。

为了更好的实现因材施教应对学生之间的差异性问题, 可以采取一些信息化手段作为补充手段。同时随着信息化手段的发展, 例如智慧课堂、实训平台也为教师与学生搭建了一座沟通的桥梁。教师利用信息化手段可以更快的得到学生的反馈, 也可以及时反馈给学生。

职业教育涉及的方面很多, 新的技术以及标准也是在不断更新, 仅仅靠课堂上的时间不足以是学生更深入职业。教师利用信息平台发布一些与课程相关内容, 补充教学内容, 也可以以此激起学生的兴趣。而且由于学生涉及的课程较多, 排课数量有限, 教师可以通过提前发布课堂预习信息, 提高上课效率, 学生带着问题来听课也可以提高知识的转化率, 加深对知识点的印象, 也是一种以学生为主体的教学方法。课堂上面对众多的学生, 教师可以利用信息化手段与学生互动及时了解学生对知识点的掌握情况, 比如可以在智慧课堂提问, 短时间内就可以统计出学生的掌握程度数据, 根据反馈过来的数据灵活调整课堂^[5]。对于少数知识点掌握比较薄弱的学生课后也可以利用平台进行指导。

教师也可以利用信息平台及时发布教学评价, 对一阶段的教学质量学生的认同度进行调查。通过信息反馈查漏补缺促进教师与学生的共同进步。也是一种贴近学生的手段, 让学生感到自己确实确实是课堂的参与者, 实现教师与学生的有效沟通。同时也可以增加教师的效能感, 感到自己的每一阶段工作都是有所收获, 提升对教学工作的信心^[6]。

4 注重学科渗透, 巩固理论教育

教学的工作开展, 需要教导学生不同专业的教学内容, 而不同学科的教学方式存在较大差异性。虽然不同学科的专业知识层次不同, 但其具备一定共性, 存在交叉联系^[7-10]。为此, 在开展教学工作时, 可以考虑将新理念融入到其他学科教育当中, 做好学科教学资源整合工作。这也要求教师从大局出发, 领会教学的重要性, 不断提升自身素质, 学习和领会国家教育方针和政策。具体来讲, 作为课程教师, 其除了研究本专业的教学大纲以外, 也需要了解其它相关知识, 不断学习并完善自己, 在教学过程中适度拓宽知识内容, 运用互联网等工具优化自身知识结构和水平, 做一个令学生和家长满意的教师^[11-13]。

5 结论

为了应对国家大力发展职业教育的需求所带来的生源增加、差异化变大等问题以及专业课与实际职业的联系更为紧密的要求。我们普通教师应该改变传统的教学模式, 课堂上更多的以学生为主体, 根据不同的学生特点制定相应的学习计划, 和辅导内容。适当的增加实践课程的占比, 着重培养学生的动手能力、思维能力、团队协作等职业能力。而现在的可以发展也为教师提供了便利, 课堂上积极运用智慧校园等信息平台实时关注学生的学习情况, 课堂外发布扩展知识, 以及预习内容, 使得教学更加顺畅。

参考文献

- [1] 张敏.注重批判性思维培养创设以学生为主体的自主探索课堂——以柏林市阿尔伯特·爱因斯坦学校为例观察德国基础教育[J].教育与装备研究,2021,37(05):93-96.
- [2] 朱文娟.基于学生为主体视角高职课堂教学改革的探讨[J].医学理论与践,2022, 35(01):170-171+180.

- [3] 丁艳荣,王国霞,贺荣兵,杨如华.加强高职院校单招学生实践教学课堂管理的思考[J].绿色科技,2021, 23(11):270-272.
- [4] 张磊.地方高校实践教学保障体系研究与实践[J].产业与科技论坛,2022,21(02):277-278.
- [5] 叶广仔,彭勇,李淑飞.基于智慧课堂的个性化教学研究[J].科技与创新,2021(24):59-61.
- [6] 赵艳.高职教师教学效能感对课堂教学绩效的影响[J].科技风,2022(01):10-14.
- [7] 刘旋.倾情爱生亲师, 竭诚奉道信其道——中学教育管理工作的浅见.甘肃联合大学学报(自然科学报),2010.
- [8] 王怡静.双视角下高职院校创新创业教育的思考[J].宁波职业技术学院学报.2018,(5).1-5.
- [9] 曾凡钰.职业教育中教师的角色定位 [J].科学时代(上半月),2010,(11):155-156.
- [10] 武美莲.江西高职教师角色转换问题的研究[D].南昌大学,2008.
- [11] 车宇光.基于创生取向课程实施中的高职教师角色转变的研究[D].吉林农业大学,2008.
- [12] 吴晓路.高职教育中教师角色的转变 [J].安徽电子信息职业技术学院学报,2006,5(2):25.
- [13] 顿小红.高职教师的角色定位 [J].机械职业教育, 2008, (1):47-49.

收稿日期: 2022年4月11日

出刊日期: 2022年6月17日

引用本文: 刘抒影, 郑黎静, 王哲嵘, 高职教育中的教师角色[J]. 国际教育学, 2022, 4(2): 154-156.
DOI: 10.12208/j.ije.20220052

检索信息: RCCSE 权威核心学术期刊数据库、中国知网(CNKI Scholar)、万方数据(WANFANG DATA)、Google Scholar 等数据库收录期刊

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS