

生态文明理念在高校物理课程建设中的融入

李林

海南师范大学 海南海口

【摘要】物理课程作为高校教育工作的重要科目之一，而由于物理知识内容与日常生活之间有着紧密的联系，同时为了保障人与自然的和谐相处，相关教师及学校领导需要对传统教育理念与模式进行转变创新，而政府部门需要联合教育部门，加强生态文明理念与高校物理课程教育的融合，创新教学目标、内容与模式方法等，并对相关教师与学生的思想观念进行宣传教育，提升其生态意识，以物理学角度对生态文明建设、环境污染治理等工作进行分析研究，找出更加合适的改善生态环境措施。下面主要对生态文明理念在高校物理课程建设中的融入进行分析探究。

【关键词】生态文明理念；高校物理；课程建设

【收稿日期】2023 年 1 月 25 日 **【出刊日期】**2023 年 3 月 20 日 **【DOI】**10.12208/j.pstr.20230005

The integration of ecological civilization concept in the construction of university physics courses

Lin Li

Hainan Normal University, Haikou, Hainan

【Abstract】 Physics course is one of the important subjects in university education, and because the content of physics knowledge is closely related to daily life, and in order to ensure the harmony between human beings and nature, teachers and school leaders need to change and innovate the traditional education concept and mode, and government departments need to work together with education departments to strengthen the integration of ecological civilization concept and university physics course education, and innovate the teaching The government departments need to work together with education departments to strengthen the integration of ecological civilization concept and university physics curriculum education, innovate teaching objectives, contents and modes and methods, and promote and educate teachers and students to enhance their ecological consciousness, analyze and study the construction of ecological civilization and environmental pollution control from the perspective of physics, and find out more suitable measures to improve ecological environment. The following is an analysis and investigation of the integration of ecological civilization concept in the construction of university physics courses.

【Keywords】 Ecological civilization concept; College physics; Curriculum construction

1 生态文明理念融入高校物理课程建设的必要性与重要性

1.1 必要性

通常情况下，在我国特色社会主义建设发展过程中，生态文明建设属于重要工作与特征之一，通过强化提高生态文明建设水平，能够将新的发展理念进行贯彻落实，提升社会经济发展的效率与质量，为人们日常生活提供更加高品质的服务；而高校教

育作为现代教育工作的重要阶段，对学生自身成长及教育行业整体发展有着极大的影响；因此，相关高校可以在教育部门的影响下，在专业教学的同时，设置生态文明专业的教学课程，培养现代大学生的生态文明意识，结合实践活动帮助其养成生态文明理念，继而促进现代高校教育工作的健康发展^[1]。

1.2 重要性

(1) 提升高校课程改革发展水平

在现代教育工作发展过程中,高校承担着对学生进行高等教育责任,通过大量专业知识与技能的教育,培养出更加适合现代社会建设发展的专业技术人才;而在时代进步与社会建设发展水平不断提高的影响下,高校课程改革工作进行了大量的尝试与创新,有效转变了传统教育理念与模式,为学生创新出更多的教学内容与方法,极大地提高了课程教学发展水平;而在高校物理课程组建中,相关教师可以根据教育部门的要求,融入生态文明理念,借助和谐的生态思维对课程建设各方面的元素进行调控,为学生提供新的思维方式,同时拓展物理课程教学范围,带动着现代高校物理课程教学的多元化发展。

(2) 培养学生综合素养

随着现代科技水平的不断提高,大量先进技术与设备设施应用于各行各业运转与发展过程中,带动着社会经济的快速发展,由此而提高了对现代综合型人才的需求量;因此,高校领导及教师需要加强对市场及社会发展状况的了解与掌握,以此为参考调整教学培养方案,根据新课程改革标准要求,加强对学生综合素养的培养教育;例如在高校物理课程建设时,可以通过融入生态文明理念,创新教学内容,帮助学生明确认识到物理知识与生态环境的关联性,并在专业知识与技能学习之后,可以借助理学知识解决日常生活中遇到的生态问题。

(3) 促进社会生态文明建设工作的创新发展

除此之外,当高校物理课程建设工作融入生态文明理念时,还可以有效促进社会整体生态文明建设的创新发展;其主要是由于现代社会经济建设、人们生活水平及国家综合实力等有着极大的提高,由此而提高了对生态文明建设的重视程度,为其投入了大量的关注与资源投入;在高校物理课程建设时,相关教师需要明确生态文明理念与建设的重要性,制定生态性的课程目标、教学内容、评价机制、教学方法与实践活动等,培养出符合生态文明建设需要的物理专业人才,提高生态环境修复与保护的力度^[2]。

2 现代高校生态文明教育的现状问题

2.1 缺乏对生态文明建设的重视

经过对大量高校教育工作的调查发现,相当一部分高校领导及教师对生态文明建设工作缺乏足

够的了解与重视,教育部门也没有制定相应的考核体系;部分高校虽然根据当地政府及教育部门的要求,开展了一些生态文明方面的课程,不过缺乏系统性、全面性的监管机制,且考核监管力度较低,限制了实际教学工作水平的提高,对学生的思维造成不良影响,导致学生学习兴趣不足,从而影响现代高校生态文明教育工作的进行与发展。

2.2 教育内容与模式陈旧

在任何一项教育过程中,科学全面的教学内容与模式能够有效提高课堂教学的效率与质量;而由于我国在生态文明建设方面的发展时间较晚,当其融入高校物理课程建设时缺乏独立完整的课程教育体系,且教学内容缺乏,教师大多采用灌输式方式,将教学内容灌输给学生,缺乏相应的拓展延伸,无法对学生生态意识进行有效培养提高,同时还会削弱降低学生的学习兴趣,对后期深入教学发展造成阻碍与制约。

2.3 缺乏足够的生态教育专业人才

在另一方面,当部分高校开展生态文明教育时,其还会存在生态教育专业人才缺乏等问题,其主要是由于我国生态学领域的发展时间较短,虽然部分高校开展了环境与生态学等方面的课程教学工作,不过,相关教师没有经过专业的生态文明知识培训,仅仅是根据教材内容的初步了解,在课堂教学时将教材内容灌输给学生,导致学生理解与吸收难度较大,限制了课堂教学的水平与效果,进而限制了高校学生生态文明素养的提高。

3 加强生态文明理念融入高校物理课程建设的策略措施

3.1 加强其与课程目标的融合

当前时期,为了加强生态文明理念在高校物理课程建设中的融入应用,相关教师首先需要明确生态文明建设工作的特点与重要性,并根据教育与政府等部门的政策要求,加强生态文明理念与课程目标的融合;在实际工作中,教师需要明确物理课程与生态理念的具体关系,根据生态文明建设工作的要求制定相应的课程教学目标,为后期教学提供科学引导^[3]。

3.2 加强其与课程内容的融合

在现代教育工作中,课程教学内容占据着重要位置,对教学水平与质量有着极大的影响;而为了

保障社会生态文明建设发展水平的提高,相关教师可以将高校物理课程建设与生态文明理念相融合,贯彻落实生态理念,对现有物理教材内容进行分析研究,判断其中存在的生态元素,根据实际教学要求进行科学处理;同时,教师还可以借助互联网技术的应用,收集大量的网络教学资源,丰富课程教学内容,拓宽学生的视野与知识范畴。

3.3 加强其与教学方法的融合

通常情况下,科学高效的教學方法能够有效提高课堂教学效率,优化教学氛围,激发出学生学习兴趣与积极性,从而提升课堂教学整体水平与质量;因此,在高校物理课程建设过程中,相关教师及院校领导可以将生态文明理念与教学方法的融合,例如借助多媒体设备的应用,为学生直观展示物理知识与生态文明之间的关联性,并在教师的指导与帮助下,养成生态意识;在另一方面,教师可以采用户外教学,引导学生对外界环境与日常生活进行仔细观察,借助自身所掌握的物理知识与技能,发现并解决生活中遇到的生态环境问题,同时还可以与其他同学进行协作配合,找出更加科学高效的解决方案,进一步提高课程建设与发展水平。

3.4 加强其与实验教学的融合

相比于其他专业课程教学,高校物理教学工作需要配合大量的实验活动,帮助学生将前期学习的理论知识转换为实践能力,提升自身物理专业素养水平;而在生态文明理念融入高校物理课程建设时,相关教师可以加强生态理念与实验教学的融合,并为学生选择一些节能环保与便捷性较强的实验器材,确保这些器材的成本较低,实验完成之后可以进行回收,节省不必要的成本支出;而在实验结束之后,教师需要组织学生将实验器材进行收集整理,并将实验废品进行回收与科学处理,避免随意丢弃废弃物而污染周边环境。

3.5 加强课程评价机制的创新

除了以上措施之外,为了加强生态文明理念在高校物理课程建设中融入水平的提高,相关教师还需要联合院校领导,积极创新课程评价机制,对学生课堂表现、学习状态与兴趣等进行全面考察与点评,实现过程性评价与结果性评价的有机融合,提升学生生态思维水平,同时还需要将评价结果及时反馈给学生,便于学生及时调整自身的学习方案,

保障后期学习发展的顺利进行^[4]。

4 总结

综上所述,在新课改背景的影响下,传统教育理念与模式得到了有效的转变创新,而高校物理作为教育工作的重要课程之一,为了顺应高校课程改革要求,对物理专业学生的综合素养进行培养提高,相关教师需要联合院校领导,引进新型先进的技术及设备设施,丰富教学资源内容,营造更加舒适高效的学习氛围,充分调动起学生学习的积极性与主动性;同时由于物理知识内容与生态环境之间有着较为密切的联系,政府部门可以联合教育部门,将生态文明理念融入到高校物理课程建设中,在创新教学资源内容与目标的同时,提升物理教师及学生的生态意识,确保高校物理课程生态化建设工作稳定进行下去,从而推动现代高校物理教学及社会整体生态发展水平的提高^[5-6]。

参考文献

- [1] 余雯,谢柏林,力昌英.民办高校大学物理课程拓展资源建设研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(07):106-107.
- [2] 刘雪华,于娜,王林杰,丛红璐,成爽.高校物理课程改革与建设策略研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(06):50-51.
- [3] 唐涛,李明,肖剑荣,王志勇.以“新工科”课程建设促进地方高校物理专业学科发展[J].科教导刊(下旬),2020(18):52-53.
- [4] 张枝芝,黄静静.高校物理课程优化中信息技术的应用研究[J].无线互联科技,2020,17(16):167-168.
- [5] 王雪.物理教育的生态化及其对物理课程改革的启示[J].才智,2017(35):1.
- [6] 丁云,高雷,曹海霞,等.基于OBE与PBL融合的教学改革研究与探索--以普通物理课程为例[J].物理通报,2023(1):5.

版权声明:©2023 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS