

## 高职护理在线开放课程中融入思政元素的探析

师 思, 魏 婧, 何 玥

云南经贸外事职业学院 云南昆明

**【摘要】目的** 探讨在高职护理在线课程中 (MOOC) 融入思政元素的效用价值。**方法** 此次研究共选取 136 名高职护理专业学生进行对比实验, 根据教学方案的差别进行分组, 对照组与观察组各 68 例学生, 均行线上教育, 前者学习原版课程, 后者基础课程中融入思政元素, 对两组教学效果进行评价比较。**结果** 经实验中各项数据表明, 教学前两组学生理论知识、实操技术等考核成绩经对比无统计学意义 ( $P > 0.05$ ), 而教学后观察组学生各项成绩得分均高于对照组 ( $P < 0.05$ ); 与此同时相比对照组, 观察组学生对教学满意较高 ( $P < 0.05$ ); 并且教学前两组学生自我导向学习能力各维度评分经对比较为均衡 ( $P > 0.05$ ), 但在采取不同教学模式后, 观察组学生的 SRSSDL 评分明显优于对照组 ( $P < 0.05$ )。**结论** 对于高职护理专业学生而言, 将思政元素融入高职护理 MOOC 中可有效提高学生专业素养, 帮助其建立正确价值观、职业思维与职业责任感, 促进其身心健康发展。

**【关键词】** 高职护理; 在线开放课程; 思政元素

**【收稿日期】** 2024 年 4 月 18 日 **【出刊日期】** 2024 年 5 月 20 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnm.20240246

### Analysis on the integration of ideological and political elements into the online open course of nursing in higher vocational schools

Si Shi, Jing Wei, Yue He

Yunnan Trade and Foreign Affairs Vocational College, Kunming, Yunnan

**【Abstract】 Objective** To explore the utility value of integrating ideological and political elements into the online course of vocational Nursing (MOOC). **Methods** A total of 136 vocational nursing students were selected for comparative experiment in this study and divided into groups according to the differences in teaching plans. 68 students in each control group and observation group received online education. The former learned the original course, while the latter incorporated ideological and political elements into the basic course. **Results** The experimental data showed that there was no statistical significance in the examination scores of theoretical knowledge and practical operation skills of students in the two groups before teaching ( $P > 0.05$ ), while the scores of students in the observation group were higher than those in the control group after teaching ( $P < 0.05$ ). Compared with the control group, the students in the observation group were more satisfied with teaching ( $P < 0.05$ ). The scores of all dimensions of self-directed learning ability of students in the two groups before teaching were more balanced ( $P > 0.05$ ), but after adopting different teaching modes, the SRSSDL scores of students in the observation group were significantly better than those in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** For vocational nursing students, integrating ideological and political elements into the MOOC of vocational nursing can effectively improve their professional quality, help them establish correct values, professional thinking and professional responsibility, and promote their physical and mental health development.

**【Keywords】** Higher vocational nursing; Open online courses; Ideological and political elements

引言: 在互联网高速发展背景下, 在线教育也在逐渐普及, 其也成为各高校教学中必不可少的环节, 不仅能够为教育工作提供较大的便利与资源, 更可满足每

位学生的实际学习需求, 当然在护理专业教学中亦是如此。而在高职护理教学中多以专业知识教学为主, 常会忽视思政教育, 对此还应当及时的进行改进, 将思政

元素融入在教学内容中,以促进学生综合素养的全面发展。本文主要探讨了高职护理在线开放课程中融入思政元素的价值,具体如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

此次研究时间在2022年10月~2023年2月之间,所纳入的136名对象均为高职护理专业学生,研究中需对相关数据展开全面对比,因此为保证数据的真实性与可靠性,还应当随机进行分组,人数保持均等。随后对各项资料进行收集整理,学生年龄均在19~22岁之间,对照组与观察组男女人数、中位年龄分别为7、61名( $20.56 \pm 1.13$ )岁与9、59名( $20.44 \pm 1.25$ )岁。两组各项资料相比具有同质性( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

在对照组教学时主要围绕原版教材中各重点知识展开,以此来提高其专业技能水平。

观察组在原课程中融入思政元素进行教学,可从以下几方面展开:①明确课程重点,强化学生道德规范及人文主义意识。组织学生观察线上课程,根据学生不同阶段的认知理解能力筛选对应内容,切实满足每位学生的实际学习需求,在此过程中教师还应当充分认识到线上课程的重要性,不仅要紧紧围绕课本知识,还需做好学生的思维引导工作,以此来提高教学质量与效率。为使得学生尽快理解与掌握课程知识着重点,还应将其精简化,将安全与舒适护理为主要核心内容,让学生对护理工作的重要性与目的有正确的认知。安全作为护理中重要的环节,在展开各项护理操作时均需以此为前提实施。根据实际情况来看,多数护生会认为患者的康复是治疗后护理的目的,以至于常会出现违规操作情况,给患者造成不良影响,降低护理质量水平。所以教师还应当通过分析病例的方式帮助学生树立正确的思想观念,促进其职业素养的提升,在制定讲课内容时还需与思政老师共同探讨分析,确保所融入的内容能够在引起学生共鸣中发挥出最大作用力。同时需为患者讲述患者各项基本信息,如文化程度、家庭背景等,让学生对患者有一定的了解,从而使其能够将工作转为责任,知晓自身职责所在<sup>[1]</sup>。②提升学生爱岗敬业精神,护理专业不仅是治疗为基础,更将其归于服务范畴内,而在临床中有至关重要的作用,基于此不仅要重视专业知识的教学,还需让护生充分认识到自身工作的重要性,以此来规范其各项行为。在此教师首先让学生真正的了解护理职业的含义,可采取讲解先进个人、集体等相关案例的方式达到教学目的。同时可通

过播放相关视频为学生讲述一些较为感人的护患故事,帮助学生与自身工作建立感情,使其可具备吃苦耐劳的工作态度及敬业精神<sup>[2]</sup>。③采取场景模拟,提高学生团队协作精神,护理工作涉及内容较多,需多人配合下完成,而因多数护生其在思考与处理问题时相对较为自我,这也会给护理工作的开展造成较大阻碍,所以在教学完成后可围绕教学内容设定不同的场景,各小组成员可扮演不同的角色,共同完成相应的护理工作,随后小组成员进行相互讨论与评价,共同汇报结果,该方式不仅可以为学生建立轻松愉悦的课堂氛围,对其沟通交流、护理专业水平的提升同样有一定的促进作用<sup>[3]</sup>。

### 1.3 观察指标

①在教学前后对两组学生进行专业知识考核,考察学生思政相关内容掌握情况,包括基础理论知识与实操技术等方面,均为满分制,得分高低与学生专业素养呈正相关性。②同时为了解护生对教学整体满意度,采取线上评价方法,从教学方式、教学内容、互动沟通、教学态度、教学效果等四方面进行评分,满分为100分,分值高低表示满意度情况,其中90~100分、80~89分、60~79分、 $\leq 59$ 分别表示非常满意、比较满意、一般与不满意,计算总满意率时用以下公式( $\geq 80$ 分人数之和) $\div$ 小组总人数。③在对患者自我导向学习能力进行评价时可应用SRSSDL量表,其中涵盖学习策略、学习意识、学习行为、学习评价、人际交流等5个维度,各维度包含12个条目,采取1~5分记分制,满分为100分,分值越高说明学生自我导向学习能力越优,反之为差。

### 1.4 统计学处理

实验期间的统计学处理均使用SPSS21.0进行,使用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示计量资料,通过“*t*”检验;对于计数资料,可通过“%”表示,由“ $\chi^2$ ”进行检验,对于符合正态性分析,且数据间存在明显统计学意义的情况可表示为“ $P < 0.05$ ”。

## 2 结果

### 2.1 课程考核成绩

在教学前两组学生理论知识、实操技术等考核成绩相对较为均衡( $P > 0.05$ );但采取不同教学方案后,观察组理论知识、实操技术成绩均高于对照组,组间经对比有显著差异( $P < 0.05$ )。如表格1所示。

### 2.2 两组教学效果评价

整体来看,观察组学生对教学满意度评价较高且评分多集中在八十分以上,不满意例数为0远少于对

对照组的 8 例, 总满意率分别为 94.12%、72.06%, 将其对比后可见明显差异 ( $P < 0.05$ )。见表 2。

### 2.3 两组自我导向学习能力评价

通过各项数据来看, 教学前两组学生自我导向学

习能力评分经对比无统计学意义 ( $P > 0.05$ ); 而教学后, 相比对照组, 观察组自我导向学习能力评分较高, 数据之间有一定差异表现 ( $P < 0.05$ )。具体数值见表 3。

表 1 两组患者教学前后课程考核成绩比较 (n/%), ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	理论知识		实操技术	
		教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	68	60.91 ± 5.22	74.79 ± 4.21	52.18 ± 4.23	62.76 ± 3.07
观察组	68	61.34 ± 5.73	85.81 ± 3.56	53.07 ± 3.96	81.34 ± 3.59
t		0.217	10.978	0.345	8.261
P 值		>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

表格 2 两组学生对教学评价结果对比 (n/%), ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	n	90~100	80~89	60~79	≤59	总满意率(%)
对照组	68	31	18	11	8	49 (72.06)
观察组	68	52	12	4	0	64 (94.12)
$\chi^2$		8.305	4.227	6.354	10.019	12.951
P 值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表格 3 两组学生自我导向学习能力评价结果对比 (n=68), ( $\bar{x} \pm s$ )

组别		对照组	观察组	t 值	P 值
学习策略	教学前	40.51 ± 4.02	41.79 ± 3.66	0.253	>0.05
	教学后	44.83 ± 3.94	52.38 ± 3.45	10.567	<0.05
学习意识	教学前	42.96 ± 3.25	42.01 ± 3.94	0.417	>0.05
	教学后	46.38 ± 3.21	51.24 ± 3.04	8.342	<0.05
学习行为	教学前	35.87 ± 3.26	36.11 ± 3.49	0.199	>0.05
	教学后	40.22 ± 3.85	44.76 ± 3.59	6.284	<0.05
学习评价	教学前	33.94 ± 2.59	34.02 ± 3.34	0.316	>0.05
	教学后	38.67 ± 3.23	44.59 ± 3.17	9.373	<0.05
人际交往	教学前	41.36 ± 3.22	41.98 ± 3.09	0.107	>0.05
	教学后	45.95 ± 3.43	51.47 ± 3.86	5.312	<0.05
总分	教学前	194.64 ± 3.27	195.91 ± 3.50	0.229	>0.05
	教学后	216.05 ± 3.53	244.44 ± 3.42	7.834	<0.05

### 3 讨论

高职护理专业的就业方向本就是各医院及相关医疗机构的临床护理, 服务对象也是各科室的患者, 而为能够在提高治疗效果中起到相应的辅助作用, 对护理人员的专业水平也提出了更高的要求。但随着社会经济的高速发展, 人们生活水平显著提升背景下, 且更加注重各项服务的质量, 这就需要护理人员在展开各项工作时应当秉承着以患者为中心的原则, 更加注重患者的身心发展需求, 从而才能为患者提供更为全面且优质的护理服务。但在高职护理中多围绕相关专业教材所展开, 其更加注重专业性教育, 在学生价值观、人

生观及团队协作精神培养中较为薄弱。针对于此, 为帮助学生树立正确的思想观念, 提高其职业道德素养与团队协作意识还应当重视思想政治教育, 并在在线开放课程中融入思政元素, 通过引导、播放视频、场景模拟的方式来激发其学习兴趣, 强化学生的认知, 使其充分认识到自身工作的重要性, 并形成正确且积极的职业观念, 为后期走向临床护理工作奠定坚实的基础<sup>[4]</sup>。实验结果表明, 观察组理论及操作技术成绩明显优于对照组, 而且相比对照组, 观察组学生对教学满意度更高, 其 SRSSDL 评分显著提升 ( $P < 0.05$ )。

综上所述, 在高职护理在线开放课程教学中融入

思政元素可切实增强护生专业水平, 提高其对教学工作的整体满意度, 并可帮助其建立正确的职业思维及观念。具有一定推广价值。

### 参考文献

- [1] 陆佩佩. 课程思政视域下五年制高职在线课程资源建设: 困境与策略——以“内科护理学”课程为例[J]. 职教通讯,2023,(07):106-111.
- [2] 冀虹,李富洁,张妙兰等. 《基础护理技术》课程思政教学改革对高职护生教育影响的研究[J]. 医学理论与实践,2023,36(08):1429-1431.

- [3] 闻纯,徐志平,郭玲玲. 医教协同背景下高职护理专业思政教育融入临床实践的研究[J]. 卫生职业教育,2023,41(02):106-109.
- [4] 何见平. 在高职护理在线开放课程中融入思政元素的探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(08):114-115.

**版权声明:** ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**