

启发式联合问题式在心内科护理带教中的应用

先红艳, 金钰涵, 聂宇宇

遵义医科大学附属医院 贵州遵义

【摘要】目的 分析心内科护理带教中使用启发式临床医学教学模式(PCMC)联合问题式教学(PBL)的应用效果。**方法** 纳入2022年9月~2023年9月内于我院实习心内科护生126名,随机分为对照组(常规教学)和观察组(启发式联合问题式教学)各63名,对比两组教学效果。**结果** 观察组护生考核成绩(理论知识、实践操作和综合测评)及实习效果(实习中礼仪表现、服务态度、沟通能力和综合表现)分数均显著高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 在心内科护理带教中使用启发式临床医学教学模式联合问题式教学方式能够显著提高护生对理论知识的理解和运用,提高其实践能力,更好地在之后的实习中掌握相关知识。该种教学方式具有较高应用价值,可进行推广。

【关键词】 启发式临床医学教学模式; 问题式教学; 心内科; 护理带教

【收稿日期】 2024年10月12日

【出刊日期】 2024年11月16日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240539

Application of heuristic combined problem-solving in nursing teaching in cardiology

Hongyan Xian, Yuhan Jin, Yuyu Nie

Zunyi Medical University Affiliated Hospital, Zunyi, Guizhou

【Abstract】Objective To analyze the application effect of using heuristic clinical medicine teaching mode (PCMC) combined with problem-based learning (PBL) in cardiology nursing teaching. **Methods** A total of 126 interns in the cardiology department of our hospital from September 2022 to September 2023 were included. They were randomly divided into a control group (conventional teaching) and an observation group (heuristic combined problem-based teaching), with 63 students in each group. The teaching effects of the two groups were compared. **Results** The assessment scores (theoretical knowledge, practical operation, and comprehensive evaluation) and internship effects (etiquette performance, service attitude, communication ability, and comprehensive performance) of the observation group nursing students were significantly higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). **Conclusion** The use of heuristic clinical medicine teaching mode combined with problem-based teaching method in cardiology nursing teaching can significantly improve the understanding and application of theoretical knowledge among nursing students, enhance their practical operation ability, and better grasp relevant knowledge in subsequent internships. This teaching method has high practical value and can be promoted.

【Keywords】 Heuristic clinical medicine teaching model; Problem based teaching; Cardiology department; Nursing guidance

心内科护理带教任务在临床教学中占有重要地位,它不仅关系到护士的专业素养提升,也直接影响到患者的治疗效果和康复速度。随着医学教育模式的不断创新与发展,启发式临床医学教学模式与问题式教学的联合应用,为心内科护理带教提供了新的思路和方法。启发式临床医学教学模式强调以学生为中心,通过引导学生主动思考、发现问题、解决问题,培养其临床思维和创新能力^[1]。问题式教学则是以问题为核心,

通过设计一系列具有实际意义的问题,引导学生在解决问题的过程中学习和掌握知识^[2]。本研究中即分析了在心内科实习护理带教中使用启发式联合问题式的应用效果,现具体报道如下:

1 对象和方法

1.1 对象

纳入2022年9月~2023年9月内于我院实习心内科护生126名,随机分为对照组(常规教学)和观察组

(启发式联合问题式教学)各 63 名。对照组护生含男性 4 名, 女性 49 名; 年龄段 21~23 岁, 平均年龄 (21.13 ± 1.04) 岁。

观察组护生含男性 3 名, 女性 60 名; 年龄段 21~24 岁, 平均年龄 (21.45 ± 1.12) 岁。两组基本资料差异具有相似性特征, 经统计学分析无统计学意义 ($P > 0.05$)。研究经过护生知情同意。我院医学伦理委员会对研究内容完全知情并同意研究开展。

1.2 方法

对照组使用常规教学方式, 由心内科具有丰富经验的护理人员为带教老师, 根据教学大纲制定教学计划, 并按照教学计划实施相关内容教学。

观察组则使用启发式临床医学教学模式与问题式教学联合:

①制定带教计划及教学准备: 选用具有丰富临床经验的护师进行带教计划的制定。对带教老师进行临床医学教学模式与问题式教学相关培训, 通过资料查阅等方式了解其内涵, 制定贴合实际的教学计划。即教学内容大纲、教学方法、教学时间等。教学计划制定好后, 提前 1 个月通过邮件、微信等方式发送给学生, 并让学生提前进行心内科相关知识预习。

②实施教学: 按照护生情况, 将所有护生分为 5~8 人/组, 选出 1 名组长。通过理论知识讲解让护生了解心内科相关理论知识, 如科室环境、心内科疾病特点、科室规章制度等。展示相关案例, 设置问题。可选择具有代表性的心内科病例, 如冠心病、心力衰竭、高血压等, 围绕患者的病情、护理难点、护理操作等方面。使用图片、视频、动画等多媒体表现方式展现案例。引导学生进行深入分析, 通过讨论和思考, 分析问题并找出解决方法。每个小组围绕一个或多个问题进行讨论与交流。每个小组将讨论结果进行汇报, 由每组的组长进行发言, 表述本组对该问题的观点。带教老师则鼓励学生积极参与课堂讨论, 发表自己的观点和看法, 通过交流和碰撞, 激发学生的创新思维和批判性思维能力。汇报完后, 教师进行总结和评价, 帮助学生巩固所学知

识, 提高解决问题的能力。根据相关问题, 让学生查阅相关的医学文献和资料, 了解该方面心内科护理的最新进展和研究成果, 帮助学生将理论知识与临床实践相结合。进行临床教学实践时, 教师根据教学内容设计模拟场景, 让学生在模拟环境中进行护理操作。在操作过程中, 教师需关注学生的操作规范、技能掌握情况, 并及时给予指导和反馈。通过模拟实践操作的指导和总结, 帮助学生更好地掌握护理技能, 提高临床实践能力。

1.3 观察指标

(1) 对比两组教学成绩。主要包含理论知识、实践操作和综合测评三项, 每项分值 0~100 分。

(2) 对比两组护生实习效果。由带教老师和带教科室护士长对护生的礼仪表现、服务态度、沟通能力和综合表现进行评估, 每项分值 0~100 分。

1.4 统计学分析

研究产出数据为计量资料, 均符合正态分布。数据均纳入统计学软件 SPSS21.0 软件处理, 计量资料数据描述方式为 " $\bar{x} \pm s$ ", 使用 t 检验, $P < 0.05$ 时数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩对比

观察组护生理论知识、实践操作和综合测评分数均显著高于对照组, 组间差异均存在统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1。

2.2 实习效果对比

观察组护生实习中礼仪表现、服务态度、沟通能力和综合表现评分均显著高于对照组, 组间差异均存在统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 2。

3 讨论

在医学教育的广阔领域中, 心内科护理带教作为培养专业护理人才的重要环节, 其教学模式的创新与实践尤为重要。近年来, 启发式临床医学教学模式联合问题式教学在心内科护理带教中得到了广泛应用, 并取得了显著成效^[3]。

表 1 观察组和对照组护生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识 (分)	实践操作 (分)	综合测评 (分)
观察组 (n=63)	90.26 ± 6.28	91.25 ± 5.23	90.87 ± 5.35
对照组 (n=63)	78.19 ± 7.42	80.22 ± 8.54	79.22 ± 9.61
t	9.855	8.742	8.407
P	0.001	0.001	0.001

表2 观察组和对照组护生实习效果对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	礼仪表现 (分)	服务态度 (分)	沟通能力 (分)	综合表现 (分)
观察组 (n=63)	96.35±3.16	96.66±3.35	95.45±3.38	95.45±3.33
对照组 (n=63)	84.06±2.11	84.13±1.83	85.39±2.01	85.48±2.17
<i>t</i>	25.673	26.054	20.305	19.910
<i>P</i>	0.001	0.001	0.001	0.001

启发式临床医学教学模式是以启发学生思维为核心,通过引导学生主动探索、发现问题、解决问题的方式,培养他们的临床思维能力和实践能力。该模式强调学生的主体地位,教师则扮演着引导者和促进者的角色^[4]。问题式教学则是强调以问题为核心,通过创设问题情境,引导学生主动思考、分析问题、解决问题^[5]。在心内科护理带教中,启发式临床医学教学模式能通过教师的引导,激发学生的主动性和创造性,培养其独立思考和解决问题的能力,使学生在学习过程中更好地理解 and 掌握知识,提高其实践能力。而问题式教学在心内科护理带教中,能够帮助学生更好地理解和应用所学知识,培养其批判性思维 and 创新能力^[6]。教师可以通过提出问题、引导学生分析问题、解决问题的过程,帮助学生构建知识体系,提高其对心内科护理的认知水平。将启发式临床医学教学模式与问题式教学联合应用于心内科护理带教,可以充分发挥两者的优势,实现优势互补。一方面,启发式教学模式能够激发学生的主动性和创造性,提高其学习兴趣和学习效果;另一方面,问题式教学能够帮助学生更好地理解 and 应用所学知识,培养其解决问题的能力。两者相结合,不仅可以提高心内科护理带教的教学质量,还可以培养出更多具备独立思考 and 创新能力的高素质护理人才^[7]。同时,在启发式 and 问题式的教学过程中,教师需要不断引导学生、与学生进行深入的交流和讨论,能够增进师生之间的情感联系,帮助学生更好地理解知识、解决问题。学生也可以通过与教师的互动,及时反馈自己的学习情况 and 问题,使教师能够更好地调整教学策略,提高教学效果^[8]。

综上所述,启发式临床医学教学模式联合问题式

教学在心内科护理带教中具有显著的优势。能帮助护生掌握理论知识的理解和运用,提高其实践操作能力。

参考文献

- [1] 李佳.心内科护理实习带教中 PDCA 循环法的效果研究[J].基层医学论坛,2023,27(12):94-96.
- [2] 庾巧.微课联合视频教学在心内科护理带教中的应用研究[J].基层医学论坛,2023,27(09):120-122.
- [3] 刘娟,钟贞,左雪飞,等.分层次教学法在心内科护理实习带教中的应用[J].教育教学论坛,2022,(23):165-168.
- [4] 王柳萍,张琦.导学互动法+情景教学在心内科护理带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022,(05):128-129.
- [5] 吉会婷.多元化教学在心内科护理带教中的实施效果分析[J].中西医结合心血管病电子杂志,2022,10(13):16-19.
- [6] 于洋.分析在心内科护理带教中 PCMC 联合 PBL 教学法的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(31):38-42.
- [7] 祁末红.案例教学法在心内科护理带教中的价值分析[J].中西医结合心血管病电子杂志,2021,9(08):14-16.
- [8] 闫婧,常万琪.及时教学法在心内科护理实习带教中的应用意义[J].中国继续医学教育,2020,12(20):73-75.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS